



MEMUR-SEN KONGRESİYONU

EĞİTİM-BİR-SEN

EĞİTİMCİLER BİRLİĞİ SENDİKASI HABER BÜLTENİ / YIL 17 / SAYI 89 / ARALIK 2018

Üyelerimiz için onur, kamu görevlileri için umut olma hüviyetimizle
hep birlikte yeni hedeflere yürüyeceğiz



İyilikte istikrar için
imzamızı yeniledik



Yükseköğretime Bakış 2018:
izleme ve Değerlendirme raporumuzu açıkladık



Eğitim çalışanlarının angarya niteliğindeki mesleki çalışmalara katılmaması yönünde eylem kararı aldık



EĞİTİM-BİR-SEN

EĞİTİMCİLER BİRLİĞİ SENDİKASI

HABER BÜLTENİ

SAYI: 89 / YIL: 17 / ARALIK 2018

SAHİBİ
EĞİTİM-BİR-SEN ADINA

ALİ YALÇIN
GENEL BAŞKAN

ŞÜKRÜ KOLUKISA
GENEL YAYIN YÖNETMENİ ve
SORUMLU YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ

YAYIN KURULU
LATİF SELVİ
RAMAZAN ÇAKIRCI
MİTHAT SEVİN
ŞÜKRÜ KOLUKISA
HASAN YALÇIN YAYLA
ATILLA OLCUM

BASIN DANIŞMANI
MAHFUZ YALÇINKAYA

GRAFİK TASARIM
SELİM AYTEKİN

BASKI
SEMİH OFSET

BASKI ADETİ
60.000

BASKI TARİHİ
17 ARALIK 2018

YAYIN TÜRÜ
YAYGIN SÜRELİ
EĞİTİM-BİR-SEN'İN
ÜCRETSİZ YAYIN ORGANIDIR

İÇİNDEKİLER



ALİ YALÇIN / Genel Başkan
Fedakârlıklarımızın ham maddesi
ideallerimizdir



Serbest kıyafet eylemimiz
kararlılıkla devam ediyor



Üyelerimiz için onur, kamu görevlileri için
umut olma hüviyetimizle
hep birlikte yeni hedeflere yürüyeceğiz



Yükseköğretime Bakış 2018:
**İzleme ve Değerlendirme raporumuzu
açıkladık**



İyilikte istikrar için **imzamızı yeniledik**



Yemen için **yardım kampanyası başlattık**



Sorunları **KPKD'ya taşıdık**



Sözleşmeli öğretmenlerin
sorunlarını dinledik

Soru çözen öğrenciden **sorun çözen insana**

17. yüzyılda Çin'de değişik bir tarzda çocuk alım satımı yapan insanlardan söz edilir. Canlı bir insanı porselen kaplarda şekillendirerek büyütme, farklı şekiller verilen bu çocukların panayırda tezgâha çıkarılmasıyla yürütülen bir ticaret. Bu üretim ve pazarlama o dönemin kriterlerine göre özel bir sanat ve endüstriyel ilerleme! Bir çocuk iki-üç yaşında alınır ve grotesk bir şekle sahip olan porselen bir vazoya konulur. Vazonun altı ve üstü açıktır ki, çocuğun ayakları ve başı dışarı doğru çıkabilsin. Vazo gündüz dik tutulur, gece yatay hâle getirilir ki, çocuk uyuyabilsin. Çocuk sıkıştırılmış bir et parçası, zamanla çarpıtılacak kemikleriyle vazonun boşluklarına doğru dolmaya (büyümeye) devam eder. Bu baştan şişelenmiş gelişim (değişim) birkaç yıl sürer. Bir noktadan sonra bedenî hasarı, istense de artık düzeltilemeyecek bir kıvam alır. Vazo kırılır, çocuk dışarı çıkartılır. Artık ortada hilkat garibesi olsa da tasarlanan şekli almış, tezgâha uygun bir 'kap çocuk' vardır.

Her devirde tüketim toplumu bir gösterge imparatorluğuyla birlikte kurulur. Her şey farklılık vaadiyle sunulur. Oysa farklılık vaadi hepsinin aynı ve tek yoludur. Her şey nihayetinde kapital olarak görülür, verilen de levhalar ve unvanlar arasındaki semiyotik bir gerilla savaşıdır.

Ortada önceden tasarlanmış bir vazo varsa çocuk, ya siyasi ya ticari bir ham maddeye dönüşmüştür. Bu bağlamda siyaset, toplum imal etmek; eğitim de rıza üretmek için kullanılan bir illüzyondur. Bu zihniyetle kurgulanan eğitim, ülkenin önüne barikat kurmak, geleceğini ipotek altına almak, tuzak hedefler koymak ve herkesi bunun içinde derdest etmektir. Sistem, yetenek ve kapasite farkı gözetmeksizin insanları bir yarışa koşmaktan, onları bir oyunda level atlar gibi sonuca odaklamaktan, tekipleştirici bir bilgiyi boca etmeyi müfredat denilen bir bohçaya sığdırmaktan ibarettir. Endüstrinin ihtiyaç duyduğu mesleğe uygun beyaz ve mavi yakalı erbablar yetişecek fakat insani bazı hasletler ya askıda ya da sorguda kalmış olacaktır. Netice, insan kaynağını ya israf etmek ya da kurutmak olacaktır. Oysa bir ülkede kuralları koyanlar ile kurallara uyanlar arasında kader farklı olmamalıdır.

Eğitim sistemimiz bugünlerde veçhesini başka bir yöne dönme, çocuklarımızın hapsediği vazoyu kırma denemeleri yapıyor. Vazonun beden olarak artık dar, tarihî olarak kadük, sistem olarak kağşak, ruh olarak yaban olduğu konusunda fikirler üretiliyor. 2023 Eğitim Vizyonu bu iddiayla ortaya konuluyor;

'başka el'lerce tasarlanmış vazoları kırmak, ortaya bir felsefe koyarak köke dokunmak, güncel yaralara da merhem olarak bir çıkış yakalanmak isteniyor.

Tarihî seyir içinde dünden bugüne kalmış güç problemleri, mevcut düşünce yapınızla çözemeyebilirsiniz. Çünkü bu problemler, mevcut düşüncenin sistematik rutinlerinin doğal ürünleridir. Ruh körelten, heyecan duymayan, alışkanlığın adidir, rutin. Rutine teslim olmamak değişimin en önemli hamlesidir. Rutine düşmüş bir şey karakteristiğini yenileme ihtimalini imha etmiştir. Zihin haritasını (paradigmasını) değiştir(e)meyen şey çözüm istidadını yanlış yerlerde gezdirir. Eski zihniyetin bürokratik rutinleri zamanla yeniyi kuşatır, hantal ve dev cüssesiyle ağırdan hareket eden rutin, değişim iradesini yoracak, geçmişin gerçekleşmemiş ihtimallerini bir kez daha en güncel resmiyle tarihin hangarına atacak kuvveti, zaman kaygan bir zemine dönüştüğünde kendinde bir kez daha bulacaktır.

Her değişimin gecikmişlikten kaynaklanan bir şiddet potansiyeli vardır. Gecikme ne kadar uzunsa beklenti de o derece şedit olacaktır. Gecikmiş bir değişimi yönetmek, sunum becerisi kadar, pratik bilgisi, şeffaflık ilkesi ve paydaşlık duygusu gerektirir. Daha değişimin başında, nihayetinde elde edilecek başarının telifi kaygısıyla paydaşlara tekliften kaçmak şeffaflığı örter, 'bazı mahfillerde planlanan vizyon' algısı niyetlere zarar verir. Ortaya konulan vizyonun misyona dönüşebilmesi, bürokrasinin rutinlerinden çıkma becerisine (niyetine), akademinin pratik handikabını yenmesine bağlıdır.

Vitrinler hep bir bolluğu işaret etmek için kurulur. Günümüzde iyi bir görüntü 'imaj'a dönüşecek kadar birikmiş vitrinlik sermayedir. Eğitimin vizyon anlamında imajinatif sorunu büyük oranda aşmış, doyma noktasına yaklaşmış, buna ek olarak uygulamaya dair enformatif beklenti de artmıştır. Yani, vitrinin ekranlardaki süresi dolmuş, sıra mutfaktaki maharete gelmiştir. Unutulmamalıdır ki, bazı alanlardaki genişleme başka bir alanda daralmadır; bir noktadaki daralma da başka bir alanda genişleme kapasitesidir. Bu zıtlığın doğası doğru okunmalıdır.

Artık, dekoratif güzelleme tamam, senaryo da sağlamsa, eğitimi sonuç odaklı olmaktan çıkarıp bir sürece dönüştürecek; öğretmeni başrole taşıyacak ve bizi 'soru çözen öğrenciden' 'sorun çözen insana' götürecek sistem için hep birlikte emek verme zamanıdır.

BAŞKAN'dan

Ali YALÇIN / Genel Başkan

Fedakârlıklarımızın ham maddesi ideallerimizdir

Pek çok kurum gibi, sendikalar da ülkelerin sosyal, ekonomik ve tarihsel gerçekliklerine göre kurulur ve faaliyet gösterir. Eğitim-Bir-Sen olarak, varlık kazanmamız ve tarih sahnesinde yerimizi almamız, Batı ülkelerindeki sendikalara göre daha farklı gerçeklikler ve dinamikler tarafından belirlenmiştir. Biz kendimizi bir hak, emek, özgürlük, adalet mücadelesinin temsilcisi ve bir medeniyet mirasçısı olarak tanımladık. Çünkü biz en başından beri biliyorduk ki, medeniyet değerleri ve inançlar, kendisini savunacak ve yayacak kimse olmadığında ölü bir yığın hâline gelir. Kuruluş aşamasında, ilk genel başkanımız Mehmet Akif İnan'a açılan davanın görünmeyen yüzünde aynı gerekçe vardı: Anadolu'nun ruhunu yoğuran medeniyet değerlerine sahip çıkmak. Bu duruma, sosyolojik bir terimle, "zihniyet değişimi" diyebiliriz. Yaşananları kendi terminolojimizle anlatmak istersek; bizi biz yapan mirası yok etmek, bu mirası kuşananları korkutmak ve sindirmek için psikolojik bir harekâttir.

Bu bakımdan Eğitim-Bir-Sen, bir medeniyet tasavvurunun ve tahayyülünün kendi öznesine kavuşmasının adı; haksız, hukuksuz, çağ dışı yönetim ve paylaşım pratiğinin "kader" gibi gösterilmesine isyanın adıdır. Vesayet sisteminin hayat tasarısını reddetme, değerler sistemine; devletin kendi yurttaşlarının mutluluğu, refahı, özgürlüğü ilgili bir organizasyon olmaktan çıkıp bir grup sivil-asker bürokratin hizmetine girmesine başkaldırıdır. Kimliğimizi dokuduğumuz, yeryüzünü ve hayatımızı anlamlı kılan mirasa veba muamelesi yapılmasına isyanın adıdır. Eğitim-Bir-Sen, siyasi, ekonomik, kültürel zorbalığa ve zulme, haksızlığa, tahakküme, ihanete geçit vermeyecek kararlılıkla çoğalan, güçlenen insanların ortak aklının, iradesinin eserdir. Bu bilinç ve kararlılıkla var olduk ve faaliyetlerimizi sürdürüyoruz.

Şube yönetimlerimiz ve ilçe temsilcilerimizle 13. Türkiye Buluşması'nda bir araya geldik. Aralarında güven tazeleyenler de ilk defa emaneti devralan arkadaşlarımız da vardı. Seçimlerimiz, 81 ilde, 957 ilçede, 131 şubede yapıldı. 222 bin 387 üyemiz oy kullandı. 25 bin 923 delege adayı yarıştı. Katılımcı, demokratik, şeffaf bir seçim süreci yaşandı. Her bir kardeşimiz, sürecin her

aşamasında kuruluş ilke ve misyonumuza uygun davrandı. Başka bir deyişle, uhuvvetin, nezaketin, asaletin ve adaletin temsilcileri olduklarını unutmadan hareket ettikleri için hepsini tebrik ettim, örnek davranışları için kutladım. Buluşmamız, bugüne kadar olduğu gibi, örgütsel kültürümüzün, inancımızın paylaşıldığı ve çoğaltıldığı müstesna zamanlardan biri oldu. Konuşmacı olarak davet ettiğimiz akademisyenlerin paylaşımları, nitelikli bir sendikacılık yapılması, sendikal bilincin artması ve temsiliyet açısından önemli katkılar sağladı, sağlayacak. Her bir arkadaşımızın talip oldukları ve devraldıkları görevin hakkını verme konusunda burada edindikleri bilgi ve deneyimin, bulunacakları her yerde faydasını göreceklerine eminim.

Oligarşik vesayet sisteminin ortadan kalktığı, yeni bir yönetim biçimiyle yeni bir Türkiye'deyiz, elbette çok daha donanımlı olmak zorundayız. Sendikal şahsiyetimizi biçimlendiren medeniyet değerlerimiz, emek, hak ve adalete yüklediğimiz anlamlar bütün zamanları kuşatan pazarlık edilemez değerlerimiz olacaksa ve biz bunları savunmaya devam edeceğiz, her bakımdan rekabet üstü bir konumda olmalıyız. Bunun için de fikri açıdan kendimizi yenileme çabamızı hız kesmeden sürdürmeliyiz. Aksi hâlde, meydan okuyan ve cevap verebilen, insanlığa seslenebilecek birikim ve donanıma sahip; bütün mazlumlara el uzatabilecek bir sendika inşa etme ve nesiller yetiştirme hedefimiz içi boş bir hayal olmaktan öteye gidemez.

2023 Eğitim Vizyonu'nun açıklamasının üzerinden yaklaşık iki ay geçti. İlk değerlendirmemizi kamuoyuyla paylaştık. Bazı hususlara bir kez daha değinmek istiyorum. Doğal kaynakları yetersiz olmasına rağmen, yüksek refah seviyesine ulaşmış ülkeler için tartışmasız en iyi yatırım olan 'gençliğin dinamizmine ve zekâsına yatırım', bizim için de tek seçenektir. Militarist bir ülke olmasına rağmen Kuzey Kore'de eğitime verilen önemin ölçüsü öğretmenlere ayrılan kaynak ve gösterilen saygıdır: Göreve yeni başlayan bir ilkökul öğretmeninin aldığı ücret bir yüzbaşının maaşına eşittir. Vizyon Belgesi'nde öğretmenin, eğitim sisteminin ana aktörü olarak tanımlanması ve öğrenme süreçlerindeki önemine vurgu

yapılması, hakkın teslim edilmesi bakımından kıymetli olmakla birlikte, öğretmenin eğitim sistemi içindeki konumu, sahip olacağı haklar, çalışma şartları, mesleki gelişim imkânları, mesleki özerkliği gibi, birçok konuda adım atılması gerekir. Belgede, sözleşmeli öğretmenlerin görev sürelerinin kısaltılması öngörülmüyor. Oysa öğretmenler arasında bir kast sistemi oluşturan, verimliliği düşüren sözleşmeli öğretmenlik uygulamasına tamamen son verilmesi hedeflenmelidir. Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın, Vizyon Belgesi'nin açıklandığı toplantıda, 'Her öğretmeni bir kahraman' olarak niteleyerek, öğretmenlik meslek kanunu çıkarılacağını duyurmasını önemli buluyor, Milli Eğitim Bakanlığı'nın zaman kaybetmeden gereğini yerine getirmesini bekliyoruz. Bu minvalde ikinci '100 Günlük Eylem Planı'nda öğretmenlere verileceği duyurulan 3600 ek gösterge, tüm kamu görevlilerini kapsayacak şekilde hayata geçirilmelidir.

Burada değinmeden geçemeyeceğim, bugünümüzü ve yarınımızı ilgilendiren büyük bir sorunumuz da patronaj. "İtaat karşılığında korunma" olarak tanımlayabileceğimiz patronaj sistemi, insan onuruna, haysiyetine, insanın Allah katındaki mevkiine yakışmayan toplumsal bir utançtır. Bu yüzden patronajın/himayeciliğin yolunu açan mülakat sistemine zaman kaybetmeden son verilmelidir. Bunun yerine, insanlarımızın adil bir yarışla kamu hizmetinde yer alması sağlanmalıdır. Böylesi övgüye değer bir yöntemin seçilmesi "Her dönem kendi zengini ve mağdurunu yaratır" kuralınlığını yıkmak için de bir fırsat olur. Aksi hâlde gelecek kuşaklara, bugüne kadar olduğu gibi, yeni mağduriyetleri ve yeni düşmanlıkları kendi ellerimizle miras bırakmış oluruz. Bununla da kurtulamayız, gencecik beyinler, bu ülkenin geleceğinden umutlarını keserler, yöneticilere yabancılaşırlar, ailelerinin onlara verdikleri emeğin gereğini yapamadıkları için hissettikleri çaresizlik, toplumsal çözülme ve benzeri pek çok soruna kaynaklık eder. Medeniyetimizin simge uyarılarından biri olan "Kenar-ı Dicle'de bir kurt kapsa koyunu, gelir de adl-i ilâhi Ömer'den sorar onu" kitaplarda kalmasın...

Sendikamız, kurulduğundan beri temel hedeflerinden biri olan küresel hak, adalet, iş birliği konusunda çalışmalarına hız kazandırarak devam etmektedir. "Gidemediğin yer senin, tokalaşmadığın el seninle değildir" anlayışıyla, hem medeniyet coğrafyamıza hasretimizi bitirmek hem de dünyanın farklı bölgelerine mesajımızı götürmek için yola revan olduk. İlk, başta Türk Cumhuriyetleri olmak üzere, bağımsız devletler topluluğu üyeleriyle bir konfederasyon kurulmasına katılıp yönetim kuruluna seçildik: yıl 1996. Yine bu yıllarda Türkmenistan eğitim sendikasıyla dayanışmayı öngören protokol bile hazırlanmıştı.

İçinde bulunduğumuz dünyaya "küresel köy" diyerek masum bir yakıştırma yapanlar, devamında bu köy benzetmesinin, dünyanın küresel bir yağma için kolay bir hedef hâline geldiği gerçeğini çoğu zaman gizlediler. Bunun istisnası olan düşünürlerden bir olan Walter Benjamin'in, "Kapitalizm, en vahşi, en amansız ve en akıl dışı dindir" tespiti, içinde bulunduğumuz dünyanın değerler hiyerarşisini çarpıcı biçimde resmetmektedir. Biz böyle bir dünyada sendikacılık yapıyoruz ve şartlar farklı ülkelerin mazlum halkları ve onların örgütleriyle iş birliği yapmamızı kaçınılmaz kılmaktadır. Bu bilinçle, onlarca eğitim sendikasıyla bir araya gelerek iş birliği protokolü imzaladık, son olarak 77 ülkeden 89 sendika ve dört uluslararası örgütten 175 yöneticinin, Eğitim-Bir-Sen Şube başkanları, Kadınlar Komisyonu üyeleri ve genç sendikacıların katılımıyla "Küreselleşme, Eğitim ve Sendikalar" uluslararası sempozyumunu gerçekleştirdik. Hayatın her anında, her alanında hızlanan bilişim ve biyo-teknoloji üzerinden tasarlanan yeni dünyanın muhtemel sonuçlarını yakıcı bir şekilde hissedeceğimiz günlerin çok uzak olmadığı konusunda hemfikir olduk. Müktesebatımızı dünya sendikal hareketleriyle buluşturarak, tarihine ve inanç değerlerine bağlı entelektüel birikimimizi, sınırları aşan ufukumuzla, daha adil, daha çok iş birliğine dayalı yeni bir dünyayı birlikte inşa etme kararlılığımız geleceğe dair umutlarımızı çoğalttı.

13. Türkiye Buluşmamızda da dile getirdim. 1995'te bir oda, bir masa ve beş çekmecedan oluşan bir genel merkez binamız vardı; emanet araçlar, hizmet aracı işlevi görüyordu. Şimdi şubelerimizin hizmet araçları ve birden fazla kattan oluşan hizmet binaları var. Genel Merkezimizin de kiradan kurtulduğu, hizmetlerini kaliteli bir şekilde sunduğu bir "hizmet binası" hayalimiz vardı, şimdi gerçeğe dönüştü. Memur-Sen ailesi için yepyeni bir hamle ve tarihî bir eşik olacak hizmet binamızı yakında açıyoruz. Burada diğer sendikalarımızla sadece mekânlarımızı değil, mevzuatlarımızı da ortaklaştırıyoruz. Böylece tüzükler dâhil, disiplin, seçim ve mali mevzuatta hükümlerimiz, mütalaalarımız ortak olacaktır. Kurumsallaşmamız elbette sadece yeni hizmet binalarıyla sınırlı değildir. Aralık ayı içinde eğitim merkezimizin ve misafirhanemizin temeli için ilk kazmayı vuruyoruz.

Üyelerimizin ekonomik, sosyal haklarını geliştirme, özgürlük alanlarını genişletme, ülkemizin özgür, bağımsız kimliğini güçlendirme ve demokratik hüviyetine vesayet gölgesi düşürmek isteyenlere fırsat vermeme, mazlum ve mağdurların sesi olma, kamunun ve kamuoyunun vicdanını temsil etme yolculuğumuz kararlılıkla sürecek; Eğitim-Bir-Sen, yeni ufuklardan yeni umutlara yürüyecektir.

Üyelerimiz için onur, kamu görevlileri için umut olma hüviyetimizle hep birlikte **yeni hedeflere yürüyeceğiz**



Bilgelikten yana, enformatik cehalete karşı; mazlumdan yana, zulme karşı; özgürlükten yana, mankurtlaşmaya karşı; millet iradesinden yana, darbe ve dayatmalara karşı duranlara, 'Kurtuluş haberi olsun dünyaya' diyen Akif İnan'ın yolunda yılmadan, yorulmadan bu kutlu yürüyüşü sürdüren değerli yol arkadaşlarıma teşekkür ediyorum."

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, üyeleri için onur, kamu görevlileri için umut olma hüviyetlerini koruyarak, sınırlar ötesine yeni bir soluk olma hedefiyle yol alacaklarını ifade ederek, "Yükümüzün, sorumluluğumuzun farkındayız. Çağın yeniden kurmanın, mazlumların hakkını, insanlığın onurunu korumanın ağır yükünü taşıyoruz. Bunun için sadece yürek yetmez, emek ve bilgi de gerek. O nedenle bugün bu toplantıda sadece bir teşkilat buluşması gerçekleştiriyoruz. Aynı zamanda Türkiye'nin öncü sendikacılarıyla sendikal fikirleri buluşturacak bir eğitim toplantısı da gerçekleştiriyoruz" dedi.

Eğitim-Bir-Sen 13. Türkiye Buluşması Antalya'da yapıldı. Şube yönetimleri ve ilçe temsilcilerinin katıldığı toplantının açılışında konuşan Ali Yalçın, Eğitim-Bir-Sen çınarının gövdesinin ürettiği gölgenin, dal-

larının ürettiği rüzgârın sadece Anadolu'ya değil, sadece medeniyet coğrafyamıza değil, bütün dünyaya ve insanlığa güven ve umut verdiğini, ufku yükselttiğini belirterek, şöyle devam etti: "Biz de, yarının nesilleri için yeni fidanlar diyor, bizden sonraki nesillerin istifadesine sunuyoruz. Gününbirlik işlere, vizyonsuz gidişlere itibar etmeyen, çağın aşan bakışın, çağın kurtaracak duruşun, yeni çağlar açacak arayışın kapısıyız. Bilginin hakikate, fikrin hikmete, beşerin insana dönüştüğü mücadelenin adımız. Akif İnan'ın izinden gidenlere, Erol Battal'ın duruşunu devam ettirenlere, Ahmet Gündoğdu'nun mücadele azmiyle büyüyenlere, Eğitim-Bir-Sen için ter akıtanlara; fikri eskimeyen, yönü değişmeyen, ekseni kaymayan, terazisi şaşmayan teşkilatın liderlerine selam olsun."

Rekabet süreci bitti, refakat dönemi başladı

Dört aylık rekabet sürecinin sona erdiğini, dört yıllık refakat döneminin başladığını kaydeden Yalçın, "Eğitim-Bir-Sen olarak, delege, ilçe temsilciliği ve şube seçimleriyle bir kez daha yenilendik. Aramızda güven tazeleyen, ilk defa emaneti devralan arkadaşlarımız var. Bugün burada uhuvveti, nezaketi, asaleti ve adaleti ilke edinen teşkilatın liderleri var. 81 ilde, 957 ilçede, 131 şubede seçim yaptık. 222 bin 387 üyemiz oy kullandı, 25 bin 923 delege adayı yarıştı. Öyle bir seçim süreci yaşadık ki, üyelerin yüzde 100'ünün oy kullandığı seçim bölgeleri oldu. Katılımcı, demokratik, şeffaf bir seçim sürecinin sonunda yine güçlü temsili olan bir irade ortaya çıktı. Her kardeşimiz kuruluş ilke ve misyonumuza uygun davrandı. Kirletmeden, kirlenmeden muvakkitler saatin zembereğini yeniden kurdu. Heyecanımızı tazeledik, saflarımızı sıkılaştırdık, kardeşliğimizi pekiştirdik, birlik ve beraberliğimizi perçinledik. Dört aylık rekabet süreci bitti, dört yıllık refakat dönemi başladı. İçimize, işimize ve dışımıza yolculuğumuz bu anlayışla sürmeli, davaya sadakatle hizmet çabamız artarak büyümelidir. Bizim ortaklığımız dava ortaklığıdır. Biz anlamsız bir yarışın peşinde değil, hedefe birlikte varışın derindeyiz. Dava adamının durduğu an, öldüğü andır, durmaya çağız" şeklinde konuştu.

Zirveden yeni ufuklara içe, dışa, işe yolculuğumuz sürecek

Dört yıl önce, 'Zirveden Yeni Ufuklara' şiarıyla, hayallerini, hedeflerini deklare, yeni ufuklara üç kulvardan yürüyeceklerini ilan ettiklerini hatırlatan Yalçın, "Bu yolculuk bugün başlayıp yarın bitecek bir yolculuk değil. Uzun soluklu bir koşudan, uzun menzilli bir hedeften, uzun erimli bir mücadeleden bahsediyoruz. Peki, neler yaptık, neleri gündemimize aldık? Eğitim çalışanlarının hakları, hukuku, eğitim, eğitim sisteminin durumu, sendikaların ve sendikacılığın Türkiye ve dünyadaki konumu hep gündemimizde oldu. Sorunları teşhis, çözümleri tespit odaklı çalışmalarla sendikal kulvarda farkımızı ortaya koyduk. Yol gösterdik, yol açtık, yol aldık. Kayıplara son verdik, kazanımları artırdık. Müfredattan ders kitaplarına, sınav sisteminden yerleştirme uygulamalarına her konuda ses verdik, söz söyledik. Doğruyu işaret edip, hatadan vazgeçirdik. Yayımladığımız raporlarla, odak analizlerle, yaptığımız çalıştaylarla, sempozyumlarla fikirlerimizi, öneri ve eleştirilerimizi muhataplarına ulaştırdık. Eğitime Bakış İzleme Değerlendirme, Yüksek Öğretime Bakış İzleme Değerlendirme raporları hem sendikamız hem Türkiye için bir ilktir. Suriyeli Çocukların Eğitimi, Eğitim Yönetiminde Liyakat ve Kariyer Sistemi, Müfredatın Demokratikleştirilmesi, Eğitim Çalışanlarının Sorunları ve Çözüm Önerileri raporlarımız bugüne kadar hem bu alanlarda hem de sendika tarafından hazırlanan ilk ve kapsamlı raporlar olmasıyla; içeride de dışarıda da fikri kapasitemizi, kendi alanımızdaki yetkinliğimizi tescilleyen çalışmalar oldu. Yakıp yıkan değil üreten, kırıp döken değil düzalten, cam indiren değil fikir bildiren, barikat kuran değil engel kaldıran tavrımızla yasaklara karşı çıktık, özlük ve özgürlük mücadelesi verdik. Ya dalga kırdık ya da yeni bir dalga kurduk. Bunları hâkim bilgi, halis niyet, sarsılmaz aidiyet ve örgütün gücünü arkasına almış ehliyetle yaptık. Bu birikimle hem eğitim çalışanlarını sendikalı yapmanın hem de sendika için çalışanları eğitimli sendikacı yapmanın çatısını kurduk. Teşkilat eğitim programlarımız; sendikayı, sendikacılığı, küresel sendikal kulvarı ve evrensel sendikal hakları bilen sendikacıların yetiştirilmesine imkân ve fırsat verdi. Örgütlenmedeki gücümüz, teşkilatımızın kapasitesi ve sendikacılığımızdaki yüksek birikim değişim üretti, gelişim üretti, yeni bir paradigma üretti. Kurum İdari Kurulu'ndan Toplu Sözleşme'ye, davalardan eylemlere, ikili ilişkilerden uluslararası diplomasiye her zeminde üyeye, ülkeye, insana ve dünyaya kazandırmanın peşinde olduk. Çok şükür başarılı da olduk.

Hayatımızdan çıkardığımız yasaklar, müfredattan çıkmasını sağladığımız dersler, uygulamasına son verdiğimiz baskılar ne burada anlatacak kadar kısa ne de tek kelimeyle geçiştirilecek kadar önemsiz. Amfilerde öğrenciler, sınıflarda öğretmenler başörtülü ise bu sizin eseriniz. Milli Güvenlik Dersi'ni müfredattan, apoleti sınıftan çıkararak sizsiniz. Nöbet ücretinin gelmesi de ek ders ücretinin artması da sınav ücretlerinde adaletsizliğin son bulması da terimizin sonucu. 4/C'nin son bulması, sözleşmelilerin kadroya alınması çıkardığımız güçlü sesin, yaptığımız eylemlerin sonucu değil mi? Açtığımız ve lehimize sonuçlanan yüzlerce dava, kamu görevlilerinin, eğitimcilerin, öğretmen dışı personelin sorunlarına deva üretmedi mi? Ne kadar çok şey başarmışız diyerek koltuğa sırtımızı yaslama hakkımız yoktur" ifadelerini kullandı.

Doğru bakmaya, çözüm aramaya, kamu görevlilerine kazandırmaya devam edeceğiz

Doğru bakmaya, çözüm aramaya, kamu görevlilerine kazandırmaya devam edeceklerini vurgulayan Yalçın, şöyle konuştu: "Özne Eğitim-Bir-Sen ise tümleç ahlaktır. Özne Eğitim-Bir-Sen ise yüklem ya kazanmak ya kazandırmaktır. Ne kadar anlatsak az gelir, ne kadar övünsek yeridir. 28 Şubat kararlarının çöpe atılmasında, başörtüsü yasağının sona ermesinde, katsayı engelinin kaldırılmasında, 15 Temmuz ihanetinin püskürtülmesinde yerimiz, terimiz, imzamız var. Sadece bunlarda mı? 'Ortak Akıl' mitinglerinde biz vardık. Toplu sözleşmenin önünü açan referandumda, milletin ürettiği 'evet'in inşasında biz vardık. Millet iradesine itibar, yönetimde istikrar için hükümet sistemi değişikliğinin anlatılması, anlaşılması ve hayat bulmasında sorumluluk aldık. Teröre karşı ortak duruşun, kadim kardeşliği birlikte haykırışın öncüsü olduk. Sendika olmanın hakkını verdik, sivil toplum örgütü vasfını hiç kaybetmedik. Hamasetle değil, ferasetle iş yapıyoruz. Husumetle değil, uhuvvetle yol alıyoruz. Cesamete değil, cesarete dayanıyoruz. Diğerlerine göre değil, değerlerine göre sendikacılık yapıyoruz. Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen olarak, sınırları aşan bakış açısıyla; tarihî derinliğimiz, güçlü vizyonumuz ve gelecek tasavvurumuzla yepyeni bir sendikal kimlik inşa ettik."

ILO'da temsil 66 yıl sonra Memur-Sen'e geçti

1 milyonu aşan üyesiyle Türkiye'nin en büyük konfederasyonu olarak, bu yıl ILO'da emek tarafını temsil ettiklerini kaydeden Yalçın, "Türkiye'nin 66 yıllık ILO serüveninde temsil tekeli kırıldı ve ilk defa yetki kamu görevlileri sendikalarına geçti. Bu tarihî bir eşıktir, bu bir devrimdir. ILO'da, ILO kürsüsünde küresel emperyalizme, Afrika'nın sömürülmesine; Filistin'in, Arakan'ın yaşadığı vahşete itiraz ettik, isyan ettik. Biz ILO'da 'Dünya beşten büyüktür'ün emekçesini, 'Emek sermayeden değerlidir' dibacesini deklere ettik. 'Yeni bir dünya için' ortaya koyduğumuz yürüyüşte ILO'yu, 'dünyanın farklı kıtalarındaki sendikaları' paydaş yapmanın mücadelesini verdik. Çok şükür önemli bir mesafe de katettik. Kapitalizmin ve emperyalizmin insanlığı çıkmaza sürüklediği, yeni sömürgecilik kanımızı emdiği; savaşların, sömürü, açlık ve fakirliğin kol gezdiği, neoliberal zulmün dünyayı kırıp geçirdiği, her türlü itirazın bombalarla susturulduğu, ekonomik yaptırımların silaha, doların şantajla dönüştürüldüğü, mazlumların nefesinin kesildiği, insanlığın hepten umudunu yitirdiği bir zeminde; ILO kürsüsünden çarpık dünya düzenine itirazımızı ve adil dünya çağrımızı en yüksek sesle haykırdık" diye konuştu.

Ufkumuz sınırları aştı

Yalçın, sözlerini şöyle sürdürdü: "Gidemediğin yer senin, tokalaşmadığın el seninle değildir anlayışıyla, hem medeniyet coğrafyamıza hasretimizi bitirmek

hem de dünyanın farklı bölgelerine mesajımızı götürmek için yola revan olduk. 4. Genel Kurul'dan itibaren; 5 kitadan 37 ülkeye, 45 sendika ve 2 bölgesel eğitim örgütüne ziyarette bulunduk. 5 kitadan 77 ülkeden, 94 sendika ve 4 bölgesel eğitim örgütünü Türkiye'de ağırladık. TODAİE aracılığıyla 45 ülkeden 49 genç sendikacıya sendikacılık eğitimi verdik. Bu vesileyle söz konusu ülkelerle gönül köprüleri kurduk.”

56 ülkeden 78 sendika ve bir bölgesel örgüt ile iş birliği protokolü imzaladıklarını, 31 Ağustos-1 Eylül 2018 tarihleri arasında 'Küreselleşme, Eğitim ve Sendikalar' uluslararası sempozyumuyla 77 ülkeden 89 sendika ve 4 uluslararası örgütten 175 yöneticiyi bir araya getirdiklerini, 11-12 Mart 2016 tarihleri arasında 'Ata Yurdunda Mehmet Akif Ersoy' uluslararası sempozyumunu Akif'in vatanı Arnavutluk'un başkenti Tiran'da organize ettiklerini dile getiren Yalçın, "Müktesebatımızı dünya sendikal hareketleriyle buluşturarak, tarihine ve inanç değerlerine bağlı entelektüel birikimimizi, sınırları hatta kıtaları aşan ufkumuzla bilinç, eylem ve söyleme dönüştürerek, yeni bir dünyayı, yeni bir paradigmayı kurmanın alın ve akıl terini dökerek yolculuğumuzu sürdürüyoruz" dedi.

Kadın üyelerimiz mücadelemizde olmazsa olmazımızdır

Sendikal yolculukta kadın üyelerin yerini önemsediklerinin, örgütlenmelerinde kadına yönelik çalışmalara ayrı bir önem verdiklerinin altını çizen Yalçın, "Bize düşen, kadın üyelerimizin sayısını artırmak, kadın üyelerimize düşen ise temsilde sorumluluk almak için ter akıtmaktır. O yüzden ilk günden beri kadın üyelerimize diyoruz ki, 'ol açık, yola çık!' Yolun açık olduğunu ispat eden, yola çıkmakta tereddüt etmeyen ve seçimle gelen ilk kadın şube başkanımızı, İzmir 2 No'lu Şube Başkanımız Sevgi Kocaoğlu'nu tebrik ediyor; sağlık problemleriyle mücadele ettiği için bugün aramızda olmayan Kadınlar Komisyonu Başkanımız Melek Altunel'e ise Allah'tan acil şifalar diliyorum" dedi.



Nerede bir mazlum varsa orası bizim sorumluluk vatanımızdır

Millete, ümmete ve insanlığa dair sorumluluklarının bilincinde olduklarını ifade eden Yalçın, "Mescid-i Aksa'ya sahip çıkan, Filistinlileri katleden Siyonistlere tepki veren biziz! Arakan'da, Suriye'de, Gazze'de, Yemen'de kan ağlayan mazlumlara el veren, omuz veren biziz. Kapitalizmin tetikçisi, emperyalizmin bekçisi yönetimlere dur diyen, muhacir kardeşleriyle sofrasını paylaşan biziz. Ücrete odaklanıp zulmü, zulmeti es geçenlerden değiliz. Nerede bir mazlum varsa orası bizim sorumluluk vatanımızdır dedik; gözyaşı ve acıyla karılmış o topraklara ilk biz vardık. Siyonizm Kudüs'ü başkent ilan ettiğinde meydanlara koşan da Suriye'de kimyasallar kardeşlerimizi boğduğunda alanları dolduran da Doğu Türkistan'da Çin zulmüne sessizliği bozan da biziz. Arakan'a, Suriye'ye, Filistin'e, Nepal'e, Bayırbucak'a, Kobani'ye, Türkmeneli'ne, Irak'a ilk koşanlar olduk. İnsani rotamızı şimdi de Yemen'e çevirdik. Kurtuluş Savaşı'nda, ziynet eşyalarını satıp Anadolu direnişini destekleyen, ağıtlarımızda türkülerimizde yer tutan, bugün ise emperyal çıkar putuna kurban olarak sunulan Yemen, açıklıkla ve ölümlerle pençeleyiyor. 8,5 milyon insan açlığa mahkûm, her 10 dakikada bir çocuk savaş nedeniyle can veriyor. Görmemek, ses vermemek mümkün mü? Elbette değil. Çünkü biz Eğitim-Bir-Sen'iz, Memur-Sen'iz. İşte bu yüzden, Hak-İş ile birlikte Kızılay, İHH, AFAD ve Deniz Feneri'ne 200 bin lira bağışladık. Türkiye çapında bir yardım kampanyasının fitilini ateşledik" değerlendirmesinde bulundu.

Örgütlülüğümüzün zekâtı neslimizi eğitmektir

İlimin irfanla buluşmasını, tecrübenin geleceğe pusula olmasını istediklerini kaydeden Yalçın, şunları söyledi: "Bu çabalarımızla örgütlülüğümüzün ve gücümüzün zekâtını, bize bu gücü kazandıran milletimize de borcumuzu ödülüyor. Nimetin şükürü nimeti paylaşmaktır. Örgütlülüğümüzün ve gücümüzün zekâtı ise neslimizi eğitmek, davaya insan yetiştirmektir. Mücadele ruhunu, bilgelik çitasını ufkun ötesine, ulaşılması zor zirvelere taşımaktır. 'İyilikte Yarışan Sınıflar' projemizin protokolünü yeniledik, 'Her Sınıfın Bir Yetim Kardeşi Var' sloganıyla on binlerce yetime umut olmaya devam edeceğiz. Genç Memur-Sen ile geçen yıl 43 bin öğrenciye ulaştığımız 'Bir Bilenle Bilge Nesil' projemizde yarından tezi yok tekrar sahaya iniyoruz. İstiyoruz ki, ilim irfanla buluşsun, tecrübe geleceğe pusula olsun."

Sadece mekânlarımızı değil, mevzuatlarımızı da ortaklaşıyoruz

1995'te bir oda, bir masa, beş çekmecedan ibaret bir Genel Merkez binasına sahip olduklarına dikkat çeken Yalçın, "Oysa şimdi şubelerimizin dahi birden fazla kattan oluşan hizmet binaları var. Genel Merkezimizin de kiradan kurtulduğu, hizmetlerini kaliteli bir şekilde sunduğu bir hizmet binası hayalimiz vardı. Gerçeğe dönüştü. Yeni hizmet binamız kaynaşmanın, birliğin sembolü olacaktır. Sadece mekânlarımızı değil, mevzuatlarımızı da ortaklaşıyoruz. Böylece tüzükler dâhil, disiplin, seçim ve mali mevzuatta hükümlerimiz, mütalaalarımız ortak olacaktır. Bu süreç, Memur-Sen ailesi için yepyeni bir hamle ve tarihî bir eşik demektir. Yeni binamız sendikamıza, teşkilatımıza, üyelerimize ve tüm kamu görevlilerine hayırlı olsun. Hepimizin bu binanın yapılmasında emeği, katkısı, duası var. Bu vesileyle tüm sendikalarımıza, teşkilatlarımıza, üyelerimize, yönetimlerimize yürekten teşekkür ediyorum" dedi.

Eğitim merkezinin ve misafirhanemizin temelini atıyoruz

Kurumsallaşma çalışmalarının sadece yeni hizmet binalarıyla sınırlı olmadığını belirten Yalçın, sözlerini şöyle sürdürdü: "Aralık ayı içinde eğitim merkezi ve



misafirhanemizin temeli için ilk kazmayı vuruyoruz. 160 yatak kapasitesiyle, iç dizaynındaki kalitesiyle, üyelerimize verdiğimiz değeri yansıtacak şekilde hizmet sunacak bir eğitim merkezimiz olacak. 4 yıl önce, şubelerimizin kendi hizmet binalarında olacaklarını ve kendi araçlarını kullanacaklarını vizyon olarak ortaya koymuştuk. Elhamdülillah bu süreçte, kendine ait hizmet binası ve hizmet aracı olmayan şubemiz kalmamış olacak. Eğitim-Bir-Sen, bu bakımdan, sadece Türkiye'nin en büyük sendikası değil, aynı zamanda en kurumsal sendikası vasfını da hak etmiş durumdadır.”

Toplu Sözleşme masasında tek satıcılı, üç alıcılı pazarlık olmaz

Yeni bir hükümet sistemine geçildiğine işaret eden Yalçın, “Sendikamızın olduğu gibi milletin de vizyonu var. Bu vizyon, 2000'den bu yana birçok sonuç üretti. En kapsamlı ve en iddialı sonuç hiç kuşkusuz Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne geçiştir. Türkiye kendine kambur olan, hedeflerine fren koyan, sivil siyasi zemini cuntalarla boğan, riskler üreten sistemden vazgeçti. Her yenilik fırsat ve imkân kadar risk de üretir. Yasama organının konumu, yürütmenin şeması, kuvvetler ayrılığının işleyiş biçimi sil baştan değişti. Muhataplarımız da değişti. Bu değişimlerin her biri sendikalar açısından da sendikacılar açısından da değişim zorunluluğu üretiyor. Yürütme tek kanatlı, toplu sözleşme masası ise üç taraflıdır. Bu çelişkiyi gidermek gerek. Tek satıcılı, üç alıcılı pazarlık olmaz. Siyaseten yetkili olanla sendikal olarak yetkili olan baş başa, eşit taraf statüsüyle masada olmalı, pazarlık yapmalıdır. Nasıl muhalefetteki siyasi parti masaya oturamıyorsa, yetkili olmayan konfederasyon ve sendikalar da masayı dışarıdan takip etmeli fakat masada koltuk işgal etmemelidir” diye konuştu.

Yeni Türkiye'yi kurmanın ilk adımlarından biri emeğe değer vermek, kamu görevlilerinin hak ettiklerini almasını sağlayacak adil paylaşımı hayata geçirmek olmalıdır

18 yaşındaki gencin artık milletvekili, belediye başkanı olabildiğini ama 18 yıllık infaz koruma memurunun sendika üyesi olamadığını kaydeden Yalçın, “Biri özgürleşirken, diğerinin yaşağı devam ettiriliyor. Sistem yeni ise haklar, şartlar ve imkânlar da yenilenmelidir. Örgütlenmedeki yasaklar sona ermelidir. Memur-

san başörtüsünü takamazsın, cumayı konuşamazsın, inancının gereğini yapamazsın talimatlı eski Türkiye bitti. Gelin eski Türkiye'nin iki bakiyesine daha son verelim; kamu görevlilerine siyaset ve grev yasağını kaldıralım. Yetmez! 4688 sayılı Kanunu, toplu sözleşmenin kapsamını daraltan, adil paylaşma ve hakkı olanı alma konusunda kamu görevlilerinin elini zayıflatan, iki yıllık toplu sözleşmeyi 20 günlük süreçle karara bağlamaya zorlayan hükümlerden arındıralım. Yeni Türkiye'nin en büyük kâbusu eski Türkiye'dir. Eski Türkiye'nin tek kâbusu ise millettir, özgürlüklerdir. Buradan siyasi iradeye bir teklifte bulunuyoruz: Yeni Türkiye'yi kurmanın ve yeni bir dünya oluşturmanın ilk adımlarından biri emeğe değer vermek, kamu görevlilerine güvenmek, toplu sözleşmeyle kamu görevlilerinin hak ettiklerini almasını sağlayacak adil paylaşımı hayata geçirmek olmalıdır. Aksi hâlde Dimyat'a pirince giderken evdeki bulgurdan olmak gibi yeni Türkiye'yi kurma heyecanını değil, eski Türkiye'ye mahkûm olmanın kâbusunu yaşarız. Denemediler mi? Çok kısa bir süre önce denediler” ifadelelerini kullandı.

Mahkemenin ant kararı eski Türkiye'yi hortlatma çabasıdır

“Danıştay'ın öğrenci andıyla ilgili kararının; verilme şekli, içeriği ve kararın açıklanma tarihi itibarıyla eski Türkiye'yi hortlatma çabası değil mi” diye soran Yalçın, “Biz eski Türkiye'yi inşa eden retorik ve pratik ne varsa karşı çıktık, eski Türkiye'yi yeniden inşa etmeye kalkışan kim olursa olsun karşı çıkarız, karşısında dururuz. Çünkü yanımızda üyelerimiz var, milletimiz var, arkamızda milletle beraber yürüdüğümüz koca bir tarih var. Siz varsınız! Teşkilatımız var! Siz varsanız eski Türkiye yok! Siz varsanız vesayet yok! Siz varsanız yeni Türkiye var! Siz varsanız Eğitim-Bir-Sen var!” şeklinde konuştu.

Eğitim Vizyonu'nda boşluklar doldurulmalıdır

Eğitim sisteminin içinde bulunduğu durumun eğitime ilişkin ezberlerin gözden geçirilmesini ve mevcut paradigmanın sorgulanmasını kaçınılmaz kıldığını dile getiren Yalçın, aksi takdirde müfredat, öğretmen, öğrenci ve okul üzerinden yürütülen bütün tartışmaların yüzeysel kalacağını kaydetti. Bu bağlamda, Millî Eğitim Bakanı tarafından açıklanan 2023 Eğitim Vizyonu'nu, sorunları tespit açısından önemsediklerini, hatta tarihî bir eşik olarak gördüklerini belirten Yalçın, “İkili eğitimin sona erdirilmesi, okullara bütçe tahsisi, öğrencilere ögle-

yemeği verilmesi, tasarım-beceri atölyesi kurulması, mizaç ve yetenek temelli yaklaşım, merkezi yerleştirme ve sınav kaygısının azaltılması hedefleri yerindedir. Öğretmenin, eğitim sisteminin ana aktörü olarak tanımlanması ve önemine yapılan vurgu teklif ettiğimiz, doğru bir yaklaşımdır. Verilen bu önem, öğretmenin özlük ve hukuki hakları, çalışma şartları, mesleki gelişim imkânları gibi alanlara da yansımalıdır. Yatay ve dikey kariyer uzmanlık alanlarının yapılandırılması, buna yönelik mesleki uzmanlık programları oluşturulması, lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programları, öğretmenlerin mesleki lisansüstü çalışmalarının desteklenmesi, istihdamda güçlük çekilen bölgelerde eğitim çalışanlarına mali teşvikin öngörülmesi, okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin özlük haklarının iyileştirilmesi gibi hususlar, Bakanlığın, eğitim çalışanlarının değerini idrak ettiğini gösteren, yerinde ve olumlu yaklaşımlardır. Ancak çözüme yönelik boşluklar ve belirsizlikler oldukça fazladır. Başlıklar tamam, boşluklar da tamamlanmalıdır” dedi.

Sözleşmelilik, öğretmenin iç huzurunu, eğitimin iş huzurunu bozuyor

Vizyon belgesinin, öğretmenlerde genel olarak heyecan, sözleşmeli sisteminin devamı bakımındansa hayal kırıklığı yaşattığını ifade eden Ali Yalçın, şunları kaydetti: “Sözleşmeli öğretmenlik süresinin kısıtlanması olumludur fakat asıl hedef sözleşmeliliğin kaldırılması ve sadece kadrolu öğretmen istihdamı olmalıdır. Çünkü hep söylüyoruz, yine söyleyelim; sözleşmelilik, öğretmenin iç huzurunu, eğitimin iş huzurunu bozuyor. Morali bozuk öğretmenle motivasyonu yüksek öğrenci ne mümkün ne de muhtemeldir. Türkiye, öğretmenini kadrolu yapacak kadar güçlüdür. Gelin sözleşmeliliği kaldıralım, kadrolu istihdamda karar kılalım, eğitimi yeni Türkiye'nin kuruluşunun mihengi yapalım. Teklifimiz budur. Bunun dışındaki her çaba, her karar eğitim açısından zaman, öğretmen açısından motivasyon kaybıdır.”

Öğretmen alımında mülakat liyakati ölçmüyor

“Kamu personel sisteminde öğretmenler için mülakat var, doktor için yok. Bu sistem, ya doktoru yetiştiren sisteme çok güveniyor ya da öğretmeni yetiştiren sisteme hiç güvenmiyor” diyen Yalçın, mülakat sisteminin kamu vicdanını yaradığını, sosyal maliyeti de yükselttiğini söyledi.

Öğretmen açığını ortadan kaldırmanın yolu ücretli öğretmenlik değil, kadrolu istihdamdır

Eğitim sistemindeki sorunlu alanlardan birinin de ücretli öğretmenlik olduğunu vurgulayan Yalçın, “Hem misyon hem de vizyon; ücretli öğretmenlik değil, öğretmenlere hak ettiği ücretin ödenmesi ve kadrolu istihdamın esas alınmasıdır. Öğretmen adayının bu kadar çok olduğu Türkiye’de ücretli öğretmenliğin devam ettirilmesi ve 2023 Eğitim Vizyonu’nda da yer verilmesi abesle iştigaldir” değerlendirmesinde bulundu.

Kariyer ve liyakat sistemi hakkında uygulanmalıdır

Vizyon belgesinde, kariyer ve liyakat sisteminin tesis edilmesi taleplerinin karşılık bulmasının yerinde ve gerekli bir adım olduğunu belirten Yalçın, “Eğitim Yönetiminde Liyakat ve Kariyer Sistemi başlıklı raporumuzda da dile getirdiğimiz; hak edenin görev almasını, hakkını verenin görevde kalmasını sağlayacak liyakat ve kariyer sistemi teklifimiz hayata geçirilmelidir. Bu kapsamda, Bakanlığın vizyon belgesinde ortaya koyduğu okul yöneticiliğinin münhasır kadro ve profesyonel bir görev olarak tasarlanmasını önemsiyoruz. Buradan şunu öneriyoruz: Mevcut okul yöneticileri, kadro ve profesyonel tanımlamayla öncelikle ilişkilendirilmelidir. Liyakatini kaybedenlerin görevden alınmasını ve bu liyakati edinemeyenlere görev verilmemesini ehliyet sisteminin gereği olarak görüyo-

ruz. Genelde Türkiye'nin özelde eğitim sisteminin liyakat konusunda yaşanan sorunları kaldıracak mecali kalmamıştır” diye konuştu.

Öğretmenlik meslek kanunu, öğretmene destek kanunu olarak tasarlanmalıdır

Talepleri arasında bulunan ve çıkmasını istedikleri öğretmenlik meslek kanununun olumlu bir adım olduğunu bildiren Yalçın, şöyle konuştu: “Biz öğretmenlik meslek kanununun öğretmene destek kanunu olarak tanımlanmasını sağlayacak bir içerikle yürürlüğe girmesini istiyoruz. Kanun ancak bu şekilde ölü doğma riskinden kurtulur, haklı talepleri ve beklentileri karşılayabilir. Bütün bunlar için eğitim paydaşlarının katkısına ve katılımına fırsat verilmelidir.”

Söz yerine gelmeli, 3600 ek gösterge ivedi olarak verilmelidir

Vizyon belgesinde yapılacaklara dair inandırıcılığın artması için öncelikle 3600 ek gösterge konusundaki misyonun yerine getirilmesi gerektiğini vurgulayan Ali Yalçın, “24 Kasım’da öğretmenler, Bakandan müjde bekledi. Ancak müjde gerçekleşmedi, vaat de yerine gelmedi. Hükümetten, 3600 ek göstergenin kapsamının daha fazla kamu görevlisini mutlu edecek şekilde genişletilmesini, meslek grupları bazlı değil, memnuniyet katsayısını artıracak, tüm kamu görevlileri için beklentiyi karşılayacak bir çalışma yapılmasını, daha fazla gecikmeden 3600 vadinin yerine getirilmesini bekliyoruz” açıklamasında bulundu.

Enflasyona ezilen değil, enflasyonu ezen bir ücret istiyoruz

Ek gösterge beklentisinin yanı sıra siyasi iradenin sorumluluk alması gereken bir başka hususun ise enflasyon kaynaklı mağduriyet olduğunu söyleyen Yalçın, “2018 Ocak-Ekim dönemi enflasyonu yüzde 22,56, yıllık enflasyon ise yüzde 25,24. Yıl sonu enflasyon tahmini ise yüzde 20,8 olarak güncellendi. Bu rakamların özeti şudur: 2018’in ikinci 6 ayında kamu görevlileri 7. aydan itibaren enflasyon mağdurdur ve her açıklanan aylık enflasyon bu mağduriyetin boyutunu büyütülmektedir. Biz bu yüzden dedik ki, enflasyon farkı için yıl sonunu beklemeyin. Yetinmedik üstüne de ‘enflasyon farkı yetmez enflasyon tazminatı da ödeyin’ önerisini dile getirdik. Evet, bu kadar yüksek bir enflasyonu kimse tahmin etmedi, beklemedi, öngörmedi. Fakat sonuç bu! Öngörememenin faturasını kamu görevlileri ödememeli, kamu maliyesi tazmin etmelidir. Kamu maliyesinin tamir etmesi gereken bir başka husus, kamu görevlilerinin gelir vergisi yükünü azaltmak, vergiye esas matrahları artırmaktır. Enflasyon oranının altında yeniden değerlendirme oranı belirleme kurnazlığından vazgeçilmeli, kamu görevlilerinin maaşlarını düşüren düşük matrah uygulamasına ya son verilmeli ya da kamu görevlilerinin gelir vergisi matrahı yüzde 15’te sabitlenmelidir” şeklinde konuştu.

Üyelerimiz için onur, kamu görevlileri için umut olma hüviyetimizi koruyarak, sınırlar ötesine yeni bir soluk olma hedefiyle yol alacağız

“Önümüzde iki genel kurul, iki KPDK, 15 Mayıs ve Toplu Sözleşme var. 6. Olağan Genel Kurulumuzun ve 5. Dönem Toplu Sözleşmemizin gerçekleşeceği bu süreçte güvenli yarımlar için kararlı adımlarla yol almalıyız” diyen Yalçın, sözlerini şöyle tamamladı: “Üyelerimiz için onur, kamu görevlileri için umut olma hüviyetimizi koruyarak, sınırlar ötesine yeni bir soluk olma hedefiyle yol alacağız. Şahsiyetimiz konularımızın gölgesinde kalmayacak, kurumsallaşmamız samimiyetimizi ortadan kaldırmayacaktır. ‘Adam aldırma da geç git diyemem aldırırım. Çiğnerim, çiğnenirim, hakkı tutar kaldırım’ diyen Akif’in izinden gi-

derek, antikapitalist, antiemperyalist olmaktan, Siyonizme karşı durmaktan vazgeçmeyeceğiz. Özgürlük, bahsetme eyleminin değil, mücadele etme erdeminin sonucudur. Bizim inancımız, 'İnsana ancak emeğinin karşılığı vardır' hükmüyle hem misyonumuzu hem de vizyonumuzu çerçevesiyor. Yeni alanlara uzanmanın, yeni kazanımlara imza atmanın öznesi insan, eylemi emektir. Çok şükür bunu kavrayan büyük bir insan kitlesine ve emek vermekten kaçınmayan kadim bir teşkilat disiplinine sahibiz. 'Zirveden yeni ufuklara' diyerek başladığımız 5. Döneme elhamdulillah derken, 'yeni ufuklardan yeni umutlara' çağrısıyla 6. Döneme bismillah diyeceğiz. Yükümüzün, sorumluluğumuzun farkındayız. 'Kurmak bize düştü bu kalbi sökülmüş çağı / Buyruk en ağır yükün altına saldı beni' diyor şair. Çağı yeniden kurmanın, mazlumların hakkını, insanlığın onurunu korumanın ağır yükünü taşıyoruz. Bunun için sadece yürek yetmez, emek ve bilgi de gerek. O nedenle, bugün bu toplantıda sadece bir teşkilat buluşması gerçekleştiriyoruz. Aynı zamanda Türkiye'nin öncü sendikacılarıyla sendikal fikirleri buluşturacak bir eğitim toplantısı da gerçekleştiriyoruz. Bu vesileyle bilgelikten yana, enformatik cehalete karşı; mazlumdan yana, zulme karşı; özgürlükten yana, mankurtlaşmaya karşı; millet iradesinden yana, darbe ve dayatmalara karşı duranlara, 'Kurtuluş haberi olsun dünyaya' diyen Akif İnan'ın yolunda yılmadan, yorulmadan bu kutlu yürüyüşü sürdüren değerli dava arkadaşlarıma, yol arkadaşlarıma teşekkür ediyorum."

Genel Başkan Ali Yalçın'ın ardından, Ulaştırma Memur-Sen Genel Başkanı Can Cankesen, Bayındır Memur-Sen Genel Başkanı Soner Can Tufanoğlu da birer selamlama konuşması yaptı.

Şube yönetimleri ve ilçe temsilcileri eğitim toplantıları yapıldı

Eğitim-Bir-Sen Şube yönetimleri ve ilçe temsilcilerinin katıldığı 13. Türkiye Buluşması kapsamında eğitim ve sekretarya toplantıları gerçekleştirildi.

Eğitim gündemine, sendikal çalışmalara, Türkiye'de ve dünyada yaşanan gelişmelere ilişkin değerlendirmelerin yapıldığı, önümüzdeki dönemde yapılması tasarlanan çalışmalarla ilgili istişarelerin edildiği teşkilat eğitim toplantılarında konuşan Genel Başkan Ali Yalçın, vizyon belgelerinde açıkladıkları 'işimize, içimize ve dışımıza yolculuğun' her aşamasında mesafe katederek sendikal yürüyüşlerini sürdürdüklerini söyledi.

Nitelikli bir sendikacılığın yapılması, sendikal bilincin artması için çalışıyoruz

Türkiye'de daha nitelikli bir sendikacılığın yapılması, sendikal bilincin artması için çalışmalarının, eğitim programlarının devam edeceğini kaydeden Yalçın, "Sendika olarak, delege, ilçe temsilciliği ve şube seçimleriyle bir kez daha yenilendik. Aramızda güven tazeleyen, ilk defa emaneti devralan arkadaşlarımız bulunmaktadır. Heyecanımızı tazeledik, birlik ve beraberliğimizi perçinledik. İçimize, işimize ve dışımıza yolculuğumuzu tüm hızıyla sürdüreceğiz; hak, emek ve özgürlük mücadelemizi, hep birlikte yeni ufuklara taşıyacağız" dedi.

Genel Başkan Vekili Latif Selvi, Başkan yardımcılar Ramazan Çakırcı, Mithat Sevin, Şükrü Kolukısa, Hasan Yalçın Yayla ve Atilla Olçüm da, başkan yardımcılarını ve ilçe temsilcileriyle bir araya gelerek, alanlarıyla ilgili istişarelerde bulundular.

Eğitim toplantılarında ise Hıdır Yıldırım, Dr. Gazi Doğan, Tarkan Zengin, İhsan Ataöv, Doç. Dr. Mehmet Merve Özyayın, Prof. Dr. Mete Gündoğan ve Prof. Dr. Nurullah Genç birer sunum yaptılar.



42. Başkanlar Kurulu sonuç bildirisi

Eğitim-Bir-Sen 42. Başkanlar Kurulu Antalya'da gerçekleştirildi. Eğitim gündemine ilişkin değerlendirmelerin yapıldığı toplantıda, önümüzdeki dönemde yapılması tasarlanan çalışmalarla ilgili istişarelerde bulunuldu.

Eğitim çalışanlarının sorunlarının ve çözüm önerilerinin ele alındığı toplantıda şu kararlar alındı:

- Vicdan tutulması yaşanan bir çağda, zulümlerin, ölümlerin ve katliamların sıradanlaştığı bir dünyada, insan varlığının ve hayatının sadece istatistiki bir veri olarak görülerek zulmün görmezden gelinmesi, evrensel ilkelerin ve bunlara bağlılığın sorgulanmasını zorunlu kılmaktadır. Doğu Türkistan, Filistin, Suriye, Arakan ve Yemen başta olmak üzere, mazlum halklara ve insanlara karşı sürdürülen, insanlığın ortak utancı olan katliamları, cinayetleri, açlığa maruz bırakılmayı ve hak ihlallerini şiddetle kınıyor; insanlık âlemini zulme karşı durmaya, barış, adalet, özgürlük ve insan haklarını dünyamıza hâkim kılmak için sorumluluk almaya, zalime ve zulme dur demeye çağırıyoruz.
- Toplumun büyük çoğunluğunun beklentileri doğrultusunda son yıllarda hukuk devleti olmanın ve demokratikleşmenin bir gereği olarak hayata geçirilen toplumsal kazanımların, yargı darbeleri, keyfi tasarruflar ve oldubittilerle yok edilmeye çalışılmasının önünde kararlılıkla durulmalı; güçlü sivil toplum için gerekli siyasi irade ortaya konulmalıdır. Öğrenci andı, anma törenleri gibi ülkenin yakın tarihinde fay hattı hâline getirilen içerik ve ritüeller üzerinden gerginlik üreterek toplumsal kargaşa çıkarma heveslisi mihraklara fırsat verilmemelidir.
- Cumhurbaşkanlığı hükümet sistemiyle birlikte kamu yönetiminde yeni bir döneme girilmiştir. Bu yeni dönemin emeğe, kamu görevlilerine, sendikal hak ve özgürlüklere, toplu sözleşme hakkının kullanımı gibi alanlara yansımalarına ilişkin belirsizlikler ortadan kaldırılmalıdır. Yeni hükümet sisteminin toplumca benimsenmesinde ve kalıcı hâle gelebilmesinde başat faktör olarak, emeğe değer veren, kamu görevlilerine güvenen, toplu sözleşmeyle kamu görevlilerinin hak ettiklerini almasını sağlayacak adil paylaşımı tesis edecek, sendikal hak ve özgürlükleri daha da genişletecek bir yönetim anlayışı benimsenmeli; gerekli hukuki düzenlemeler bu çerçevede ivedilikle gerçekleştirilmelidir.
- 2018 yılının özellikle ikinci altı aylık döneminde enflasyonun, maaş ve ücret gelirine bağlı çalışan kesim üzerinde oluşturduğu baskı, yaşattığı mağduriyet ve buna dayalı memnuniyetsizlikleri gidermek adına 'Enflasyonla Topyekûn Mücadele' kapsamında kamu görevlilerinin hak kayıpları giderilmelidir. Bu doğrultuda, enflasyon farkının yanı sıra kamu görevlilerinin maaş ve ücretlerinde yapılan artışın enflasyonun altında kaldığı aylardaki gelir kaybının/maaşlardaki reel ücret azalmasının hesaplanarak, enflasyon tazminatı olarak 2019 Ocak ayı maaşlarıyla birlikte ödenmelidir.
- 3600 ek gösterge ile ilgili verilen sözün gereği bir an evvel yerine getirilmeli; kadro ve unvan bazlı değil, memnuniyet katsayısını artıracak, tüm kamu görevlilerini kapsayacak ek gösterge artışını sağlayacak düzenleme yapılmalıdır.
- Kamu personel yönetiminin her aşamasında hak edenin görev almasını, hakkını verenin görevde kalmasını öngören, kamu görevi üstlenme ve yükselme sürecinin yeteneğe ve kişilerin yetkinliğine göre belirlendiği, en nitelikli ve en ehil kişilerin görev yapma imkânı yakalayabildiği, liyakat ve kariyer temelli, kapsamlı ve kalıcı bir kamu personel sistemi kurulmalıdır.
- Kamu hizmetinin devlet memurları eliyle yürütülmesinin asıl olduğu gerçeğinden hareketle, ücretli- sözleşmeli öğretmenlik önceliğinde kamu personel sisteminde sözleşmeli personel uygulamasının sona erdirilmesi, kadrolu istihdam dışındaki her türlü istihdam şekline son verilmesi; mülakat gibi kamu vicdanını yaralayan ve adaletsizlik üreten personel alım uygulamalarından da vazgeçilmesi hem toplumun genel beklentisinin hem de devletin kamuda kaliteli hizmet vermesinin gereğidir.
- Anayasal hakları kısıtlayan, eş ile iş arasında tercih yapmaya zorlayan sözleşmeli öğretmenlik kaldırılmalı, öğretmen açığı sözleşmelilikle değil, ilave tazminat gibi teşviki yöntemlerle giderilmelidir.
- Ülkemizin eğitim sisteminin gelecek projeksiyonunu betimleyen 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nin içerdiği tespitleri ve hedefleri yerinde bulmakla birlikte, çözüme yönelik boşlukların tamamlanmasını, belirsizliklerin giderilmesini bekliyoruz. Eğitim çalışanlarının sorunlarına çözüm bulunmadan, özlük hakları iyileştirilmeden, eğitim alanındaki çalışmalara katkıları ve destekleri alınmadan, 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde üretilecek politikaların ve alınacak kararların, uygulanabilirliği ve sürdürülebilirliği sağlanamaz.
- Millî Eğitim Bakanlığı'nın, öğretmenlik mesleğinin ve öğretmenin değerinin anlaşılması ve gereğinin yapılması konusundaki söylem değişikliğini olumlu buluyoruz. Bununla birlikte, öğretmenleri moral ve motivasyon açısından çökerten, eğitim sisteminin köküne dinamit koymakla eş değer sorunlu uygulamaların geçmişte bırakılarak, eğitim çalışanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerinin en önemli aktörü ve vazgeçilmez unsuru görülüp saygılığının artırılması noktasında söylemden icraata geçilmesini sağlayacak somut ve kalıcı adımlar bekliyoruz.



- Sendika olarak önerdiğimiz öğretmenlik meslek kanunu düzenlemesi yapılmasına 2023 Eğitim Vizyonu'nda yer verilmesini yerinde ve gerekli görüyoruz. Ancak, haklı beklenti ve taleplerin karşılanması, öğretmenlerin görev, yetki, hak ve sorumluluklarının belirlendiği, mesleki gelişim ve kariyer basamaklarının, mesleki özerkliklerinin ve iş güvencelerinin tanımlandığı, öğretmene destek niteliğinde bir meslek kanunu bekliyoruz; bu doğrultuda her türlü katkıya hazır olduğumuzu ifade ediyoruz.

- Eğitim çalışanlarının, her geçen gün dozu artarak devam eden, kimi zaman da ölümle sonuçlanan şiddet olaylarının mağduru hâline getirilmesini kınıyoruz; samimiyet, fedakârlık ve sabır da gerektiren bir mesleği icra eden eğitimcilerin her zaman yanında olduğumuzu bir defa daha dile getiriyoruz. Şiddet olaylarına karşı caydırıcı tedbirler getirecek, eğitimciyi darbedenlere, onlara karşı cürüm işleyenlere hak ettikleri cezaların verilmesini sağlayacak hukuki düzenleme ihtiyacının ve talebimizin ivedilikle karşılanmasını istiyoruz.

- Eğitim Yönetiminde Liyakat ve Kariyer Sistemi raporumuzda ifade ettiğimiz üzere, okul yöneticiliğinin profesyonel uzmanlık alanı, bir kariyer basamağı olarak yapılandırılması ve özlük haklarının iyileştirilmesi önerimizin 2023 Eğitim Vizyonu'nda yer bulması memnuniyet vericidir. Okul yöneticiliğinin bir kadro unvanı olarak yapılandırılması ve özlük haklarının iyileştirilmesi süreci ivedilikle sonuçlandırılması; kurumsal bilgi birikimi ve tecrübenin değerlendirilmesi noktasında kazanılmış haklar korunmalıdır.

- Eğitim-öğretim faaliyetinin verimli ve nitelikli bir şekilde sürdürülmesinde emekleri ve hakları inkâr edilemeyecek şef, memur, hizmetli ve diğer kadrolarda görev yapan eğitim çalışanlarının özlük haklarının yetersizliği göz önüne alınmalı, daha verimli bir kamu hizmeti için özlük haklarında mutlaka iyileştirme yapılmalıdır.

- Üniversitelerimizin araştırma-geliştirme ve kamu hizmeti vizyonu ekseninde bilimsel üretime ve toplumsal hizmete öncelik veren kurumlara dönüştürülme ve toplumsal kalkınmaya katkıda bulunabilmelerinin ön şartı olan rektörlerin yetkilerinin sınırsızlığı, keyfi kullanımı ve denetimsizliği gibi, yükseköğretim sisteminin geçmişten gelen oligarşik yapısını güçlendiren tutumlara, yasakçı, baskıcı, keyfi yönetim anlayışına ve uygulamalara son verilmeli; buna zemin sağlayacak hukuki düzenleme gerçekleştirilmelidir.

- Üniversitelerimizin kendilerinden beklenen toplumsal katkıyı sunabilmeleri için akademisyenlerimizin iş güvenceleri sağlanmalı, mali

hakları ve çalışma şartları iyileştirilmeli, zamanlarını araştırma ve bilgi üretmeye hasretmelerini sağlayacak ve motive edecek bir akademik çalışma ortamı oluşturulmalıdır.

- Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik, akademik personel açısından pek çok belirsizlik içermektedir. Bu belirsizliğin keyfi tasarruflarla akademisyenlerin norm kadro fazlası sayılarak başka üniversitelere zorunlu olarak gönderilmesine ve akademik yükselmelerinin engellenmesi amacıyla kullanılmasına müsaade etmeyeceğimizi, akademisyenlerimizin haksızlığa uğratılmasına fırsat vermeyeceğimizi deklare ediyoruz.

- Üniversitelerimiz, akademik ve idari personeli ile bir bütündür. Akademik personele tanınan bazı temel mali ve sosyal haklar idari personele de verilmeli; üniversite idari personelinin özlük hakları ile çalışma şartları kamu personel sistemi içinde kendi özgün koşullarıyla yeniden kurgulanmalıdır.

- Görevde yükselme sürecinin kamu kurumları açısından işler hâle getirilerek kamu görevlilerinin kurumsal yükselme yolları açılması; özellikle bütün kamu üniversitelerini kapsayan, merkezi ve periyodik görevde yükselme süreci bir an evvel işletilmelidir.

- Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü'nün tüzel kişiliğinin korunması, ayrı bir genel müdürlük olarak hizmetini sürdürmesi ve her hâlükârda kurum personelinin kadro unvanları özelinde hak, görev, yetki ve sorumluluklar yönünden tüzel kişilik dönemindeki özlük haklarının ve statünün korunması sağlanmalıdır.

- İnsanlığın ortak birikimi olarak kabul ettiğimiz evrensel ilke ve değerlere dayalı, insan onurunun mutlak şekilde korunduğu bir dünya düzeni, emeğin değerinin tartışılmaz olduğu bir çalışma hayatı inşa etmenin gerekli ve mümkün olduğuna inanıyoruz. Ortak değerlerin, sendikal eylemlerin ve hedeflerin teşvik edilmesi ve birlikte sürdürülmesi gerekliliğinden hareketle, uluslararası alandaki sendikal iş birliği çabalarımızı kararlılıkla yeni platformlara taşıyacağız.

- Yeni bir döneme girmiş ve daha da güçlenmiş teşkilatımızla, mücadele ruhumuzu kaybetmeden, geldiğimiz noktaya yetinmeden, bizden umutlu olanlar, bize bel bağlayanlar, mazlumlar, mağdurlar ve eğitim, öğretim ve bilim hizmet kolu çalışanları için, dün olduğu gibi, bugün de yarın da daha çok çalışacak, çaba harcayacak, azimle, kararlılıkla, alın ve akıl teri dökmeye devam edeceğiz.

Her başlangıç yeni bir ruh, yeni bir heyecandır

Silahlara Veda romanının yazarı Ernest Hemingway, yazmaya başlamadan önce kalemtıraşla bir düzine kalem açar, öyle yazmaya başlamış. Her başlangıçta bizim de yapmamız gereken bu değil mi? Başlangıç... Bir sonraki zamanı planlamak ve eylemi tanımlamak; aynı zamanda bir niyeti, gayeyi dışı vurmaktır.

Bir fikir hareketi veya bir örgüt hiçbir zaman sıfır malzeme ile inşa edilemez. Bilge sendikacı, şair, fikir insanı Mehmet Akif İnan ve dava arkadaşlarının temelini attığı sendikamız, Türkiye için, Türkiye'deki emek hareketi için yepyeni bir başlangıçtı.

İlk günkü heyecan, azim ve kurucu felsefeden hiçbir şey kaybetmeden, bu güzel mirası devralan sonraki kadrolar Eğitim-Bir-Sen'i fikirle ve büyük bir adanmışlıkla yoğurdular; mücadele ile ilmek ilmek dokudular. İyi bir niyetle yola çıkan ilk öncülerimiz ve halefleri; bir insanı değiştirebilirlerse milyonları değiştirebileceklerine, birleri örgütleyebilirlerse milyonları örgütleyebileceklerine inandılar ve başardılar. İnançla, kararlılıkla çıkılan bu yolda önemli mesafeler kaydettiler. Emek, hak, adalet ve özgürlük fikrini Eğitim-Bir-Sen'de tecessüm ettirdiler. Bu şaheserin muazzam omurgasını oluşturan teşkilatın harcını iyi niyet, salih amel, ihlas, samimiyet, insani değerler ve kurumsal kültürle yoğurdular.

Eğitim-Bir-Sen, statik, statükocu, akim değil; mümbit, üretken ve dinamik bir yapıdır. Çünkü bizim yolculuğumuz her yürekten yeniden yazılan bir hikâye; her karanlıkta yeni bir şafak, her umutta yeni bir türküdür. Dört yılda bir tazelenen, güçlenen, yenilenen teşkilatıyla her dönem yeniden yazılan bir destandır Eğitim-Bir-Sen. Bu nedenledir ki, Eğitim-Bir-Sen, her seçim dönemi yeni umutlar, yeni öyküler ve yeni ufuklar demektir.

Türkiye'nin en büyük sendikasına yakışan bir olgunlukta, dostluk atmosferi içinde 17 bin 850 şube delegeliği için 2 bin 554 sandıkta adaylarımız yarıştı. 222 bin 382 üyemiz oy kullandı. Bu süreçte teşkilatlarımız hem güven tazeledi hem de yenilendi.

İnanç değerlerimize uygun, nezaket ve ahlaki olgunluk içerisinde, bir şölen havasında gerçekleştirdiğimiz olağan genel kurulların akabinde 13. Türkiye Buluşması ve 42. Başkanlar Kurulu toplantısında Şube yönetimlerimiz ve ilçe temsilcilerimizle bir araya gel-

dik. Bu toplantıda, sorumluluk bilincini kuşanmış, ne kadar diri, dinamik bir örgüt olduğumuzu bir kez daha gördük. Yenilenen yönetimlerin sadece birbiriyle buluşup tanışması, konuşması sağlanmamış, ayrıca çok yararlı eğitim programlarıyla teşkilatta bilinç ve biliş tahkimatı yapılmıştır. Bu tablo, gücünü örgütlülüğünden alan sendikamızın kendini yenileme kapasitesini ortaya koyduğu gibi, üyenin sendikasına, sendikanın da üyesine güvendiğini göstermektedir.

Her zaman olduğu gibi, kişisel veya fikri farklılıklarımız ayrışma sebebi değil, görüş ve seçenek zenginliğimiz oldu. Tartışarak, konuşarak, gerektiğinde rekabet ederek birbirimize aç ve açılım kazandırdık.

Bu sendikal işleyiş biçimi, her şeyden önce medeniyet geleneğimizle uyumlu, hür ve şahsiyetli insan davranışının da temelidir. Bu nedenle, özgür iradeyi kısıtlayıcı tutumlarla bu zemine hasar verecek, insanların öz güvenini yok eden kişi ve kurumların her zaman karşısında olduk. İnsanlığın birikimi bize göstermiştir ki, baskı ve zor kullanarak var olmaya çalışan yapılar sağlıksız; özgür tartışma ve arayışlara imkân veren yapılar ise sağlam olmuştur.

Biz, ortak aklın ürünü olan, istişareyle alınan kararların neticesine saygı duyulmasını emreden bir gelenekten geliyoruz. Kurumsal kimliğin ve işleyişin gereği ve ilk şartı da budur. Bu ilkeler doğrultusunda yapılan seçimlerimiz, kardeşlik hukuku içinde olgunluğumuzu ve gücümüzü artırmış, artırmaktadır. Özünde, kaybedeni olmayan bu yarış, sorumluluk bilincimizi artırdı, kurumsal kültürümüzü geliştirdi. Dört aylık rekabet süreci bitti, dört yıllık refakat dönemi başladı.

Şimdi, yeni eserler bırakmak için kalemlerimizi yeniden açarak, yeni ufuklardan yeni umutlara yol alma zamanı.

'İnsanı ilgilendiren her şey bizi ilgilendirir' şiarıyla, hep birlikte, kamu görevlilerinin haklarını geliştirmeye, sorunlarını çözmeye, kazanım elde etmeye, üretmeye, adalet için emek harcamaya, özgürlük için ter akıtmaya, insan haklarını ihlal eden herkesin karşısında; mazlumların, masumların, mağdurların yanında olmaya devam edeceğiz.

RAMAZAN ÇAKIRCI

Genel Başkan Yardımcısı



Serbest kıyafet eylemimiz kararlılıkla devam ediyor

ğitim-Bir-Sen olarak, her zaman özgürlüklerden yana olduk, kısıtlamalara ve dayatmalara da karşı çıktık. Haklıdan ve doğrudan yana oluşumuz, haksızlığa ve yanlışla karşı kavi duruşumuz, üye kazanarak büyümemize, ülke olarak özgürlüklerin sınırının genişlemesine vesile oldu.

Türkiye'nin geçmişten günümüze birçok alanda katettiği mesafeler, çalışanların kazandığı haklar, milletin dirayetiyle kaldırılan vesayet odakları, sivil inisiyatiflerin gayretleriyle ters yüz edilen darbe ürünü mevzuatlar ülkemizi bugün herkes için ümitvar bir eşığe getirdi. Tüm bu değişimden ne hikmetse bir türlü nasibini alamayan bir kılık ve kıyafet dayatmasıyla hâlâ karşı karşıyayız. Temel bir insan hakkının ikamesi, kişisel özgürlüğün belirgin bir nişanesi olarak gördüğümüz kılık ve kıyafet özgürlüğü hakkının da alınabilmesi için bu eylemi başlatan sendika olarak, üyelerimizle birlik ve dayanışma içerisinde eylemliliğimizi sürdürerek doğru noktaya taşıyacağız.

Serbest kıyafet eylemi kararını aldığımız günden bugüne, geçen beş yıllık zaman zarfında darbe ürünü yönetmeliğin öngördüğü kısıtlama ve yasaklamaların devam ediyor olmasının yeni Türkiye'ye yakışmadığını; pantolonun kumaşı, kazağın yakası, ayakkabının topuk boyu, ense tıraşı ve bıyıkla ilgilenen bir yönetmeliği, antidemokratik dayatmayı kabul etmediğimizi defalarca dile getirdik, eğitimcilerin neyi, nasıl giyeceğine karar verilmesi ayıbına bir an evvel son verilmesi çağrısında bulunduk. Bununla da yetinmedik, 15/03/2013 tarihinde, kamu görevlilerinin, Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık ve Kıyafetine Dair Yönetmelik'in 5. maddesindeki yasak ve sınırlamalara uymadan kamu hizmeti sunmalarına, bu sınırlamaları dikkate almaksızın milletimizin değerlerine ve genel kabul görmüş kılık ve kıyafet şekillerine uygun olmak, herkesin bu kapsamda tercihlerine azami saygı gösterilmesi kaydıyla inançları ve/veya tercihleri doğrultusunda belirleyecekleri kılık ve kıyafetle göreve gitmelerine ve görev mahallinde bulunmalarına, bu eylem sürecini, kamu görevlilerinin kılık ve kıyafet özgürlüğünü teminat altına alan yasal ve yönetsel düzenleme yapıncaya kadar devam ettirmelerine karar verdik.

Bütün çaba ve girişimlerimize rağmen bu konuda hâlâ bir adım atılmış değildir. Türkiye parlamenter sistemden Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne geçti, yeni kurullar oluşturuldu, ofisler kuruldu, bakanlar değişti ancak mezkûr yönetmelik hâlâ yürürlüktedir. Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk'tan, eğitimin niteliği, öğretmenin verimliliği ile ilgilenmek varken kıyafetin tam tekmillliği ile gündem tutan yönetim anlayışına bir an önce son vermesini istiyoruz. Öğrencilerin serbest kıyafet hakkının olduğu yerde, öğretmene, kamu görevlisine 'ne giyeceğine karar veremeyen insan' muamelesi yapılmış olması kabul edilebilir bir şey değildir.

Bu nedenle, sendika olarak, kamu görevlilerine yönelik kısıtlama ve yasakların da kaldırılması amacıyla başlattığımız sivil itaatsizlik eylemine devam kararı aldık ve bu karar doğrultusunda, kamu görevlileri kılık ve kıyafet özgürlüğüne kavuşuncaya kadar eylemimiz sürecektir.



Yükseköğretime Bakış 2018: İzleme ve Değerlendirme raporumuzu açıkladık

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, yükseköğretim ve bilim politikalarının daha fazla tartışılmasına, Türkiye’de daha etkin ve kaliteli bir yükseköğretim sisteminin gelişmesine katkıda bulunmayı hedeflediklerini ifade ederek, “Çünkü etkin, verimli ve kaliteli bir yükseköğretim sistemi geleceğimiz demektir” dedi.

Ali Yalçın, Eğitim-Bir-Sen’in hazırladığı Yükseköğretime Bakış 2018: İzleme ve Değerlendirme raporunu, Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Mustafa Safran, Ankara Milletvekili Zeynep Yıldız, YÖK Yürütme Kurulu Üyesi Prof. Dr. Mehmet Şişman, YÖK eski Başkanı Yusuf Ziya Özcan, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Barca, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Muhsin Kar, Aksaray Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Yusuf Şahin, YÖK Kalite Kurulu Başkanı Prof. Dr. Muzaffer Elmas, MEB Personel Genel Müdürü Hamza Aydoğdu, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürü Bülent Çiftci, Destek Hizmetleri Genel Müdürü Salih Ayhan, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Dr. Muammer Yıldız, Temel Eğitim Genel Müdürü Dr. Cem Gençoğlu, Ortaöğretim Genel Müdürü Ercan Türk, Eğitim-Bir-Sen Ankara Şube başkanları ve üyelerin katıldığı bir basın toplantısıyla açıkladı.

Eğitimin, toplumsal ve ekonomik refaha ulaşmadaki en önemli araç; bireylerin kendisini gerçekleştirmesini, beceri ve yeteneklerini geliştirmesini sağlayan en temel unsur olduğunu belirten Yalçın, “Bireylerin özellikle yükseköğretime katılmaları, lisans eğitimlerine ilaveten lisansüstü eğitimlerini tamamlamaları, yalnızca kendi kişisel refah ve mutluluğunu değil, aynı zamanda ülkenin de ekonomik ve toplumsal refahını artıran önemli bir unsurdur. Çünkü yüksek nitelikli becerilere sahip AR-GE çalışmalarıyla üretilen yüksek teknoloji katma değeri yüksek ürünlerin ülkelerin ekonomik gelişmesi üzerindeki etkileri oldukça fazladır” şeklinde konuştu.

Yükseköğretim ile ülkenin ekonomik refahı arasında kurulan ilişki nedeniyle, özellikle gelişmekte olan ülkelerde yükseköğretim sistemlerinin hızlı bir büyüme ve gelişme evresine girdiğini kaydeden Yalçın, şöyle devam etti: “II. Dünya Savaşı’ndan sonra, başta ABD ve Batı Avrupa ülkeleri olmak üzere, hemen bütün gelişmiş ülkeler yükseköğretim sistemlerini elit bir hizmet olmaktan hızla çıkarmış, kitleselleştirmiş, büyütmüş ve çeşitlendirmiştir. Türkiye ise, özellikle 2006 yılından itibaren yükseköğretimin nicelik olarak büyümesinde hızlı bir gelişme dönemine girmiş ve 2018 yılında bu büyüme 20

yeni devlet üniversitesi daha katılmıştır. Bu gelişmelerin sonucunda Türkiye yükseköğretim sistemi güncel verilere göre 7,5 milyonluk öğrenci sayısı Avrupa’nın en büyük yükseköğretim sistemi hâline gelmiştir. Bu büyümeye paralel olarak yükseköğretime ayrılan kamu kaynakları da önemli oranda artmıştır.”

Kaynakların ne kadar etkin kullanıldığının, yükseköğretimdeki büyümenin etkisinin ne olduğunun anlaşılması için izleme ve değerlendirme çalışmalarının yapılması gerektiğini dile getiren Yalçın, “Yükseköğretim sisteminin ve kurumlarının durumlarını gösteren verilerin incelenip analiz edilmesi ve değerlendirilmesi, yükseköğretim kurumlarının ve personelinin daha iyi performans sergilemesi için oldukça önemlidir. Bu nedenle, Türkiye’nin eğitim hizmet kolunun yetkili sendikası olarak, 2016 yılından itibaren eğitim sistemini sistematik ve düzenli aralıklarla izlemeye başladık. Bu çerçevede, Eğitime Bakış 2016 ile Eğitime Bakış 2017: İzleme ve Değerlendirme raporlarını yayımladık. 2017 yılından itibaren ise yükseköğretim sistemini ve bilim politikalarını yakından izlemeye başladık ve Yükseköğretime Bakış 2017: İzleme ve Değerlendirme raporunu kamuoyuyla paylaştık” ifadelerini kullandı.

Yalçın, uluslararası kuruluşların standartlarının kullanılarak ve veri temelli analiz ilkesi gözetilerek hazırlanan Yükseköğretime Bakış 2018: İzleme ve Değerlendirme raporunun daha etkin, verimli ve kaliteli bir yükseköğretim sisteminin tesis edilmesine katkıda bulunacağını düşündüklerini söyledi.

Eğitim-Bir-Sen olarak, raporla, yükseköğretim ve bilim politikalarının daha fazla tartışılmasına, Türkiye’de daha etkin ve kaliteli bir yükseköğretim sisteminin gelişmesine katkı vermeyi hedeflediklerini belirten Yalçın, “Etkin, verimli ve kaliteli bir yükseköğretim sistemi geleceğimiz için olmazsa olmazdır” ifadesini kullandı.

Yükseköğretimimiz öğrenci sayısı bakımından Avrupa’nın en büyük sistemi iken, nüfusa oranla kurum sayısı olarak sıralaması çok daha gerilerdedir



Raporun, “yükseköğretime erişim ve katılım, eğitimin çıktıları, öğretim elemanları, eğitim ortamları, yükseköğretimin finansmanı, üniversitelerin akademik ve yenilikçilik performansı” ana başlıklarından oluştuğuna dikkat çeken Yalçın, şöyle konuştu: “Raporumuzun da gösterdiği üzere, dünyadaki yükseköğretim sistemlerindeki gelişmeler dikkate alındığında Türkiye’de yükseköğretim sisteminin büyümeye devam etmesi ve çeşitlenmesi gerekmektedir. Türkiye’deki yükseköğretim kurumu sayısı 200’ü, öğrenci sayısı ise 7,5 milyonu aşmış durumdadır. Öğrenci sayısı olarak Türkiye yükseköğretim sistemi Avrupa’nın en büyük sistemi iken, nüfusa oranla kurum sayısı olarak bakıldığında Türkiye’nin sıralamasının çok daha gerilerde olduğu görülmektedir. Geçen yıl yayımladığımız Yükseköğretime Bakış 2017: İzleme ve Değerlendirme raporumuzda, ülkelere göre 1 milyon kişi başına düşen yükseköğretim kurumu sayısını hesaplamıştık. Bu hesaplamada Türkiye’de 1 milyon kişi başına 2,1 yükseköğretim kurumu düşerken, ABD, Rusya, Danimarka, Malezya, Polonya, İsviçre ve Norveç’te ise 1 milyon kişiye 10 ve üzeri üniversite düşmektedir.”

Ön lisans ve lisans düzeyindeki 7 milyon öğrencinin yarısından fazlası açık öğretimde öğrenim görmektedir

Türkiye yükseköğretim sistemindeki öğrenci sayısının bu kadar fazla olmasını sağlayan en önemli unsurun, açık öğretimde okuyan öğrenci sayısı olduğunu kaydeden Ali Yalçın, “Yükseköğretimde ön lisans ve lisans düzeyindeki 7 milyon öğrencinin yarısından fazlası açık öğretimde öğrenim görmektedir. Bu sayı, devlet yükseköğretim kurumlarında yüz yüze öğrenim gören öğrenci sayısından 200 bin daha fazladır. Bu kadar büyük bir açık öğretim sisteminin varlığı, yükseköğretim sisteminin kalitesini doğrudan etkilemektedir. Açık öğretimdeki sayının azaltılıp, yüz yüze öğretimin artırılmasının yükseköğretimin niteliğini olumlu etkileyeceğini düşünüyoruz. Dünya yükseköğretimindeki eğilimler, Türkiye’de yükseköğretime yönelik talep ve rekabet, açık öğretimin yükseköğretim sistemi içindeki büyüklüğü gibi hususlar dikkate alındığında, hem vakıf hem de devlet üniversitelerinin sayısının daha da artırılması gerekmektedir” diye konuştu.

Kadınlarda yükseköğretim mezuniyet oranı yüzde 8’den yüzde 16,2’ye çıkmıştır

2009-2017 yılları arasında 25 ve üzeri yaş grubu kadınlarda yükseköğretim mezuniyet oranının yüzde 8’den yüzde 16,2’ye; erkeklerde ise yüzde 12,3’ten yüzde 21,2’ye çıktığını ifade eden Yalçın, şunları söyledi: “Kadınların mezuniyet oranı yıllar içinde bariz bir şekilde artmıştır. Ancak, erkeklerin yükseköğretim

mezuniyet oranı kadınlara göre halen çok daha yüksektir. Bu artışlara rağmen, Türkiye’nin ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde mezuniyet oranları hâlâ OECD ülkeleri ortalamalarının oldukça altındadır.”

Büyüme, kalite de dikkate alınarak, devam etmelidir

Yalçın, yükseköğretimin hızlı bir şekilde büyümesine yönelik kamuoyunda zaman zaman kalite eksikliği eleştirilerin yapıldığını hatırlatarak, “Yükseköğretimi sayısal olarak büyütürken, kalite konusu ihmal edilmemelidir. Gerekli beşeri, teknik ve finansal kaynakların ne olduğu, daha kaliteli eğitim için neler yapılması gerektiği mutlaka planlanmalıdır. Raporumuz, 2006 sonrasında açılan üniversitelerden mezun olan öğrencilerin kamuda istihdam için girdikleri KPSS’de, 1992’de ya da 1992’den önce açılan üniversitelerle benzer puan ortalamasına sahip olduğunu göstermektedir. Daha açık bir ifadeyle, KPSS eğitim bilimleri, tıp, hukuk, iktisat gibi alanların üniversitelere göre puan ortalamasına bakıldığında, üniversitenin hangi yılda açıldığı ile KPSS puanı arasında bir ilişkinin olmadığı görülmektedir. Yani, 2006 sonrasında açılan bir üniversiteden mezun olan bir kişinin Türkiye’nin köklü ve elit üniversiteleri olarak tanımlanan üniversite mezunları kadar kamuda istihdam edilme fırsatına sahip olduğu görülmektedir. Açıkçası bu veri, yükseköğretim sistemindeki büyümenin toplumdaki fırsat eşitliğini artırdığını göstermektedir. Yeni üniversitelerin açılması, yükseköğretime erişme imkânı olmayanların yükseköğretim görmesine ve kamuda istihdam edilmesine fırsat sağlamıştır. Bu veri bize, yükseköğretim sisteminin büyümesinin pozitif etkilerini göstermektedir. Bundan dolayı, Türkiye yükseköğretim sistemi büyümeye devam etmelidir. Bu büyümenin, kalite de dikkate alınarak, gerçekleştirilmesi gerekmektedir” değerlendirmesinde bulundu.

Yükseköğretim mezunlarının istihdam edileceği alanlar artırılmalıdır

Yükseköğretim sisteminin büyümesiyle ilgili önemli bir boyutun da yükseköğretim mezun sayısının artmasıyla birlikte istihdam meselesi olduğuna işaret eden Yalçın, sözlerini şöyle sürdürdü: “OECD ülkelerinde 25-64 yaş arası yükseköğretim mezunlarının istihdam oranları incelendiğinde, Türkiye’nin ön lisans ve lisans mezunlarının istihdam oranları OECD ülkeleri ortalamasının altında ve son sıralarda yer alırken, yüksek lisans düzeyinde OECD ortalamasını yakalamış, doktora düzeyinde ise geçmiş durumdadır. Yükseköğretim mezunlarının istihdam edileceği alanların artırılması gerekmektedir. Özellikle yüksek becerili iş imkânlarının çoğaltılması, hem istihdamı daha uyumlu hale



getirecek hem de bireyin ve ülkenin refahına katkıda bulunacaktır. Özetle, yükseköğretim sistemini büyütürken, iş piyasalarının ve toplumun taleplerine cevap verme ile eğitim kalitesini artırma gibi hedefler birlikte gözetilmelidir. Bu çerçevede, politika yapımı açısından temel odak, büyümenin gerçekleşip gerçekleşmeyeceğinden ziyade, bundan sonraki büyümenin nasıl daha iyi yönetileceği ve planlanacağı olmalıdır.”

Lisans programlarına ayrılan her beş kontenjandan biri boş kalmıştır

“Yükseköğretim sisteminin büyümesinin önünde, üniversite giriş sınavlarındaki arz ve talep dengesizliği ile yükseköğretim kontenjanlarının boş kalması sorunu bulunmaktadır” diyen Yalçın, şunları kaydetti: “Lisans programlarına ayrılan kontenjanlar bu yıl 11 bin artırılırken, boş kalan kontenjanlar da geçen yıla göre 40 bin artarak yaklaşık 90 bin olmuştur. Diğer bir ifadeyle, lisans programlarına ayrılan her beş kontenjandan biri boş kalmıştır. Bir lisans programını kazandığı hâlde kayıt yaptırmayacak olanları da göz önünde

bulundurduğumuzda, bu sayının daha da artması muhtemeldir. Bazı programların tamamen boş kalmasını ya da tam dolmamasını sadece istihdam alanının darlığı ile açıklamak doğru değildir. YÖK’ün bazı programlar için uyguladığı sıralama barajı gibi uygulamalar da boş kontenjanları arttırmış olabilir.”

Nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesine önem verilmelidir

Türkiye’nin yüksek lisans ve doktora düzeyindeki mezun oranlarının, ekonomisi ve yükseköğretimi gelişmiş ülkelere göre oldukça düşük olduğunu söyleyen Yalçın, yükseköğretimde yaşanan büyümenin nitelikli bir şekilde sürdürülebilmesi için doktora mezunu öğretim üyesi sayısının artması gerektiğini belirtti.

Millî Eğitim Bakanlığı, YÖK ve TÜBİTAK gibi kurumların, akademik insan kaynağının gelişmesine yönelik desteklerini artırması gerektiğini kaydeden Ali Yalçın, sözlerini şöyle tamamladı: “Bu kurumlar, kaynaklarını daha etkin

bir şekilde kullanarak daha fazla doktora mezunu yetiştirmeye çaba göstermelidir. Türkiye’nin katma değeri yüksek ürünler üretebilmesi ve ekonomide bir sıçrama yapabilmesi için, AR-GE’ye dayalı iş piyasası ihtiyacı da dikkate alınarak, AR-GE personeli sayısı artırılmalı, yıllık doktora mezun sayısı da 6 binlerden 15 binlere çıkarılmalıdır. Yükseköğretim sisteminin iyileştirilmesi ve sorunlarının çözülmesi için daha fazla araştırma yapılmalı, raporlar hazırlanmalıdır. Eğitim-Bir-Sen olarak, bu raporla eğitim sistemine ilişkin sorunlu alanlara dair veri temelli bir analiz yapılmasına, eğitim sistemini iyileştirecek tartışmaların ve politikaların geliştirilmesine katkıda bulunmak arzusundayız. Umuyoruz ki, bu rapor ile eğitimde karar alma süreçleri daha katılımcı, toplumsal talepleri dikkate alan ve veri temelli olarak gerçekleşecektir.”

Daha sonra, raporu hazırlayan akademisyenlerden Doç. Dr. Bekir S. Gür, raporun detaylarına ilişkin bir sunum yaptı.

Bakan Yardımcısı Safran ve YÖK Yürütme Kurulu Üyesi Şişman ‘Yükseköğretime Bakış 2018’ raporumuza ilişkin değerlendirmelerde bulundu

Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Mustafa Safran ve YÖK Yürütme Kurulu Üyesi Prof. Dr. Mehmet Şişman, Eğitim-Bir-Sen’in hazırladığı Yükseköğretime Bakış 2018: İzleme ve Değerlendirme raporuyla ilgili değerlendirmelerde bulundu.

Genel Başkan Ali Yalçın’ın açılış konuşmasının ardından söz alan Mustafa Safran, çözümün başlangıcının sorunu kabul etmekten geçtiğini belirterek, “Yani siz sorunu kabul etmiyorsanız orada çözüm bulamazsınız. Burada özellikle böyle bir rapor hazırlanması şu açıdan çok önemlidir. Yıllarca aynı kurumlarda çalışan insanlar, o kurumlarda yapmış olduğu işleri içselleştiriyorlar ve kurum korumacılığı ve kurumsal körlük de oluşuyor. Yani biz doğrularımızı, yanlışlarımızı,

eksikliklerimizi görememeye başlıyoruz. Her şey doğallığından çıkıp monotonlaşıyor. O bakımdan sivil toplum örgütlerinin, sendikaların hazırlamış olduğu raporlar, bir başka perspektiften bakıldığı için bu anlamda bizim için önem arz ediyor. Eksiklikler oluyor ama bizim burada çıkarmamız gereken noktaların olduğunu kabul etmemiz lazım. Çünkü bir başka göz bakıyor buraya” dedi.

Vakıf üniversitelerinin statüsü gözden geçirilmelidir

Raporda yer alan, yükseköğretimin nicelik olarak arttığına ancak öğretim üyesi sayısında açık bulunduğu dair eleştirinin iyi bir tespit olduğunu vurgulayan

Safran, "Önemli bir tespit. Çünkü biz üniversiteleri öğretim görevlisi yetiştirdikten sonra açmıyoruz. Önce üniversiteyi açıyoruz ondan sonra içine öğretim üyesi doldurmaya çalışıyoruz. Birden çok büyüdü. Bakıldığı zaman dünyanın hiçbir ülkesinde yükseköğretimde böyle bir oran, sıçrama yok. Burada iki şey çok önemli. Biri, vakıf üniversiteleri devlet üniversitelerinin kaynağından insan devşiriyor. Şu ana kadar hiçbir vakıf üniversitesi yurt dışında, yurt içinde asistan yetiştirmede. Onun için vakıf üniversitelerine konulacak en büyük şartlardan biri bu. Asistanları hep hazır alıyorlar. Hatta biraz daha fazla para verip devlet üniversitelerinden devşiriyorlar. Bu bakımdan vakıf üniversitelerinin statüsü gözden geçirilmelidir" şeklinde konuştu.

Raporda yazılanları, eleştirileri çok yadırgamamak gerektiğini kaydeden Safran, "Yazsınlar. Birileri de bir şeyler söyleyecek. Zaten bana danışarak yazarsa rapor olmaz" ifadesini kullandı.

ABD'ye yurt dışı yüksek lisans ve doktora öğrencileri için yıllık 35 milyon dolar ödüyoruz

Safran, 1416 sayılı Ecnebi Memleketlere Gönderilecek Talebe Hakkında Kanun kapsamında, 2005'e kadar 76 yılda 9 bin 689 kişinin, son 10 yılda ise 15 bin 881 kişinin eğitim için yurt dışına gönderildiğini söyledi. Yurt dışına öğrenci gönderilmesi konusunda çalışma yapacaklarını dile getiren Safran, "YÖK Başkanı ile bu konuyu görüşeceğiz. ABD'ye yıllık yurt dışı yüksek lisans ve doktora



öğrencileri için ödediğimiz para 35 milyon dolar. Bunu çok reel bir rakam olarak görmüyoruz ve öğrenciler de bize göre rasyonel bir gelişim göstermiyor. Türkiye Cumhuriyeti'nin bize yüklediği bir vebal bu ekonomik olarak. Genelde birleşik doktora yaptırıyorlar, yani yüksek lisansları ve doktorayı birleşik yaptırıyorlar. Yüksek lisansları genel anlamda son derece basit tutuyorlar. Doktorada biraz sıkıyorlar. Yükseköğretim Kurulu'na, Türkiye'nin ekonomik tablosunu da göz önüne alarak bir çalışma teklif edeceğiz. Yüksek lisansı burada yaptıracağız. Bir istisnası var, çok spesifik branşlar var. Türkiye'deki üniversitelerde yüksek lisans olarak açılmamış branşlar var. Bunlar dışında hiçbir öğrenciyi yüksek lisans için eğitim, işletme, iletişim, öğretmenlik, mühendislik gibi alanlarda yurt dışına göndermeyeceğiz. En iyi üniversitelerimizde yüksek lisanslarını yapacaklar, sonra doktora için yurt dışına göndereceğiz. Bizim bundan yıllık kazancımız 20 milyon dolar" diye konuştu.

Öğrencileri Avrupa'ya ve Uzak Doğu'ya yönlendireceğiz

Parametrelere baktıklarında "Neden ABD" sorusunu sorduklarını ama çok mantıklı bir cevap bulamadıklarını kaydeden Safran, Pasifik'te, Uzak Doğu'da dünya sıralamalarına giren onlarca üniversite bulunduğunu belirterek, sözlerini şöyle tamamladı: "Avrupa'daki üniversitelerin kalitesini hepimiz biliyoruz. Dolayısıyla bundan sonra biz Türkiye'nin ali menfaatleri gereği ve dış politikada takip ettiği boyam ve enlem doğrultusunda öğrencileri Avrupa'ya ve Uzak Doğu'ya yönlendireceğiz. Bu, hem ekonomik kaynaktır hem de çocuklarımızın

belki kültürel anlamda da kendisi gibi olabileme ve kalabilme noktalarında bunun daha faydalı olacağına inanıyoruz. Bunu YÖK Başkanı ile uzun uzadıya konuşacağız."

Şişman: Eleştiriler yapılırken bazı güzel işleri görmezden gelme gibi bir alışkanlığımız var

YÖK Yürütme Kurulu Üyesi Prof. Dr. Mehmet Şişman da rapora ilişkin değerlendirmelerde bulunarak, "Türkiye'de yükseköğretim son zamanlarda hızlı bir şekilde büyümeye devam etmiştir. Bu bir süre daha devam edecektir. Türkiye'ye emsal olabilecek ülkelerle karşılaştığımızda daha sağlıklı sonuçlar alınız diye düşünüyorum. Eleştiriler yapılırken bazı güzel işleri de görmezden



gelme gibi bir alışkanlığımız var. Yeni YÖK olarak ifade edebileceğim birçok proje geliştirdik. Bu sene açık öğretim kontenjanlarında ciddi bir iyileşme oldu. Bu sene ilk defa yükseköğretime geçişte yeni bir sistem denedik. Yaptığımız bu değişikliklerde maalesef birçok paydaş, Eğitim-Bir-Sen de dâhil olmak üzere, arkamızda göremedik. Medyada muhalefet olan arkadaşları da bizzat çağırdım. Maalesef meramımızı anlatamadık, pek çok eleştiri aldık" diye konuştu.

Yükseköğretimde arz ve talep açısından son yıllarda büyük gelişmeler olduğunu ifade eden Şişman, şunları söyledi: "Gerek yükseköğretim kurumlarının sayısında gerekse yükseköğretim talep eden öğrenci sayısında ciddi artışlar gündeme geldi. Yükseköğretime başvuran aday sayısı 2006'da 1 milyon 600 bin iken, 2017'de yüzde 35, 2018'de ise yüzde 42 oranında bir artış oldu. Bu hızlı büyümenin getireceği birtakım sorunlar elbette olacaktır. Bunları bir anda çözebilmek mümkün olmayacaktır. Bu yıl örgün öğretim programları için toplam 839 bin 490 kontenjan belirlenmiştir. Açık öğretimde ise 194 bin 430 kontenjan belirlenmiştir. Yani her gelenin kayıt olduğu bir açık öğretim sisteminden belirli bir kontenjan dahilinde öğrenci kaydına dönük bir uygulamaya geçilmiştir. Doluluk oranı ise 147 bin 450'dir. 2018'de kontenjan planlamalarında meslek yüksekokullarıyla ilgili yapılan iyileştirmeler sonucunda sanayinin ihtiyaç duyduğu insan gücü niteliğini artırmak amacıyla rasyonel bir planlamaya gidilmiştir. Bir koordinasyon kurulu oluşturulmuştur. 2017'de boş kalan kontenjan sayısı 214 bin iken, 2018'de 128 bin olmuştur. 2017'de yüzde 76 olan doluluk oranı 2018'de henüz ek yerleştirmeler yapılmadığı hâlde yüzde 84'e yükseldi. Dünya ekonomi formunun 2017 raporunda ülkemiz 137 ülke arasında yükseköğretime erişimde yüzde 94 okullaşma oranıyla dünyada ikinci ülke konumundadır. Dolayısıyla şu anda nitelik konusunu öncelikli konularımızı arasına almış bulunuyoruz. Eğitimin çıktıkları sadece mezun olanların sayısı sınırlı değil. OECD ülkeleriyle sınırlandırıldığında elbette cinsiyet ve yaş grupları yönünden yükseköğretimden yararlanma ve mezun sayılarında bazı sayılarda arzu edilen noktada olmayabiliriz ama sürekli bir gelişme eğilimi içinde olduğumuzu da göz ardı etmemeliyiz. Daha fazla doktora yapmış insan gücüne ihtiyaç duyduğumuzu her fırsatta ifade ediyoruz. Yeni YÖK olarak, Türkiye'nin öncelikli alanlarda üstün nitelikli insan gücü ihtiyacını karşılamak üzere ilk defa YÖK 102 Bin Projesini başlattık. Şu anda 2 bin 200 öğrenci bu sistem içinde lisansüstü eğitimi görüyor. Bunların görülmesi gerektiğini düşünüyoruz."



İyilikte istikrar için imzamızı yeniledik

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, yürekleri vurulmuş kuşlar gibi çırpınan kimsesizlerin kimsesi ve umudu olmanın İslami, insani ve vicdani sorumlulukları olduğunu ifade ederek, “Bu sorumluluk bilinciyle 2013’ten bu yana İHH İnsani Yardım Vakfı tarafından düzenlenen ‘İyilikte Yarışan Sınıflar’ projesine ‘Her Sınıfın Bir Yetim Kardeşi Var’ kampanyası başlatarak destek verdik, vermeye de devam ediyoruz. İnsanlığın, hele de çocukların yeryüzünü saran çığlıklarını duyan kalplerimiz ancak iyilikle yatışabilir. Zamanı aşan duyarlılığımızın gereği olarak, iyilikte istikrar için imzamızı yeniliyoruz” dedi.

Eğitim-Bir-Sen ve İHH arasında “İyilikte Yarışan Sınıflar” projesi iş birliği protokolü imzalandı. İHH Genel Başkanı Bülent Yıldırım, Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, Başkan yardımcıları Ramazan Çakırcı, Şükrü Kolukısa, Hasan Yalçın Yayla ve Atilla Olçum’un katılımıyla düzenlenen imza töreninde konuşan Genel Başkan Ali Yalçın, hayata ve insana karşı sorumluluklarının bir gereği olarak medeniyet değerlerimizin pratiğe dönüşmesine büyük önem verdiklerini söyledi.

Emperyalistlerin coğrafyamızı hedef alan zalimce saldırıları sonucu Suriye’den Arakan’a kadar şehirlerin harap olduğunu, insanların katledildiğini kaydeden Yalçın, milyonlarca annenin çocuksuz, çocukların annesiz kaldığını, yüz binlerce yetimin bu zulmün ağır yükü altında çaresizce ezilmeye mahkûm edildiğini dile getirdi.

Nesillerin ruhu iyilik düşüncesiyle mayalanmalıdır

Kimsesizlerin kimsesi ve umudu olmanın İslami, insani ve vicdani sorumlulukları olduğunu vurgulayan Yalçın, sözlerini şöyle sürdürdü: “Bu sorumluluk bilinciyle 2013’ten bu yana İHH tarafından düzenlenen ‘İyilikte Yarışan Sınıflar’ projesine Eğitim-Bir-Sen olarak biz de ‘Her Sınıfın Bir Yetim Kardeşi Var’ kampanyası başlatarak destek verdik, vermeye devam ediyoruz. Sınıflarımız ve öğrencilerimiz tarafından iftihar edeceğimiz bir başarıyla sürdürülen proje, yapay sınırların ve sınırlamaların gönlümüzü ve gönül coğrafyamızı birbirinden ayıramayacağı gerçeğinin hayata geçirilmesidir. Acının da sevincin de ırkı, rengi, sınırı ve sınıfı olmaz. Dili, rengi, ülkesi ne olursa olsun yalnızlığın, yoksulluğun ölümcül kucağında acı çeken bir kardeşimiz varsa, biz burada rahat olamayız. Onlar ağlarken biz gülemeyiz. Onlara yakın olmak, ellerinden tutmak, acılarını bir nebze olsun hafifletmek, insan olmanın gereğidir. Kim bir yetimi sevindirirse Allah da onu sevindirir. Derin kökleri ile anlam dünyamızı besleyen medeniyet tecrübemiz, bize böyle asil bir sorumluluk yüklemektedir. Bu konuda oluşturduğumuz sorumluluk bilincini en yüksek düzeyde fiili faaliyetle yaygınlaştırmak, bu konuda etkili bir farkındalık oluşturmak onur duyacağımız görevlerimiz arasındadır. Milletimizin yaşama biçimine dönüştürdüğü iyilik ve hayırda yardımlaşmaya öğrencilerimizin dâhil olması, geleceğimiz adına hayati önem arz



etmektedir. Geçmişte olduğu gibi, günümüzde de gelecekte de nesillerin ruhu iyilik düşüncesiyle mayalanmalıdır.”

‘İyilikte Yarışan Sınıflar’, bir karakter eğitimi örneğidir

Gönüllülük esasına dayanan kampanyaya katılan öğrencilerin uzak-yakın coğrafyaların yetim kalmış çocuklarıyla iyilik ve kardeşlik köprüleri kurduklarını kaydeden Yalçın, “Sadece giyim, gıda, para değil, onlarla mektuplaşarak sevgi ve duygularını da gönderdiler. Kalpler, gönüller birleşti. Bu somut bir duygu, karakter ve değerler eğitimi örneğidir. Çocuklarımızın benliğine doğrudan yansıyan bu güzel etkiler, fiili bir karakter eğitimidir. Başkalarının derdiyle dertlenen çocuklarımız, bencil olmayan, paylaşmayı seven, duyarlı, erdemli insanımızın en temiz, en heyecanlı temsilcileridir. Çocuklarımız, sadece iyilik yapma ahlaki değil, iyilik ve yardımlaşmayı örgütlü yapma alışkanlığı da edinmektedir” şeklinde konuştu.

Açılarımız farklı ama acılarımız aynı

“Dünyada yeteri kadar kötülük var ama yeteri kadar iyiliğin olması için kurumsal anlamda bir gayret gösteriyoruz” diyen Yalçın, “Dünyada hayata bakış açımız, düşünce dünyamız farklı farklı olabilir ancak açılarımız farklı olsa da acılarımız aynı diyoruz. Aynı acıyı yaşıyoruz insanlar olarak. Yetim bir peygamberin ümmeti olarak, dünyanın her tarafından yetim öğrencilere ‘İyilikte Yarışan Sınıflar’ sloganıyla başlattığımız bu çalışmayla can suyu olmaya, umut aşılama çabalarıyoruz. Yüreği yaralı kuşlar gibi çırpınan ve çaresiz kalan yetimlerin sorumluluğu insani olarak, İslami olarak hepimizin üzerinde. Dolayısıyla olaya İslami açıdan bakan için de insani açıdan bakan için de sorumluluk var. Bizim, bir eğitim sendikası olarak, özelde üyelerimizin özlük hakları ve sosyal statülerinin yükseltilmesi noktasında bir gayretimiz var. Ama genelde ülkemizin özgürleşmesi, temel hak ve özgürlüklerin geliştirilmesi ve herkesin mutlu olduğu yaşanabilir bir ülkenin temin edilmesi konusunda da çok yoğun bir gayretimiz var. Projeyi devam ettirme kararlılığımızı bugün tekrar yinelemiş olacağız” ifadelerini kullandı.

Çocuklarda infak duygusunun, yardımlaşma duygusunun, insanlarla duygudaşlık özelliğinin artırılmasının önemli olduğuna dikkat çeken Yalçın, şöyle devam etti: “Bu noktada bu projeyi son derece önemsiyoruz. Ülkemiz, dünyada insani yardım konusunda birinci ülkelerden biridir. Dolayısıyla nerede bir afet, felaket varsa ülkemiz imkânlarını seferber ediyor. Biz de bu kıymetli çalışmayı devam ettirmeyi son derece önemsiyoruz.”

Hakikat ve iyilikle sözleşme yapan bir millet olduklarının altını çizen Yalçın, “Ancak bu değerlere sadık kalarak yaşamaya devam edebiliriz. Kanayan yaramız olan yetimlerimize sahip çıkmaya, 81 ilimizde onlara katkıda bulunmaya devam edeceğiz. İnsanlığın, hele de çocukların yeryüzünü saran çığlıklarını duyan kalplerimiz ancak iyilikle yatışabilir. Zamanı aşan duyarlılığımızın gereği olarak da bu protokolü imzalıyoruz” diye konuştu.

Yıldırım: Yetim konusunda büyük destek veren Eğitim-Bir-Sen’e teşekkür ediyorum

İHH Genel Başkanı Bülent Yıldırım ise, Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen’in yardım kuruluşlarına kapılarını açtıklarını dile getirerek, “Hangi yardım kuruluşu önemli bir proje getiriyorsa hiç ayırım yapmadan ‘yeter ki bu yardım kuruluşları doğru ve dürüst çalışsın’ ilkesine uyarak hepsiyle protokol imzaladılar. Bu konuda da kendilerine çok teşekkür ediyorum. Bu çerçevede de ‘İyilikte Yarışan Sınıflar’ projesini kendi yönetimlerinde değerlendirdiler ve başarılı buldular. Altı yıldır Millî Eğitim Bakanlığı, Eğitim-Bir-Sen, Diyanet İşleri Başkanlığı ve İHH olarak, yürütmüş olduğumuz bu proje milyonlarca gence ulaştı. Doğal olarak dünyadaki 400 milyon yetimle ilgili bir pencere açıldı. Yetim çocuklar dünyada ya yokluğa mahkûm ya da çeşitli suç örgütlerinin hedefleri arasında yer alıyorlar. Bunun dışında misyoner örgütleri de bu çocuklarımızla ilgileniyorlar. Oysa İHH ve benzeri kuruluşlar bu çocuklarımızla ilgilenirken başka bir ajanda ortaya koymuyor. Sadece bunların ihtiyaçlarını görmek, hayatta kalabilmelerini, hayata tutunabilmelerini sağlamak ve büyüdüklerinde de insanlığa faydalı olabilsinler diye eğitim süreçlerini devam ettirmek istiyorlar. Bu çerçevede tabi biz sadece yetimlerin ihtiyaçlarını görmüyoruz, yetimle beraber kendi merhamet toplumumuzu da yetiştiriyoruz” diye konuştu.

Her yıl ortalama bir buçuk milyon çocuğun projede yer aldığını söyleyen Yıldırım, sözlerini şöyle tamamladı: “Çocuklar harçlıklarını getirip bu yetim kardeşlerine veriyorlar. Bu tip değerleri öne koyan bu gibi projeler çocuklarımızın gelecekle ilgili projelerini de geliştirecek. Bu çerçevede, Eğitim-Bir-Sen’e de çok teşekkür ediyorum. Çok büyük destek verdiler. MEB ile yapmış olduğumuz bu protokolda adeta en önde görev aldılar. Aynı şekilde diğer sendikaların da bu konuyu siyasi bir argüman hâline getirmemelerini, yetim hepimizindir, hangi görüşten olursak olalım diye değerlendirmelerini arzuluyoruz.”

Konuşmaların ardından, Ali Yalçın ve Bülent Yıldırım, “İyilikte Yarışan Sınıflar” projesi iş birliği protokolünü imzaladı.

KYK Kurum İdari Kurulu'nda dört konuda mutabakat sağladık

Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu (KYK) Kurum İdari Kurulu (KİK) Ekim 2018 Görüş Raporu imzalandı.

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, Başkan Yardımcısı Hasan Yalçın Yayla, Eğitim-Bir-Sen Temsilcisi Dilaver Altınkaya; KYK Genel Müdür Yardımcısı Mustafa Özgül, İnsan Kaynakları Daire Başkanı Atila Çetin ve Strateji Geliştirme Daire Başkanı Bilal Arslan'ın katılımıyla gerçekleştirilen toplantıda, kurulun gündemine taşınan talepler görüşüldü. Mutabakat sağlanan konular şunlar:

"703 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ve 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ile Kurumun tüzel kişiliğinin sona erdirilmesi ve Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın ana hizmet birimi hâline gelmiş olması neticesinde Kurum personelini ilgilendiren ikincil mevzuatın Bakanlık mevzuatı ile uyumlu hâle getirilmesi sürecinde yetkili sendikaların katılımı sağlanmalı" talebimiz, "yetkili sendikadan, yapılan çalışmalarla ilgili bilgi verilmek suretiyle veya istişare mahiyetinde görüş istenebileceği" şeklinde uygun görülmüştür.

"Yurt müdürü, yurt müdür yardımcısı ve yurt yönetim memuru kadro unvanları başkaca bakanlık ve kurumlarda bulunmadığından Bakanlık personel mevzuatında yapılacak değişikliklerde bu kadro unvanları özelinde hak, görev, yetki ve sorumlulukları yönünden tüzel kişilik dönemindeki statünün korunmasına yönelik düzenleme yapılması konusunda Bakanlık nezdinde girişimlerde bulunulmalı" talebimiz, "tüzel kişilik dönemindeki statünün korunmasına yönelik düzenleme yapılması konusunda Bakanlık nezdinde çalışmalar yapılması uygun görülmektedir" şeklinde kabul edilmiştir.

"Asaleten atama yapılmamış bütün görevde yükselmeye tabi kadrolar için görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavları açılması sağlanmalı" talebimiz, "mevcut kadro ve ihtiyaç durumu göz önünde bulundurularak ilgili mevzuat çerçevesinde görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavları ile ilgili iş ve işlemlere ilişkin çalışmaların yapılması" şeklinde uygun görülmüştür.

"Servis hizmetinden faydalanamayan personelin mağduriyet yaşamaması için nöbet ve vardiya değişim saatlerinde seferler konulabilmesinin Bakanlık servis hizmet alım ihalelerinde dikkate alınması noktasında Bakanlık nezdinde girişimlerde bulunulmalı; Sosyal, kültürel faaliyete katılan personel için ulaşım kolaylığı sağlanmalı" talebimiz, "yetkili amirler tarafından hizmette herhangi bir aksamaya ve diğer vardiyalı personelin mağduriyetine sebebiyet vermemek kaydıyla vardiya saatlerinin servis saatleri göz önüne alınarak düzenlenmesi ile yurtlardaki sosyal, kültürel faaliyete katılan personelin ulaşım kolaylığı için imkânlar ölçüsünde kurum araçlarından faydalanılması" şeklinde uygun görülerek kabul edilmiştir.

Sorunları ve talepleri

Kurum İdari Kurulu'nda görüştük



Millî Eğitim Bakanlığı Kurum İdari Kurulu (KİK) Ekim 2018 toplantısı yapıldı. Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, Genel Başkan Yardımcısı Hasan Yalçın Yayla; Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Mustafa Safran, Personel Genel Müdürü Hamza Aydoğdu ve Ortaöğretim Genel Müdürü Cevdet Vural'ın katılımıyla gerçekleştirilen toplantıda, eğitim çalışanlarının sorunları ve talepleri görüşüldü.

Toplantının açılışında kısa bir konuşma yapan Latif Selvi, eğitim çalışanlarının sorunlarını çözüme kavuşturmak, çalışma şartlarını iyileştirmek için bu tür platformların önemine dikkat çekerek, "Beklentimiz, kurulun gündemine

taşıdığımız taleplerin bir an evvel değerlendirilmesi, çözümünü istenen sorunlar üzerinde çalışma yapılarak bunun ivedilikle karara bağlanmasıdır" dedi.

Toplantının ve tüm görüşmelerin çözüm odaklı olmasını, talepler doğrultusundaki düzenlemelerin en kısa sürede gerçekleştirilmesini isteyen Selvi, "Çalışma Raporu için sunduğumuz öneriler, eğitim çalışanlarının bütün sorunlarını içermemektedir. Güncel ve acil sorunlardan oluşan bu taleplerin tamamının kabulü mümkündür. Somut ve uygulanabilir önerilerimizin göz önünde bulundurularak çözüme yönelik adım atılmasını istiyoruz" şeklinde konuştu.

Kurum İdari Kurulu'nun gündemine taşıyarak Çalışma Raporu'na alınmasını istediğimiz talepler şu şekildedir:

- Eğitim çalışanlarına yönelik şiddet olaylarına karşı caydırıcılık sağlamak üzere;
 - (a) eğitim ve öğretim hizmeti sunumu esnasında veya verilen eğitim ve öğretim hizmetinden kaynaklanan nedenlerle eğitim çalışanlarına karşı cebir, şiddet veya tehdit kullanan kişilere hapis cezası verilmesi,
 - (b) eğitim kurumlarında görev yapan personele karşı görevleri sırasında veya görevleri dolayısıyla işlenen kasten yaralama suçunun tutuklama nedeni varsayılan suçlardan sayılması,
 - (c) eğitim ve öğretim hizmetinin sunumu sırasında veya bu görevlerden dolayı eğitim kurumlarında çalışan personele karşı işlenen suçlar sebebiyle ceza hukuku kapsamında yürütülmekte olan işlemler ve davalarda personelin talebi üzerine Bakanlıkça hukukî yardım yapılması ya da bu konularda 2023 Eğitim Vizyon Belgesi'nde yer alan Öğretmenlik Meslek Kanunu kapsamında düzenleme yapılması için adım atılmalıdır.
- Bakanlıkça veya verilen yetki uyarınca valiliklerce yurt içinde düzenlenen ve öğretmenlerin katılımının zorunlu tutulduğu her türlü eğitsel gezi, konferans, kurs ve seminer hafta içi ve mesai saatleri içerisinde gerçekleştirilmelidir.
- Sözleşmeli öğretmenlerin aile bütünlüğü ve sağlık durumuna bağlı yer değişikliği haklarının kadrolu öğretmenlerle aynı esaslar dâhilinde tanınması için ilgili yönetmelikte değişiklik yapılmalıdır.
- Temel eğitim kurumlarında engelli çocuğu bulunan öğretmenlerin haftalık ders programları ile nöbetlerinin belirlenmesinde gün ve saat tercihlerine öncelik verilmesi noktasında düzenleme yapılmalıdır.
- Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik'in 6. maddesinde yatılı veya pansiyonlu okullar için öngörülen müdür başyardımcılığı normu, yine bu eğitim kurumlarına münhasır ilave müdür yardımcılığı normuna dönüştürülmelidir.
- Hafta sonlarında mesleki çalışma (seminer) yapılması hâlinde bu çalışmaların yürütüldüğü eğitim kurumlarında görevli yöneticilere ek ders ücreti ödenmesi noktasında düzenleme yapılmalıdır.
- Disiplin soruşturmalarında (son) savunma istemi sürecinde ilgililerin savunma hakkını etkin bir biçimde kullanabilmeleri açısından 4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu çerçevesinde haklarındaki soruşturma dosyasının bir örneğini almaları konusunda genel bir düzenleme yapılmalıdır.
- Sözleşmeli öğretmenlerden görev yeri değişenlere 6245 sayılı Harcırah Kanunu'nun 10. maddesi gereği sürekli görev yoluyla ödenmesi için taşra teşkilatına genel bir yazı gönderilmelidir.
- Öğretmenliğe ilk defa atanacaklarda 40 yaş şartının arandığı dönem zarfında bu durumda olup da mahkeme kararına bağlı olarak öğretmen olarak atanmalarına

rağmen aleyhine kesinleşen yargı kararı sonrası öğretmenlikle ilişkisi kesilenlerin mağduriyetleri giderilmelidir.

- Eğitim kurumu müdürlerinin muhakkik olarak görevlendirilmesi hâlinde, görevlendirme başına ek ders ücreti ödenmeli ve bu görevle ilgili idari giderler karşılanmalıdır.

- Mesleki eğitim veren ortaöğretim kurumları, öğretmenleri, akşam sanat okulu ve mesleki eğitim merkezleri müdürlükleri ile okul aile birliklerinin işveren sıfatıyla Sosyal Güvenlik Kurumu başta olmak üzere, kurum ve kuruluşlara yönelik bildirim, beyan, ceza ve ödemelerin ilçe/il millî eğitim müdürlükleri eliyle gerçekleştirilmesi ile iş sağlığı ve güvenliği mevzuatı çerçevesinde eğitim kurumu yöneticilerinin işveren vekili/işveren olarak sorumlu tutul(a)mamaları sağlanmalıdır.

- Zorunlu çalışma yükümlülüğünü tamamladığı hâlde zorunlu hizmet alanlarına kendi istekleriyle atanmış olanların hizmet puanları, Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği'nin "Hizmet Puanları" başlıklı 40. maddesinin altıncı fıkrası hükmü çerçevesinde hesaplanmalıdır.

- İkili öğretim yapılan okullarda görev yapanlar başta olmak üzere, günlük ve haftalık çalışma süresinin üzerinde çalışma yapan hizmetlilerden, yeterli personel bulunmaması sebebiyle fazla çalışma karşılığı izin hakkı verilmeyenlere, isteğe bağlı olarak fazla çalışma ücreti ya da izin hakkı verilmesi sağlanmalıdır.

- Görev tanımlarında nöbet görevi bulunan ve/veya ilgili mevzuatı gereği nöbet görevi bulunan eğitim kurumlarında görevli personele, nöbet görevi karşılığı ek ders ücreti ödenmelidir.

- Bakanlık merkez teşkilatı ile bağlı birimlerinde görev yapan personelin okul öncesi yaş grubundaki çocukları için kurum hizmet binalarında kreş ve gündüz bakım evleri açılmalıdır.

- Millî Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik çerçevesinde bölge hizmetine bağlı yer değişikliği kaldırılmalıdır.

- 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu'nun 23. maddesi çerçevesinde belirlenmiş işyeri sendika temsilcileri ile sendika işyeri temsilcilerinin işyerleri haklı bir gerekçe olmaksızın değiştirilmemeli ve bu kişiler yönünden idari soruşturmaya bağlı yer değişikliği tekliflerinin hangi hallerde getirilebileceği ve uygulanabileceği açık ve net şartlara bağlanmalıdır.

- Millî Eğitim Bakanlığı'nın merkez ve taşra teşkilatı ile Bakanlığa bağlı tüm kurum ve kuruluşlarda çalışan erkek kamu çalışanları, mesai saatleri içinde ve resmi görevlerinin ifasında kamu hizmetinin gerektirdiği ciddiyet dâhilinde kılık ve kıyafetlerini serbestçe seçebilmelidirler.



Eğitim 2023 için başlıklar tamam, **boşluklar da tamamlanmalıdır**

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'ni açıkladı. Eğitim sistemimizde gerçekleştirilmesi düşünülen dönüşüm alanlarının tespiti ile bu dönüşümün kapsamını belirleyen ve buna dair bir yol haritası ortaya koyan bu belge, eğitim sisteminin gününbirlik politika değişikliklerinden korunması, eğitimin aktörleri ve paydaşlarına bir gelecek vizyonu çizmesi, eğitim politikasının karar alma ve icra makamlarına politika ve program belirleme noktasında kılavuz olma imkânı sağlaması açısından önemli bir ihtiyacı karşılamaktadır.

Belgede, eğitimin iyileştirmeye açık alanlarına yönelik başlıklar yerinde ve doğru olarak tespit edilmiştir. Ancak bu başlıklara yönelik hedefler ve eylem adımları konusunda Bakanlık ciddi ödev ve sorumluluklar beklemektedir. Kısacası başlıklar tamam, boşluklar da tamamlanmalıdır.

2018-2023 yılları arasını kapsayacak bir yol haritası olarak on temel alanda dönüşüm hedef ve eylemlerin tasarlandığı görülmektedir. Ekonomik beklentileri karşılayacak adımların ise hazırlık ve tasarım sürecinde mutlak surette göz önünde bulundurulması gerekmektedir.

Öngörülen dönüşümlerin, eğitim çalışanlarının mevcut özlük haklarına ve çalışma şartlarına muhtemel etkileri de göz önünde bulundurularak bu alanda oluşabilecek muhtemel olumsuzluklar giderilmelidir.

İkili eğitimin sona erdirilmesi, okul gelişim modeli ekseninde okullara bütçe tahsisi, şartları elverişsiz olan okullara ilave kaynak tahsisi, öğrencilere öğle yemeği verilmesi, her bir okulda tasarım-beceri atölyesi kurulması gibi son derece yerinde yaklaşımlara ilişkin eylem adımlarının zamana yayılmış bir bütçeyle ilişkilendirilmesi, belgenin güvenilirliğini daha da artıracaktır.

Mizaç ve yetenek temelli yaklaşımı isabetli buluyoruz, öğretmene daha fazla rol verilmelidir

"Temel Politikamız" başlığı altında "Mizaç ve Yetenek Temelli Tanıma" yaklaşımını, eğitim aktörlerinin kişisel gelişimini sağlaması ve bireyin yetenek ve yeterliklerine göre bireyde var olan potansiyeli açığa çıkaracak türden bireyselleşmiş bir eğitimin sunulması adına olumlu ve gerekli bir yaklaşım olarak görüyoruz.

Mizaç içerikleri ile yetenek içeriklerinin kapsamı ve bu içeriklerin hangi zaman diliminde, nasıl bir yöntemle ve hangi birimler ve pay-

daşlar aracılığıyla tasarlanacağına ve kesinleştirileceğine ilişkin somut bir eylem adımının tanımlanması gerekmektedir.

Öğretmenin, eğitim sisteminin ana aktörü olarak tanımlanması ve öğrenme süreçlerinde öğretmenin önemine yapılan vurgu, yerinde ve doğru bir yaklaşımdır. Öğretmenin önemine yapılan bu vurgu, öğretmenin eğitim sistemi içindeki konumu, sahip olacağı haklar, çalışma şartları, mesleki gelişim imkânları, mesleki özerkliği gibi alanlara da yansımalıdır.

"İçerik ve Uygulama" başlığı altında, müfredatın öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçları doğrultusunda esnek, modüler ve uygulamalı olarak iyileştirileceği hedefi, her bir öğrencinin ilgi, yetenek ve mizacını öne çıkaracak olması ve bu doğrultuda kendisine verilecek eğitimden mümkün olan en yüksek faydayı elde edebilmesi adına olumlu bir yaklaşımdır.

Okullarda oluşturulması öngörülen "Tasarım-Beceri Atölyeleri", önemli bir değişim hamlesi olmak ve esasen özellikle öğrenme noktasında sürece katkı, öğrenen noktasında ise sürece aktif ve etkin katılım sağlayacak bir önerme olarak görünmektedir.

Dönüşüm, eğitim çalışanlarının haklarında olumsuz sonuçlar doğurmamalıdır

Belgenin bütününde "mevcut öğrenci kitlesinin dönüşüme entegrasyonu" ile "mevcut öğretmen-yönetici kitlesinin dönüşümde aktivasyonu" gibi iki önemli arka planla ilgili bir eylem adımı yer verilmelidir.

Zorunlu derslerin ve ders saatlerinin azaltılmasının öğretmen atamalarından yer değişikliğine, norm kadroların güncellenmesinden öğretmen yetiştiren yükseköğretim programlarına etkisinin yönetimine ilişkin süreçle ilgili öngörü ve planlamalara Belgede yer verilmemiştir. Özellikle eğitim çalışanlarının çalışma şartlarına ve özlük haklarına olumsuz etki etmeyecek eylem adımlarının oluşturulmamış olması, bu hedefin gerçekleştirilebilirliğini mümkün kılmamaktadır.

Okul gelişim modeli, yönetici ve öğretmenlerin işini kolaylaştırmalıdır

"Okul Gelişim Modeli" başlığı altında "Çocukların öğrenmesiyle ilgili tüm aktörlerin okulu iyileştirme çalışmalarında yer aldığı 'Okul

Gelişim Modeli' kurulacağı" ifade edilmektedir. Eğitimin aktörlerinin, okul gelişim planı oluşturulması dâhil, okulun gelişimini sağlayacak çalışmalara katılımlarının sağlanması ve görüşlerinin değerlendirilmesi, katılımcılık ve sürdürülebilirlik ekseninde olumlu bir düşüncedir.

Yine her bir okulun merkezden tek bir plan ekseninde değil de yereldeki koşullar göz önüne alınarak değerlendirilecek olması, okullar arasındaki başarı farkının tespiti ve başarı düzeyinin yükseltilmesi anlamında yerindedir. Diğer taraftan, bu hedefin sağlanabilmesi için okuldaki ana aktörler olan eğitim kurumu yöneticileri ile öğretmenlere ne ölçüde yetki ve sorumluluk verileceği net olarak belirlenmelidir. Eğer bu konuda eğitim kurumu yöneticilerine ve öğretmenlere herhangi bir sorumluluk yüklenecekse, bu durumda kendilerine verilen gelişim hedefine ulaşılabilmesini sağlayacak altyapı ve donanım ile insan kaynağının da adil, eşit ve hakkaniyete uygun bir şekilde tahsis edilmesini sağlayacak, değerlendirmeyi bu ekseninde yapacak bir düzenleme gereklidir.

"Okul Profili Değerlendirme Modeli"nin, okulların donanım, altyapı, tecrübeli insan gücü kaynağı, sosyo-ekonomik çevre, mali imkânlar, kurulu buldukları yerin gelişmişlik düzeyi farklılıkları dikkate alınarak kurgulanması gereklidir. Okul profili değerlendirmesi, öğretmen-yönetici dışı personel, öğretmen ve yönetici noktasında alınacak kararlarla ilişkilendirilmekten ziyade okul-sınıf yeterlikleri, okul-çevre, okul-eko sistem ilişkisi-iletişimi gibi süreçlerle ilintilendirilmelidir.

Veriye dayalı yönetim anlayışı yerinde olmakla birlikte katılımcılığa da fırsat vermelidir

"Öğrenme Analitiği Araçlarıyla Veriye Dayalı Yönetim" başlığı altında geçmiş kararlara yönelik objektif değerlendirmelerin sağlanması ve geleceğe yönelik gerçekçi planlar oluşturulması amacına dönük olarak veriye dayalı bir öğrenme ve yönetim anlayışının oturtulması istenilmesi eğitim politikalarının sürdürülebilirliğini sağlayacak yerinde bir tasarımdır.

Üniversiteler ve sivil toplum kuruluşları tarafından yapılan bilimsel çalışmaları derlemek ve bunlardan sonuçlar-raporlar çıkarmak için Bakanlık bünyesinde bir birim oluşturulması eylem adımı, katılımcı yönetim anlayışına uygun olumlu bir adımdır. Bu eylem, Bakanlık politika ve kararlarının izlenmesi ve değerlendirilmesinin, karar alma ve uygulama mercilerinden bağımsız, objektif bir şekilde gerçekleştirilmesini sağlayacaktır.

İş yükünün azaltılması için veriye dayalı yönetim süreci beklenmemelidir

Veriye Dayalı Yönetim hedefinin hayata geçmesiyle birlikte "öğretmen ve yöneticiler açısından sona erecek iş yükü" betimlemesi yerine, işin daha kısa sürede yapılması şeklinde bir ifadelendirme tercihi, etkin, verimli ve ekonomik kamu yönetimi anlayışına daha uygun düşmektedir. Bu nedenle eylem adımının bu doğrultuda tasarlanması yerinde olacaktır.

"Veriye dayalı yönetim sürecinde öğretmenlerimiz, okul ve eğitim yöneticilerimiz üzerindeki bürokratik iş yükü azaltılacaktır" hedefinden hareketle mevcut bürokratik iş yükünün veriye dayalı yönetim sürecinin işletilememesinden kaynakladığı gibi hatalı bir tespit or-

taya çıkmaktadır. Örneğin, mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları öğrencilerinin sosyal güvenlik prim bildirimleri veya okul servis araçlarının denetimi gibi, eğitim ve öğretimle ilgili olmayan konularda büyük bir iş yükü altında kalan okul yöneticilerinin bürokratik iş yüklerinin kaynağının veriye dayalı yönetimden mahrum kalmaları olmadığı aşikârdır.

Merkezi yerleştirme ve sınav kaygısının azaltılması hedefini önemli buluyoruz

"Ölçme ve Değerlendirme" başlığı altında çok yönlü değerlendirme ve kararlara kaynaklık edecek "Yeterlik Temelli Ölçme Değerlendirme Sistemi"nin kurulması düşüncesi, ölçme-değerlendirmeyi merkezi sınavlara indirgeyen yerleşik zihniyetin terk edilerek amaca uygun bir ölçme-değerlendirme sürecinin inşası adına olumludur. Bu değerlendirme sisteminin, okullar arasındaki ve okul içindeki performans farklarının kapatılması ile her bir öğrenci için kişiselleştirilmiş deneyimler sunmak amacıyla tasarlanmış olması, gelecek için umut vericidir. Yine merkezi sınavların sadece belli amaç ve yönelimlere sahip öğrenciler ve okullar için yeniden yapılandırılması yerinde ve doğru bir karar olmakla birlikte, bu yeniden yapılandırma, sınavsız yerleştirme konusunda esnek modeller geliştirilmesi ve okullar arasındaki performans farkının kapatılması adımlarıyla birlikte bir bütün hâlinde tasarlanmalıdır.

Sınavla öğrenci alan okulların sayısının -ve belki türlerinin de- azaltılmasına ilişkin hedefin hangi zaman dilimi içerisinde, ne tür bir beklentiyle gerçekleştirileceğine ilişkin çerçevenin iyi betimlenmesi gerekir. Diğer taraftan, sınavla öğrenci alan okulların sayısının azaltılmasının yanında sınavla katılmak isteyen/katılma hakkına sahip olan öğrenci sayısında azalma oluşması gibi bir hedefin olup olmadığı açıklığa kavuşturulmalıdır.

"İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi ve Yönetimi" başlığı altında kariyer basamakları uygulamasının yeniden hayat bulmasını sağlayacak yatay ve dikey kariyer uzmanlık alanlarının yapılandırılacak olması, kariyer basamaklarına yönelik mesleki uzmanlık programlarının oluşturulacak olması, lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programları tasarlanması, hizmet içi eğitim programlarının akredite sertifika programlarına dönüştürülecek olması, pedagojik formasyon yerine lisansüstü düzeyde öğretmenlik mesleği uzmanlık programı açılacak olması, sözleşmeli öğretmenlerin görev sürelerinin kısaltılacak olması, elverişsiz şartlarda görev yapan yönetici ve öğretmenler için teşvik mekanizması öngörülmesi, öğretmenlerin mesleki lisansüstü çalışmalarının desteklenecek olması, öğretmenlik meslek kanunu çıkarılması, okul yöneticilerinin özlük haklarının iyileştirilmesi eylem adımları, Bakanlığın eğitim çalışanlarının değerini idrak ettiğini gösteren, yerinde ve olumlu gelişmelerdir.

Sözleşmeli öğretmenlik süresinin kısaltılması olumlu fakat sözleşmeliliğin kaldırılması nihai hedef olmalıdır

Sözleşmeli öğretmenliğin zorunlu görev süresinin 4+2 yıldan 3+1 yıla indirilmesini, mağduriyet süresini kısaltması bakımından olumlu buluyoruz. Fakat Bakanlığın sözleşmeli öğretmenlik konusunda nihai hedefi, görev süreleri değil, sözleşmeli öğretmenliğin sona erdirilerek kadrolu öğretmen istihdamı olmalıdır.

Ücretli öğretmenlikte asıl sorunun statü olduğu görülmelidir

“Ücretli öğretmenlerin ücretleri iyileştirilecektir” eylem adımı, bizatihi kendi içinde ücretli öğretmenlik uygulamasının sona erdirilmeyeceği/erdirilemeyeceği gibi bir ön kabulü içermektedir. Oysa ücretli öğretmenlik, öğretmen açığının somut bir tezahürüdür. Eğitim sisteminin hemen her alanına ilişkin köklü dönüşüm öngören bir vizyon belgesinin, öğretmen açığı sorununa kalıcı bir çözüm getirmeksizin ücretli öğretmenliğe bel bağlamasının izahı mümkün değildir.

Mesleki gelişimin planlanması önemli ancak yönetici ve öğretmene ek yük getirmemelidir

Öğretmen ve yöneticilere yönelik lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarının tasarlanması noktasında ortaya konan hedefin doğruluğu, mutlak surette bu türden programların gerek öğretmen gerekse yöneticiler için ilave mali yük oluşturmaması hassasiyetle desteklenmelidir. Lisans tamamlama programlarının gerçekleştirilmesi sürecine benzer ve hatta o programlardan daha fazla avantaj ve istek oluşturacak bir uygulama stratejisi ve taktiğinin eylem adımlarına yansıtılması gerekir. Gerek yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik lisansüstü programlar gerekse öğretmen adaylarına yönelik pedagojik yüksek lisans programına ilişkin teorik ve pratik çerçevenin YÖK ve üniversiteler kanadındaki iş ve işlemlerin nasıl yürütüleceğine, her iki yapının bu hedefler noktasında alacağı sorumluluğa ilişkin uygulama sürecine yönelik eylem adımlarına yer verilmesi, YÖK ve üniversiteler tarafına dair soru işaretli bir içerik oluşmasına katkı sağlayacaktır.

Öğretmen ve okul yöneticileri için yatay ve dikey kariyer uzmanlık alanlarının yapılandırılacak olması, olumlu ve beklenen bir adım olmakla birlikte, öğretmen ve yöneticiler açısından dikey kariyer uzmanlık alanlarının eğitim yönetimi ve planlaması alanıyla geçişlilik sürecine imkân tanıyacak bir şekilde kurgulanması yerinde olacaktır.

Özlük ve mali hakların iyileştirilmesi hedefini takdir ediyor, somutlaştırılmasını bekliyoruz

Okul yöneticilerinin özlük ve mali haklarının iyileştirilmesinden, hangi maaş ve ücret unsurlarının, özlük hakları kapsamındaki hangi başlıkların etkileneceği belirtilmemiştir. Özlük ve mali hakların iyileştirilmesi kavramından ne kastedildiği, ne türden özlük haklarında ve hangi mali haklarda iyileştirme yapılacağı en azından örnekleme yöntemiyle eylem adımları arasında ifade edilmelidir.

Kariyer ve liyakat sistemi kurulması talebimizin karşılık bulması yerinde bir adımdır

“Eğitim Yönetiminde Liyakat ve Kariyer Sistemi” başlıklı raporumuzda da dile getirdiğimiz gibi, nitelikli eğitim için yeterlilik düzeyi yüksek eğitim yöneticisi ihtiyacı gözetilerek, eğitim yöneticisi yetiştirme, görevlendirme, yer değiştirme ve görevden alma hususlarına ilişkin kapsamlı, kalıcı ve sürdürülebilir bir model oluşturulması artık bir zorunluluk hâline gelmiştir. Hak edenin görev almasını, hakkını verenin görevde kalmasını ve yeterliliğini kaybedenlerin görevine son verilmesini öngören bir modelin hayata geçirilmesi, eğitimin hem yönetimini hem de nitelik artırıcı etkisini kolaylaştıracaktır. Bu konuda gereken adımlar bir an evvel atılmalıdır.

Ayrıca, eğitim kurumu yöneticiliklerine atanmaya ilişkin olarak belirlenecek “diğer nesnel ölçütler” ifadesi netleştirilmeli; bu “nesnel ölçme-değerlendirmenin” hangi çerçeveye gerçekleştirileceğine ilişkin bir tasvir eylem adımlarında açıklığa kavuşturulmalıdır.

Dezavantajlı şartlarda görev yapan yönetici ve öğretmenlerin yanı sıra GİH, YHS ve diğer hizmet sınıflarındaki eğitim çalışanlarına da teşvik öngörülmelidir

“Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmenlerimiz ve yöneticilerimiz için yeni bir teşvik mekanizması kurulacaktır” şeklindeki eylem adımı olumlu görünmekle birlikte, söz konusu teşvikin niteliği ve içeriğinin belirsizliği giderilmelidir. Eğitim-Bir-Sen’in toplu sözleşme teklifleri arasında yer alan, hâlihazırda teknik hizmetler sınıfı ve sağlık hizmetleri sınıfı çalışanlarına verildiği gibi, 2006/10344 sayılı Bakanlar Kurulu Kararına ekli (IV) sayılı Cetvelde yer alan kalkınmada öncelikli yörelere sürekli görevle atananlara öngörülen tutarda ödeme yapılması bu anlamda etkili bir teşvik işlevi görecektir. Söz konusu uygulamanın kapsamına öğretmenlerin yanı sıra diğer eğitim çalışanlarının da dâhil edilmesi, hem adil bakışın hem de eğitime ilişkin bütünsel yaklaşımın ele alınmış olduğunu ortaya koyacaktır.

Öğretmenlik meslek kanununun hedeflenmesi heyecan oluşturmuştur, beklentileri karşılaması için katkı fırsatı verilmelidir

Öğretmenlik meslek kanunu çıkarılmasına ilişkin hazırlık çalışmalarının yapılacak olması yerinde, olumlu ve beklenen bir adımdır. Bu meslek kanunu, eğitim kademeleri ekseninde öğretmenlerin yeterliklerinin, mesleğe alınma şartlarının, eğitim-öğretime özgü ve bunlara yardımcı görev, yetki, hak ve sorumluluklarının, mesleğe başlama sürecinde adaylık ve yetiştirme süreçlerinin, yeterlikler ekseninde mesleki gelişim ve kariyer basamakları süreçlerinin, mesleki özzerkliklerinin, okul yönetimi başta olmak üzere düzenleyici, yönetici ve denetleyici mekanizmalarla aralarındaki ilişkilerin, disiplin, ödül fiil ve süreçlerinin, etik ilkelerin, iş güvencelerinin tanımlandığı ve düzenlendiği bir yasal düzenleme olmalıdır.

Her okula bütçe verilecek olması olumlu ve adil bir yaklaşımdır

“Okulların Finansmanı” başlığı altında, her okula oluşturulacak çeşitli ölçütlere göre ve okul gelişim planına dayalı olarak okul gelişim bütçesi verilecek olması ve şartları elverişsiz okullara pozitif ayrımcılık yapılacak olması beklenen ve haklı bir eylem adımdır. Okul gelişim bütçesi üzerinde okul yönetiminin tasarruf ve karar verme hakkının sınırlarının net bir biçimde belirlenmesi, hesap verme sorumluluğu bağlamında ortaya çıkması muhtemel sorunların şimdiden öngörülmesi yerinde olacaktır.

Okul Aile Birliği gelirlerinin yeni bir yapıya kavuşturulacağına ifade edilmesi yerinde olmakla birlikte, bunun içeriği ve kapsamı net ve açık bir şekilde belirlenmelidir.

İşlevsel bir teftiş sisteminin hedeflenmesi sorunun farkında olduğunu gösteriyor, statü farklılıklarının giderilmesiyle işe başlanmalıdır

“Teftiş ve Kurumsal Rehberlik Hizmetleri” başlığı altında, inceleme, araştırma ve soruşturma ile kurumsal rehberlik bileşenlerinin ayrılmasının tasarlanması, kamu hizmetlerinin yürütülmesindeki teftiş/rehberlik olgusunun son yıllarda geçirdiği dönüşümün ruhuna uygun olumlu bir adımdır. Rehberlik işlevinin okul gelişim modeline bağlı olarak yeniden yapılandırılacak olması da rehberlik faaliyetlerinin okullar ve öğrenciler arası başarı farklılığını gidermeyi hedef tutması gibi somut başarı hedeflerine özgülmesini sağlayacaktır. Diğer taraftan, teftiş süreci ve müfettişlik rollerinin rehberlik hizmetlerinin sunulması ekseninde yeniden yapılandırılması hedeflenmiş olmasına rağmen Bakanlık müfettişleri ile il müfettişleri arasındaki özlük hakları farklılığını gidermeye yönelik eylem adımının öngörülmemiş olması, tasarlanan rehberlik ve teftiş sisteminin işlerliğinin sürdürülebilirliği anlamında soru işaretlerine neden olmaktadır.

Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin yeniden tanımlanacak olması pozitif bir yaklaşımdır

“Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık” başlığı altında, rehber öğretmenlerin çalışma şartlarının iyileştirileceği beyanı, kariyer rehberliği sisteminin kurularak kariyer seçimi süreçlerinin yapılandırılacak olması, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin eğitim sistemi içindeki yerinin yeniden düzenlenecek olması, kültürel kodlar ekseninde yeni ölçme araçları geliştirilecek olması yerinde ve olumlu adımlardır.

PDR hizmetlerinin yeniden yapılandırılması hedefi ekseninde rehber öğretmen görev tanımı esaslı mı rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri kavram ve esaslarının yeniden belirlenmesi esaslı mı gerçekleştirileceğine dair bir eylem adımına yer verilmelidir.

Özel eğitim alanında başarı artışını destekleyecek tedbirler alınmalıdır

“Özel Eğitim” başlığı altında, özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması eksenli bir yaklaşım olumludur. Eylem adımlarının da bu eksenle kurgulandığı görülmektedir. Ancak bu alanda özel eğitim öğrencisi bulunan eğitim kurumlarının altyapısının bu öğrenciler gözetilerek yeniden düzenlenmesi gerekir. Yine sınıf ve branş öğretmenlerinin yanı sıra öğrencilerin ebeveynlerine de sınıf içindeki uygulamaların pekiştirilmesi ekseninde eğitim verilmesi gibi tedbirlere eylem adımları arasında yer verilmelidir.

Özel gereksinimli çocuklara yönelik taramanın Bakanlık tarafında hangi personelin katılımıyla gerçekleştirileceği ve mevcut personelin bu türden bir tarama için gerekli ölçütlere sahip olup olmadığı hususuna ilişkin değerlendirmeye göre de hedef ve uygulama ilişkisinin yeniden kurulacağı bir eylem adımına yer verilmelidir. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin ve ebeveynlerinin mali açıdan desteklenmesinin yanında, özel eğitim konusundaki farkındalık ve yeterlikleri ile eğitim-öğrenme fırsatlarının artırılması suretiyle ebeveyn okulu faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi eylem adımına yer verilmesi uygun olacaktır.

Özel yetenek alanında yapısal dönüşüm ihtiyacının görülmüş olması yerindedir

“Özel Yetenek” başlığı altında özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme süreci ile özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortam-

ları ve materyallerine vurgu yapılması, bu alandaki sorunun doğru ve yerinde tespit edildiğini ve doğru adımların kurgulandığını göstermektedir.

Yabancı dil öğretimi İngilizceye indirgenmemelidir

“Yabancı Dil Eğitimi” başlığı altında, yabancı dil eğitiminin farklı okul türleri ve programlarına göre gereksinilen becerilerin geliştirilmesi ekseninde farklı seviye ve okul türlerine göre çeşitlendirilmiş dil eğitim programlarının uygulanacak olması, dil öğrenimi alanında yeni ve etkin bir kazanıma kapı aralayabilecektir. Ancak yabancı dil kavramının salt İngilizceye indirgenmiş olması karşısında, eğitim sistemi ve tarihimizde Yabancı Dil ifadesiyle İngilizce arasındaki mutlak ve ayrılmaz bir bağlantının devamını sağlayan ifadelerin yeniden şekillendirilmesi, İngilizce dışındaki dillerin de bu kapsamda olduğu gerçeğinden hareket etmek daha isabetli bir bakış açısı olurdu.

“Yabancı Dil Eğitimi” yerine “Öğretimi” ibaresinin kullanılmaması, eğitime ilişkin terminolojik bir hata olarak durmaktadır.

Eğitim Malzemeleri Komisyonu kurulması kararı yerinde olmakla birlikte, eğitimde materyal ve malzeme sorununun salt yabancı dil öğrenimi alanına münhasır olmadığı gerçeği karşısında bu türden bir komisyonun bütün öğrenme alanları için kurulması gerekmektedir.

Dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm daha kapsayıcı tasarlanmalıdır

“Öğrenme Süreçlerinde Dijital İçerik ve Beceri Destekli Dönüşüm” başlığı altında, dijital eğitim ve öğretim içeriği geliştirme ekseninde yer alan niyet ve hedefler, eğitimin geleceğine ilişkin küresel vizyonla uyumlu ve gerekli adımlardır. Ancak “öğrencilerin PISA gibi uluslararası değerlendirmelerde sınavlarda arzu edilen sonuçları alabilmeleri için üst bilişsel becerileri destekleyen dijital yeni nesil ölçme materyalleri geliştirilmesi” eylem adımı, üst bilişsel becerileri destekleyen dijital yeni nesil ölçme materyalleri geliştirilerek tüm öğrencileri kapsayacak şekilde öğrencilerin bilişsel kapasitelerini artırma amacına yönelik olarak tasarlanmalıdır.

5 yaş erken çocukluk eğitimi zorunlu değil, tercihli olmalıdır

“Erken Çocukluk” başlığı altında, erken çocukluk eğitim hizmetinin yaygınlaştırılması ve dezavantajlı kesimlerde erken çocukluk eğitiminin niteliğinin artırılmasına yönelik olarak kurgulanması yerinde olmakla birlikte, ‘5 yaş erken çocukluk eğitiminin’ zorunlu eğitim kapsamına alınması tartışmaya açık bir konudur.

Okul öncesi eğitimin temel eğitim kapsamında ve ücretsiz olup olmayacağı hususunun da açık bir şekilde ifade edilmesi yerinde olacaktır. Diğer taraftan, 5 yaş konusunda ortaya konacak bu değişikliğin bir sonucu olarak ortaya çıkacak öğretmen ve destek personeli ihtiyacının da eş zamanlı olarak karşılanacağı mutlaka ifade edilmelidir.

Okul öncesi eğitim sürecinde farklı bir uygulama modeli olarak ortaya konan esnek zamanlı okul öncesi eğitim uygulaması şeklindeki eylem adımının, eğitim hizmeti sunan kamu görevlileri açısından esnek çalışma ve esnek istihdam olarak adlandırılması/tanımlanması şeklinde uygulanmayacağına açık ve net bir biçimde kurgulanması gereklidir.

Çocuğun doğasına uygun temel eğitim yaklaşımı yerindedir

“Temel Eğitim” başlığı altında öğrenme ortamlarının temel eğitim çağındaki çocuğun yaşına uygun olarak yeniden düzenleneceği ve bilgiden ziyade görgü temelli yeni bir müfredat anlayışının benimseneceği vurgusu olumlu niteliktedir. Yine çocukların değerlendirilmesinin not yerine beceri temelli etkinlikler doğrultusunda yeniden yapılandırılacak olması, erken yaşlardan itibaren çocukların başarılı/başarısız şeklinde etiketlenmesinin önüne geçebilecektir. Teneffüs süresinin uzatılmasının gelişimsel özelliklerin yanında etkinlik eklenmesinde öğrenim ve sınıf yönetimine sağladığı kolaylık da dikkate alındığında yerinde olduğu görülmektedir.

İlkokul müfredatında yapılacak değişimlerin branş ve sınıf öğretmenleri noktasında; öğretmen sayıları, normları ve girebilecekleri ders saati sayısı noktasında yeni bir sorun alanı oluşturmayacak şekilde tasarlanması, oyun temelli bir müfredat ve eğitim-öğretim tasarımı hâlinde sınıf-branş öğretmenin gireceği ders saatlerinin bunu destekleyecek şekilde belirlenmesi uygun olacaktır.

İlkokul dâhil olmak üzere müfredatlarda yapılacak değişimlerin, öğretmen yetiştiren yükseköğretim programlarına yansıtılmasına ve mevcut öğretmenlerin bu değişimi hızlı ve doğru bir şekilde uygulamaya dönüştürmelerine yönelik geçiş sürecinin planlanması noktasında bir eylem adımına ihtiyaç bulunmaktadır.

İlkokul ve ortaokulda müfredat, ders ve öğrenim süresi değişikliği yapılması durumunda bağlı sonuç olarak ortaya çıkacak öğretmen ihtiyacı, norm kadro fazlalığı, eğitim fakültelerinin ve öğretmen yetiştiren yükseköğretim programlarının kontenjanları ve çeşitlenmesi gibi unsurlara yönelik herhangi bir betimleme ve değerlendirme yapılmaması bütünsel yaklaşım ve çok yönlü tasarım iddiasıyla örtüşmemektedir.

Ortaöğretimdeki dönüşüm eğitim çalışanlarını mağdur etmemelidir

“Ortaöğretim” başlığı altında, ortaöğretimin sonuç değil süreç odaklı, akademik beceriler ile birlikte diğer gelişim alanlarını dikkate alan, bireysel farklılıklara duyarlı, teknolojinin doğru ve etkin olarak kullanıldığı, çevresine değer katan ve öğrencilerine değer kazandıran bir yapıya dönüştürülmesi şeklindeki genel hedef, ortaöğretimden beklentiyi ortaya koyan olumlu bir tespittir.

Ortaöğretimde ders sayılarının ve saatlerinin azaltılmasının bağlı etkilerine ilişkin herhangi bir öngörünün ve beklentinin ortaya konmaması, sistem, uygulama ve süreç değişikliklerinin personele ve haklarına yönelik değerlendirme yapılmasından kaçınılması, sürecin yürütülmesini olumsuz etkileyecek bir eksiklik. Eğitim çalışanları üzerinde hak kaybı doğuracak adımların kabulü mümkün değildir.

Esnek seçmeli ders ve bu derslerin belirlenmesine ilişkin çerçeveyi oluşturan yetenek ve mizaç unsurlarına dâhil kapalı alan yeni öğret-

menlik branşlarının varlığını mı yoksa mevcut branş öğretmenlerinin niteliklerine göre belirlenecek seçmeli ders havuzunu mu tetikleyeceği hususu belirsizdir.

Ortaöğretimde ders çeşitliliğinin azaltılmasının, gerek öğretmen branşlarına gerekse öğretmen yetiştiren yükseköğretim programlarına etkisinin nasıl yönetileceğine ve bu değişimin hangi yönlü olumlu ya da olumsuz sonuçlar üreteceğine ilişkin öngöründe bulunulmadığı anlaşılmaktadır.

Ortaöğretim sürecinde öğrencilere sunulacak sertifikasyon programı uygulamalarının okullar tarafından gerçekleştirilecek bir eğitim-öğretim zenginleştirilmesi faaliyeti olarak mı yoksa okul dışı öğrenme ve yeterlik geliştirme fırsatları olarak mı sağlanacağı hususunun daha net bir şekilde ortaya konması gerekir. Ayrıca, sertifikasyon programlarının okul içi uygulama olması hâlinde bu programlarda görev alacak eğitim çalışanlarının sorumlulukları ve hakları noktasında da bir içerik bilgilendirmesine eylem adımı olarak yer verilmesi gereklidir.

Pansiyon hizmetlerine yönelik olarak tüm öğrencilere pansiyon hizmeti sunulması eylem adımı, yanlış anlaşılmalara açıktır. İhtiyacı olan ve zorunlu durumlardaki öğrencilere pansiyon hizmetinin kolay ulaşılabılır hâle getirilmesi bir hedef olarak benimsenmeliydi. Aynı şekilde pansiyon artırılması hedefi, ideal bir eğitim sisteminin bir hedefi olmamalıdır. Burada da zorunlu ihtiyaç olması durumunda bu hedef güdülmelidir. Öğrencileri ailelerinin yanında okutmak ana hedef olmalıdır. Diğer taraftan, pansiyonlu okullardaki belletmenlik ihtiyacı mevcut görevlendirme yöntemiyle sürdürülemez hâle gelmiş olup belletmenlik kadrosu ihdası düşünülmelidir.

Millî Eğitim Bakanlığı'nın yayımlandığı 2023 Eğitim Vizyonu, ele aldığı başlıklar itibarıyla eğitimin birçok sorunlu alanını tahkim etmeye yönelik irade ortaya koyması açısından kamuoyunda beklenti oluşturmuştur. Başlıkların altında konular ele alınırken bazı detayların yer almaması belirsizlik meydana getirmiş, özellikle eğitim çalışanlarının özlük ve mali haklarına yönelik net cümleler kurulmaması önemli bir eksiklik olarak görülmüştür. Eğitim çalışanlarının önemsendiği, hatta kahraman ilan edildiği bir vizyon belgesinde eğitimcilerle biçilen bu role uygun nasıl bir iyileştirmenin gerçekleştirileceği de net bir şekilde ifade edilmeliydi. Öngörülen değişimin nihayetinde ortaya çıkaracağı dönüşüm, eğitim çalışanlarının mağduriyetleri üzerinden bir değişim değil, hep birlikte omuz verecekleri ve kazanacakları nihai bir hedefe odaklanmalıdır. Bu dönüşümün meydana getireceği muhtemel olumsuz sonuçlar öngörülerek belirsizliklerin bir an önce giderilmesi, hazırlık ve tasarım aşamasında paydaşların görüşlerine mutlaka yer verilmesi, eğitim politikalarının belirlenme süreçlerinde eğitim çalışanlarının dâhil olacağı mekanizmaların kurulması, bu vizyonun başarıya ulaşmasına ve amaca hizmet etmesine büyük katkı sağlayacaktır. Geleceğimiz açısından hep birlikte başarmak zorunda olduğumuz eğitim konusundaki ödevimiz, hepimizden paylaşma, dayanışma ve yapıcı rol üstlenmeyi beklemektedir.

3600 ek göstergede vaat değil **somut icraat bekliyoruz**

Bakanlıklar ile kamu kurum ve kuruluşlarının icraat taahhütlerini ve eylem adımlarını içeren ikinci “100 Günlük İcraat Programı” açıklanmıştır.

Kamunun kısa vadede gerçekleştirmeyi taahhüt ettiği icraat kamuoyuyla paylaşması, hesap verilebilirlik ve şeffaflık ilkelere hayata geçirilmesini sağlayacak yerinde ve beklenen bir kamu yönetimi anlayışıdır. Ancak bu tür kısa vadeli icraat taahhütleri kurgulanırken, belli bir bütünlüğün gözetilmesi, eylem adımlarının genel kamu politikasıyla uyumlu olması ve sürdürülebilirliğin sağlanması açısından acil çözüm bekleyen sorunları incelemesi gereklidir. Niyet olumlu olsa da bu programda bu yaklaşımın gözetilmediği görülmektedir. Söz konusu programda genelde kamu görevlilerini özelden ise eğitim çalışanlarını ilgilendiren bazı konu başlıklarına yer verilmiştir. Eğitim çalışanları açısından özellikle “Öğretmenlerin ek göstergelerinin 3600’e yükseltilmesi” ve “Ek ders ücreti karşılığında görevlendirilenlerin ek ders ücretlerinin yüzde 100 artırılması” taahhütleri dikkat çekicidir.

Öğretmenlerin ek göstergelerinin 3600’e yükseltilmesi, Eğitim-Bir-Sen olarak Toplu Sözleşme düzeninin kurulduğu tarihten bugüne sürekli masaya taşıdığımız ve müzakere ettiğimiz bir taleptir. Nitekim bu talep Sayın Cumhurbaşkanınca da yerinde bulunarak öğretmenlerimize 3600 ek gösterge verileceği müjde olarak paylaşılmıştı. Ancak bu talebin 2023 Eğitim Vizyonu başta olmak üzere, kamu ve eğitimle ilgili hemen her belgede yer almasına ve Sayın Bakan tarafından 24 Kasım tarihinde bir açıklama beklentisi oluşturulmasına rağmen halen somut bir adım atılmayıp yine bir belgede yeni bir taahhüt olarak tehir edilmesi, kamu görevlilerinin beklentileriyle birlikte endişelerini de artırmaktadır.

Ayrıca, ek gösterge artışının sadece öğretmenlerle sınırlı tutulmaması, memnuniyet katsayısını artıracak, kamu görevlilerinin beklentilerini karşılayacak, tüm kamu görevlilerini kapsayacak şekilde ek gösterge artışını sağlayacak bir düzenleme gereklidir.

Diğer taraftan, ek ders ücreti karşılığında görevlendirilenlerin ek ders ücretlerinin yüzde 100 artırılması, ücretli öğretmenlerimize az da olsa bir katkı sağlayacaktır. Ancak buradaki asıl sorunun, ders ücretlerinin miktarı değil, kadro sorunu olduğu unutulmamalıdır. Ek ders ücreti karşılığı kısmi zamanlı olarak çalışan öğretmenlerin, gerçekte düzenli eğitim-öğretim hizmetini yerine getirdiği, kadrolu öğretmenlerle aynı işi yaptığı, ancak asgari ücretin dahi altında bir aylık ücrete mahkûm oldukları, sosyal güvenlik haklarına kavuşamadıkları, izin gibi temel sosyal haklardan mahrum buldukları gerçeği unutul-

mamalıdır. Ek ders ücretlerindeki yüzde 100’lük bir artış, bu öğretmenlerin yetersiz ücret, eksik sosyal güvenlik ve sahip olmadıkları sosyal hak sorunlarına çözüm olamayacaktır. Eğitim-öğretim hizmetlerinin tam zamanlı çalışan-kadrolu öğretmenler eliyle yürütülmesi kural olmalı, öğretmen istihdamı bu temel politika kuralı ekseninde kurgulanmalıdır.

Eğitim-öğretim hizmetlerini daha nitelikli hâle getirecek eğitim kurumlarının fiziki, donanım ve teknik kapasiteleri ile işlevselliklerinin artırılmasına yönelik diğer icraat taahhütlerinin yerinde ve gerekli olduğu görülmektedir. Söz konusu eylem adımlarının içeriklerinin eğitimin paydaşlarıyla istişare edilerek netleştirilmesi ve belirsizliklerin giderilmesi, taahhütlerin somut eylemlere dönüşmesine katkı sağlayacaktır.

Ancak burada dikkat çeken husus, söz konusu icraat taahhütlerinin 2023 Eğitim Vizyonu ile tutarlılık içermemesi, Belge’nin eylem takviminde yer alan eylem adımlarına yer verilmemesi, taahhütlerin bütünsel bir planı izlemediği, rastgele seçildiği izlenimi vermesidir. Öğretmenlik mesleği uzmanlık programlarının başlatılması, öğretmenlik meslek kanunu, okul gelişimi için bütçe tahsis edilmesi, okul yöneticiliğinin profesyonel meslek hâline getirilmesi, okul yöneticilerinin özlük haklarının iyileştirilmesi, kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin yapılandırılması, okul bütçe ve bağış sisteminin kurulması, elverişsiz şartlarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için teşvik mekanizmasının kurulması gibi, eğitimin sorunlarının çözümü noktasında acil adım atılması gereken ve 2023 Eğitim Vizyonu’nda yer alan eylem adımlarında 2018-2019 yılları için hazırlık, tasarım ve geliştirme işlemleri öngörülmüş iken, bu konuların hiçbirinin 100 Günlük İcraat Programı’nda yer almadığı görülmektedir. Bu durum, icraat programının genel kamu politikasından bağımsız, somut hedef gütmeksizin hazırlandığı izlenimi vermektedir.

Yine söz konusu icraat programında yükseköğretim ve üniversite alanında verilen taahhütler, bu alanda ivedi çözüm bekleyen sorunları ele almaktan kaçınan, herhangi bir üniversitedeki idarecinin 100 günden çok daha kısa sürede gerçekleştireceği rutin faaliyetlerdir. Şu an dahi pek çok üniversitede gerçekleştirilen rutin faaliyetlerin, icraat olarak taahhüt edilmesi kamu yönetiminin ciddiyetini sorgulatacaktır. İcraat programında akademisyenlerin iş güvencelerinin hukuki statüye kavuşturulması, akademik yayın ve bilimsel bilgi üretiminin artırılması, akademisyen açığının giderilmesi, idari personelin merkezi yer değiştirme ve görevde yükselme taleplerinin karşılanması gibi, vakit kaybına tahammülü olmayan konular yer almalıdır.



3600 ek gösterge memnuniyet katsayısını artırmalı, **tüm kamu görevlilerini kapsamalıdır**

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, emek, hak ve adalet için mücadele etmeye devam edeceklerini ifade ederek, “Kazanım üretme, sorun çözme, iyi, güzel ve doğru çalışmalar yapma, mazlum ve mağdura el uzatma, nesiller yetiştirme hedefimizden sapmadan; medeniyet değerlerimiz doğrultusunda bir gelecek inşa etmek idealıyla yol alıyoruz. Bu konulardaki çabalarımızın sonuç vermesi için dün olduğu gibi, bugün ve yarın da emek harcamayı sürdüreceğiz” dedi.

Ali Yalçın, Memur-Sen Genel Başkan Yardımcısı Mehmet Emin Esen, Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, Başkan yardımcıları Ramazan Çakırıcı, Mithat Sevin, Şükrü Kolukısa, Hasan Yalçın Yayla ve Atilla Olçum ile birlikte, trafik kazası geçiren Tokat 1 No’lu Şube Yönetim Kurulu üyeleri Halis Kaya, Bahri Bayır, Vahap Gül ve M. Ali Develi’ye ‘geçmiş olsun’ ziyaretinde bulundu.

Tokat 1 ve 2 No’lu şubelerin düzenlediği genişletilmiş il divan toplantısına da katılan Yalçın, sendikal çalışmalara ve eğitim gündemine ilişkin değerlendirmelerde bulundu. Delege, ilçe temsilciliği ve şube seçimleriyle yenilenerek yeni bir döneme girdiklerini kaydeden Yalçın, “İçimize, işimize ve dışımıza yolculuğumuz tüm hızıyla devam edecektir. Biz hiçbir zaman anlamsız bir yarışın peşinde olmadık, olmayacağız. Derdimiz ve amacımız, hedefe birlikte varmaktır” şeklinde konuştu.

Kamu görevlilerine kazandıran, sorun çözen, kazanımlarına yenilerini ekleyen, mazlumların umudu olan bir sendika olarak, kaldıkları yerden çalışmalarına devam edeceklerini dile getiren Yalçın, verilen sözlerin yerine getirilmesinin takipçisi olacaklarını söyledi.

Öncelikle 3600 ek gösterge konusundaki sözün yerine getirilmesi gerektiğini belirten Yalçın, “Hükümet, memnuniyet katsayısını artıracak, tüm kamu görevlilerini kapsayacak şekilde ek gösterge artışını sağlayacak bir düzenlemeyi hazırlayarak ivedilikle hayata geçirilmelidir” ifadelerini kullandı.

Öğretmenlik meslek kanunu, eğitimcilerin beklentilerini karşılayacak bir içerikle yürürlüğe girmelidir

“Öğretmenlik meslek kanununun ölü doğmaması için paydaşların görüş ve önerilerine önem verilmelidir” diyen Yalçın, sözlerini şöyle sürdürdü: “Teklif ettiğimiz ve bir an evvel çıkmasını istediğimiz öğretmenlik meslek kanunu, eğitimcilerin beklentilerini karşılayacak bir içerikle yürürlüğe girmelidir. Bu konuda eğitim paydaşlarının katkısına ve katılımına fırsat verilmelidir. Öğretmenlerin görev, yetki, hak ve sorumluluklarının belirlendiği, mesleki gelişim ve kariyer basamaklarının ve iş güvencelerinin tanımlandığı, öğretmene destek niteliğinde bir meslek kanunu çıkarılmalıdır.”

İlmi irfanla, tecrübeyi gelecekle buluşturmayı idame ettireceğiz

İnsan yetiştirmeye yönelik projelerini azim ve kararlılıkla sürdüreceklerini vurgulayan Yalçın, “Gençlerimizi eğitmek, mücadele ruhunu, bilgelik çıtasını zirvelere taşımak, amaçlarımızdan biridir. Genç Memur-Sen ile geçen yıl 43 bin öğrenciye ulaştığımız ‘Bir Bilenle Bilge Nesil’ projesi, ülkemizin geleceği ve imarı, nesli inşa noktasında son derece kıymetli bir projedir. Öğretmeni, öğrenciyi





ve kitabı bir araya getiren; ilmi irfanla, tecrübeyi gelecekle buluşturan bu projeyi idame ettireceğiz. Gençleri kitapla buluşturan öğretmenlerimize, onları yüreklendiren okul yöneticilerimize, teşkilatlarımıza ve birbirinden kıymetli öğrencilerimize teşekkür ediyorum” diye konuştu.

Akademik ve idari personel arasındaki ayırmacılık sona erdirilmelidir

Üniversite personelinin sorunlarına da değinen Ali Yalçın, şöyle konuştu: “Akademik ve idari personeliyle bir bütün olan üniversitelerde bazı uygulamalar iş barışına hâle getirmekte, ayırmacılığa neden olmaktadır. Yıllardır dile getiriyor ve diyoruz ki, akademik personele tanınan bazı temel mali ve sosyal haklar idari personele de verilsin, üniversite idari personelinin özlük hakları ve çalışma şartları kamu personel sistemi içinde kendi özgün şartlarıyla yeniden ele alınsın, geliştirme ödeneğinde akademik ve idari personel ayırımı yapılmasın.”

Toplu sözleşme kanunundaki çelişkiler giderilmelidir

Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi ile yeni bir döneme girildiğini hatırlatan Yalçın, “Yürütme tek kanatlı, toplu sözleşme masası ise üç taraflıdır.

Bu çelişki giderilmeli, siyaseten yetkili olanla sendikal olarak yetkili olan baş başa, eşit taraf statüsüyle masada olmalıdır. Yetkili olmayan konfederasyon ve sendikalar masada koltuk işgal etmemelidir. Bu nedenle, 4688 sayılı Kanun, toplu sözleşmenin kapsamını daraltan, adil paylaşma ve hakkı olanı alma konusunda kamu görevlilerinin elini zayıflatan, iki yıllık toplu sözleşmeyi 20 günlük süreçle karara bağlamaya zorlayan hükümlerden arındırılmalıdır. Yeni Türkiye’yi kurmanın adımlarından biri emeğe değer vermek, kamu görevlilerine güvenmek, toplu sözleşmeyle kamu görevlilerinin hak ettiklerini almasını sağlayacak adil paylaşımı hayata geçirmek olmalıdır” dedi.

Emeğin, hak ve adaletin pazarlık konusu edilemez değerleri olmaya devam edeceğinin altını çizen Yalçın, sorun çözen, kazanım üreten, mazluma, mağdura el uzatan bir sendika olarak nesiller yetiştirme hedeflerinden sapmadan; geçmişlerinden kopmadan, medeniyet değerleri doğrultusunda bir gelecek inşa etme idealiyle sendikal yolculuklarını sürdürmeye devam edeceklerini; daha da güçlenmiş teşkilatlarıyla, mücadele ruhunu kaybetmeden, geldikleri noktayla yetinmeden, mazlumlar, mağdurlar, masumlar, eğitim, öğretim ve bilim hizmet kolu çalışanları için gece gündüz demeden çalışacaklarını sözlerine ekledi.

Gaziosmanpaşa Üniversitesi’nde görev yapan engelli personelle bir araya geldik

Genel Başkan Yardımcısı Şükrü Kolkısa, Eğitim-Bir-Sen Tokat 2 No’lu Şube’nin Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi’nde görev yapan engelli personele yönelik düzenlediği programa katıldı. Şube Başkanı Mehmet Demirtaş, yönetim kurulu üyeleri ve engelli personelin katıldığı programda bir konuşma yapan Kolkısa, ön yargıların kırılmasıyla birçok sorunun çözüme kavuşacağını ifade ederek, engelsiz bir hayat için herkesin sorumluluk alması gerektiğini dile getirdi.

Üzerlerine düşeni yapmaktan hiçbir zaman geri durmadıklarını, ellerini taşın altına koymaktan kaçınmadıklarını kaydeden Kolkısa, şunları söyledi: “Son yıllarda birçok kazanım elde edilmiş, engelli vatandaşlarımız gerek kamuda gerekse özel sektörde istihdam edilme imkânına kavuşmuştur. Eğitim-Bir-Sen olarak, engelli bireylerin ve engelli kamu görevlilerinin daha iyi şartlarda yaşaması, insan onuruna uygun çalışma şartlarına sahip olması, pozitif ayırmacılık zemininde beklentilerinin karşılanması noktasında üzerimize düşeni yapıyoruz, yapacağız.”

Kolkısa, engelli personelin, kampüste bulunan binaların engellilerin kullanımına ve erişimine uygun hâle getirilmesi talebini Rektör Prof. Dr. Bünyamin Şahin’e iletti.



Sorunları KPDK'ya taşıdık



Kamu Personeli Danışma Kurulu (KPDK) toplantısı, Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanı Zehra Zümrüt Selçuk ve Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın'ın katılımıyla gerçekleştirildi. Ali Yalçın, sorunların üstesinden gelmek için KPDK'nın üst düzey sorumluluk almasının önemli olduğunu belirterek, oluşturulacak alt komisyonlarla çözümlerin hızlandırılması gerektiğini kaydetti. Yalçın, KPDK gündemine taşıdığı talepleri şöyle sıraladı:

Kamu Personeli Danışma Kurulu'na iletilen genel talepler

- Eşit işe eşit ücret ilkesinden hareketle, şube müdürü ve şef gibi kadrolara ait mali haklar, Adalet Bakanlığı için yapılmış olan belirlemeler esas alınarak düzeltilmelidir (Özel hizmet tazminatının Adalet Bakanlığı'ndaki şube müdürleri için yüzde 175, diğer kurumlarda yüzde 135, Adalet Bakanlığı'ndaki şefler için yüzde 120, diğer kurumlarda yüzde 70 uygulanıyor olması).
- Özel hizmet tazminatının emekli keseneğinin hesabına dâhil edilmesi ile ilgili yansıtma oranının belirlenmesindeki adaletsizlik giderilmeli veya 3600 ek göstergenin altında olan tüm kamu çalışanlarına 3600 ek gösterge verilmelidir.
- 6245 sayılı Harcırah Kanunu'na göre göreve giden personele ilave konaklama ücreti ödemesindeki 10 gün sınırlaması kaldırılmalıdır.
- Emeklilik ikramiyesinin hesabında bir tam yıldan eksik olan süreler, işçilerin kıdem tazminatında olduğu gibi kıst olarak hesaba dâhil edilmelidir.
- 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 104. maddesinin C bendi şu şekilde yeniden düzenlenmelidir: " C) (A) ve (B) fıkralarında belirtilen hâller dışında, merkezde atamaya yetkili amir, ilde vali, ilçede kaymakam ve yurt dışında diplomatik misyon şefi tarafından, birim amirinin muvafakati ile bir yıl içinde toptan veya bölümler hâlinde, mazeretleri sebebiyle memurlara on gün izin verilebilir. Zaruret hâlinde öğretmenler hariç olmak üzere, aynı usûlle on gün daha mazeret izni verilebilir. Bu takdirde, ikinci kez verilen bu izin, yıllık izinden düşülür."
- 4/B'li personelin izinleri 4/A'lı personel gibi olmalıdır.
- Emekli memurlara verilen aile yardımı devam etmelidir.

- 3713 sayılı Kanun'a göre atanan şehit ve gazi yakınları şahsa bağlı kadro çıkarılarak eğitim durumlarına göre unvanlara atanmalıdır.
- Gelir vergisi kaynaklı maaş azalmalarının/ kayıplarının telafisi yıl boyunca gelir vergisi oranı yüzde 15'tir. Gelir vergisinin yüzde 15 oranı üzerinden kesintisi yapılması gereken durumlarda yüzde 15'i aşan kısım ilgili kamu kurum/ kuruluşu tarafından tazminat şeklinde karşılanır. 399 sayılı KHK'nın II sayılı cetvele tabi personelin maaşından yapılan gelir vergisi tutarı aylık ve yıllık bazda emsali devlet memuru maaşından yapılan kesintiden fazla olmamalıdır.
- Kamu görevlilerinin bakmakla yükümlü olduğu aile bireyleri ile birinci dereceden akrabaları il içi veya il dışı hastalık ve tedavilerinde refakatçi oldukları sürece izinli sayılmalıdır.
- Kamu kurumlarında iki yılda bir boş olan kadrolara görevde yükselme sınavı, Devlet Personel Başkanlığı tarafından merkezi sistemle yapılmalı, unvan değişikliği sınavında sınava giren personel sayısı için yeteri kadar kadro varsa sınav yapılmadan eğitim durumlarına göre direkt atamaları yapılmalıdır.
- Kamu görevlilerine Ramazan ve Kurban bayramlarında bayram öncesi ödenen ilk maaşlarıyla birlikte en yüksek devlet memuru aylığının (ek gösterge dâhil) iki katı tutarında bayram ikramiyesi ödenmelidir.
- Emekli kamu görevlilerine görev başında iken aldıkları sosyal yardımlar (eş-çocuk yardımı) ödenmeye devam edilmelidir.
- Özel Hizmet Tazminatı Yansıtma Oranı'nda artış yapılmak suretiyle emekli maaş ve ikramiyesi tutarlarında artış sağlanmalıdır.
- Kamu görevlilerinin öğrenim durumları itibarıyla yükselebilecekleri derece ve kademelere ilerlemesini engelleyen derece-kademe sınırlaması uygulamasına son verilmeli, kamu görevlileri öğrenim durumları itibarıyla yükselebilecekleri derece ve kademe kadar yükseltilmelidir.
- Ek ödeme konusundaki beklentilerin karşılanmasına ve mağduriyetlerin giderilmesine dönük çalışma yapılarak hızla sonuçlandırılmalıdır.
- Kamu personel mevzuatında kariyer-liyakat sistemiyle uyumlu yaklaşımlar esas alınmalı, kariyer ve liyakat ilkesiyle uyumlu olmayan mevzuat hükümleri ve uygulamalar yürürlükten kaldırılmalıdır.

- Kamu yönetiminde beş yıllık görev süresinin üst görevlere atanmada yeterli görülmesi noktasında oluşturulan mevzuat yeniden değerlendirilmelidir.
- Görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavları noktasında beklenti içerisinde olan personelin taleplerinin karşılanmasına imkân sağlayacak sınavlar açılmalı, kadro ihdası gerçekleştirilmelidir.
- Kamu personel sisteminde sıkıntı oluşturacağı tartışmasız olan performans, rotasyon gibi uygulamaların tartışılmasına ve/veya bunlara ilişkin mevzuat çalışması yapılmasına dönük süreçlerden vazgeçilmelidir.
- Evden çalışma, yarı zamanlı çalışma gibi çalışma ve hizmet üretimine ilişkin tür ve tercihler esnek istihdam, güvencesiz istihdam gibi sonuçlara ulaştırmayacak şekilde insan temalı kamu hizmet sunumu hedefi üzerinden tartışılmalı, değerlendirilmelidir.
- 4/C istihdam türünün kaldırılmasına bağlı olarak 4/B statüsüne geçişi sağlanan kamu görevlileri öncelikle kadroya geçirilmeli, bu sonuç gerçekleştirilinceye kadar mevcut 4/B'li personel yararlandığı tüm haklardan yararlandırılmalı ve saygın iş ile uyumlu olmayan sınırlama ve yasaklamalardan kurtarılmalıdır.
- 4/B'ye geçişi sağlanan 4/C kapsamındaki personelin unvan, kadro ve mali haklarına ilişkin haklı talepleri toplu sözleşme sürecindeki tekliflerimiz doğrultusunda karşılanmalıdır.

Eğitim, öğretim ve bilim hizmet kolu taleplerimiz

- Eğitim çalışanlarına karşı eğitim öğretim hizmetinin sunumundan kaynaklı şiddet eylemlerine yönelik cezai ve hukuki tedbirler alınmalıdır.
- Eğitim-öğretim hizmetleri sınıfında öğretmen kadrolarında bulunanların mevcut ek gösterge oranları 600 puan artırılmalıdır.
- Hizmet kolu kapsamında bulunan kurumlarda eğitim-öğretim hizmetleri sınıfı dışında diğer sınıflarda bulunanların mevcut ek gösterge oranları 600 puan artırılmalıdır.
- Kalkınmada öncelikli bölgelerde çalışan öğretmenlere ek tazminat ödenmelidir.
- Öğretim yılına hazırlık ödeneği öğretmenlerle birlikte eğitim ve öğretim hizmetlerinin yürütülmesinde emek sarf eden öğretmen haricindeki kadrolarda görevli diğer Bakanlık personeline de verilmelidir.
- Üniversite idari personeline yükseköğretim tazminatı ve geliştirme ödeneği ödenmelidir.
- Eğitim kurumu türüne bakılmaksızın görev tanımlarında nöbet görevi bulunan ve/veya ilgili mevzuatı gereği nöbet görevi bulunan eğitim kurumlarında görevli bulunanlardan kendilerine nöbet görevi verilen ve bu görevi de fiilen yerine getiren müdür yardımcıları ile öğretmenlere nöbet ücreti ödenmelidir.
- Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları kapsamında görev alan yöneticilerden hafta içi mesai saatlerinden sonra görev yapanlara 3 saat, hafta sonlarında görev yapanlara ise 6 saat ek ders ücreti ödenmelidir.
- Kredi ve yurtlar kurumu yurtlarında çalışan personele herhangi bir kısıtlama getirilmeksizin fiilen yerine getirdikleri fazla çalışma sürelerine tekabül eden fazla çalışma ücretleri ödenmelidir.
- Servis hizmetinden faydalanamayan KYK yurt personelinin mağduriyet yaşamaması için nöbet ve vardiya değişim saatleri ile servis saatleri arasındaki uyumsuzluk giderilmeli; nöbet ve vardiya değişim saatleri servis saatlerine göre düzenlenmelidir.

- Sosyal güvenlik ve iş sağlığı ve güvenliği mevzuatı çerçevesinde mesleki ve teknik eğitim veren kurumlar başta olmak üzere, eğitim kurumlarının müdürleri, işveren/işveren vekili sayılmakta; bu durumda (işletmelerde mesleki eğitimi bırakan öğrencinin/işletme sahibinin zamanında bilgi vermemesi, çalışma, işe giriş, işten ayrılma ve prim bildirgelerinin zamanında verilmemesi gibi) kendi kusurlarından kaynaklanmayan hâller nedeniyle yüklü miktarda idari para cezalarıyla karşı karşıya kalmaktadır. Eğitim kurumları müdürlerinin, kasten işlenenler hariç olmak üzere, bireysel sorumluluklarını gideren bir düzenleme konusunda SGK ve Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı nezdinde çalışma yapılmalıdır.
- Üniversite idari personelinden, üretilen mal ve hizmetlerden elde edilen döner sermaye gelirlerine katkısı olanlara 2547 sayılı Kanun'un 58. maddesinde öngörülen ek ödeme matrahının yüzde 100'ü oranında döner sermaye katkı payı ödenmelidir.
- Üniversite genel sekreter yardımcılarının ek göstergeleri 3600 olarak uygulanmalı; üniversitelerde fakülte sekreteri, enstitü sekreteri ve yüksekokul sekreteri kadrolarında görev yapanların ek gösterge rakamları 600 puan artırılmalıdır.
- Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında görevli okul öncesi ve sınıf öğretmenleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenleri, branş öğretmenleri gibi haftada aylık karşılığı 15 saat ders okutmakla yükümlü tutulmalıdır.
- Öğretmenler başta olmak üzere, eğitim ve öğretim hizmetlerinin yürütülmesi için emek sarf eden meslek grupları, yüksek performans gerektiren işler yürütmeleri ve öğretim faaliyetinin yıpratıcı olması göz önüne alınarak eğitim çalışanlarına fiili hizmet zammı verilmelidir.
- İkili eğitim yapılan eğitim kurumlarında görevli eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfı haricindeki personele, haftalık 40 saati aşan çalışmaları karşılığında, Yılı Bütçe Kanunu'nda öngörülen fazla çalışma ücretinin beş katı tutarında fazla çalışma ücreti ödenmelidir.
- Kamu yükseköğretim kurumlarının tümünü kapsayacak şekilde görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavlarının Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı ya da ÖSYM tarafından her iki yılda bir merkezi olarak gerçekleştirilmesi ve yükseköğretim kurumlarının görevde yükselmeye tabi kadrolarına yapılacak atamaların bu sınavların sonuçlarına göre gerçekleştirilmesi yönünde düzenleme yapılmalıdır.
- Yükseköğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü'nün tüzel kişiliğinin sona erdirilerek Gençlik ve Spor Bakanlığı'nın ana hizmet birimi olarak yapılandırılması tasarrufu gözden geçirilmeli; kurumun tüzel kişiliğinin devamı sağlanmalı; her hâlde yurt müdürü, yurt müdür yardımcısı ve yurt yönetim memuru kadro unvanları başkaca bakanlık ve kurumlarda bulunmadığından Bakanlık personel mevzuatında bu kadro unvanları özelinde hak, görev, yetki ve sorumluluklar yönünden tüzel kişilik dönemindeki statünün korunmasına yönelik düzenleme yapılmalıdır.
- Toplu Sözleşme'nin YÖK ve üniversite disiplin kurullarında sendika temsilcisinin bulunması yönündeki hükmü, YÖK tarafından bireysel idari işleme dayalı bir mahkeme kararı gerekçe gösterilerek sendika temsilcilerinin YÖK Yüksek Disiplin Kurulu toplantılarına katılımı engellenmektedir. Bu husustaki Kamu Denetçiliği Kurumu'nun kararı da göz ardı edilmektedir. Bu konudaki toplu sözleşme hükmü uygulanmalıdır.
- Yükseköğretim kurumlarında lojman komisyonlarında sendika temsilcilerine yer verilmesine ve sıra tahsisli lojmanların yüzde 15'inin idari personele tahsis edilmesine ilişkin toplu sözleşme hükmü bazı üniversiteler tarafından uygulanmamaktadır. Toplu sözleşme hükmünün uygulanması için gereken yapılmalıdır.



Yemen için yardım kampanyası başlattık

Memur-Sen ve Hak-İş Konfederasyonu, Yemen'deki insani drama 'dur' demek için, İHH, Deniz Feneri, Türk Kızılayı ve AFAD ile birlikte, "Yemen İnsanlığı Bekliyor" temasıyla yardım kampanyası başlattı.

İlk aşamada 200 bin TL ile başlatılan yardım kampanyası dolayısıyla düzenlenen basın toplantısında konuşan Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Yemen'de yaşananın iç çatışma görünümü büyük bir oyun olduğunu söyledi.

Nüfusun üçte ikisi yardıma muhtaç

Her şeyin insanların gözü önünde olup bittiğine dikkat çeken Yalçın, "Yemen ile ilgili alt alta rakamlar sıralanıyor. Ancak, acı çeken, zulme maruz kalan, açlıktan ölen, kitlesel katliamların nesnesine indirgenen çocuk, yaşlı, erkek, kadın için rakamların bir anlamı yoktur. Rakamlar, ancak 'sonuç üretmeyen soğuk raporları süsler.' Rakamlar, 'vicdan tutulması yaşanan bir çağda' ölümleri, katliamları sıradanlaştırır. Ben bütün bu olumsuzluklara rağmen az önce verdiğim rakamları şöyle açayım: 22 milyonluk nüfusun üçte ikisi temel insani ihtiyaçlar noktasında yardıma muhtaç hâlde. 8 buçuk milyon insan açlık sınırında, 7 milyon ise beslenme şartları açısından kötü durumda. Yarım milyon çocuk kötü beslenme nedeniyle ağır hastalıkların pençesinde kıvrınıyor. Ülkede 10 milyon kişi, sağlık hizmetine erişimin tamamen ortadan kalktığı bölgelerde yaşıyor. Kolera salgını bir milyondan fazla kişiyi etkiledi ve bunlardan iki bin üç yüzü öldü. Birleşmiş Milletler rakamlarına göre Yemen'de her 10 dakikada bir çocuk savaş nedeniyle can veriyor. Binlerce okul eğitim hizmeti vermekten uzak, harap vaziyette. Altyapı büyük oranda çökmüş durumda" dedi.

Devletler bazında inisiyatif alınmasını öneriyoruz

Yemen'de yaşanan çatışmaların zannedildiğinden 'daha karmaşık' bir hesabın ürünü olduğunu vurgulayan Yalçın, "Ben bu hesabı anlatmak için Yemen'in stratejik önemine, yer altı kaynaklarına, örneğin, altın ve petrol rezervlerine ilişkin uzun uzadıya cümleler kurmayacağım. Bizim derdimiz orada yaşanan 'insani kriz'dir. Fakat iki bölgesel güç birbiriyle mücadele ederken uzun vadede bölgenin, özellikle emperyalist güçlerin müdahalesine açık hâle geleceğini de vurgulamak isterim. Onun için birinci dereceden İslam İşbirliği Teşkilatı bünyesinde bir 'Yemen barış grubu oluşturularak' 'devletler bazında inisiyatif' alınmasını öneriyoruz. Öte yandan, sivil toplum kuruluşları da sivil alanda inisiyatif olarak çatışmanın durdurulması için 'güçlü bir kamuoyu' oluşturmalıdır" ifadelerini kullandı.

200 bin TL'lik başlangıçla 'bir bağış kampanyası' başlatıyoruz

Memur-Sen olarak, başta bölgedeki sendikalar olmak üzere, dünyanın birçok ülkesindeki emek örgütleriyle iletişime geçerek inisiyatif almaya kararlı olduklarının altını çizen Yalçın, şöyle konuştu: "Eğer 'gerek devlet



düzleminde' 'gerekse sivil toplum kuruluşları düzleminde' biz bir an önce bu inisiyatifi almaz, sorunu en basit ifadeyle ötelersen başkaları gelir ve kendi düzenlerini kökleştirirler. Görüldüğü gibi biz Yemen konusuna 'ikili bir strateji' ile yaklaşıyoruz. Oradaki kanı durdurmak için bu iki stratejinin de bir an önce hayata geçirilmesi gerekiyor. Bunun ilk adımı şüphesiz şu an çatışma ile tabiri caizse abluka altına alınmış insanlara 'gıda ve ilaç yardımı' yapmaktır. Memur-Sen, HAK-İŞ, Kızılay, AFAD, İHH ve Deniz Feneri olarak ilk aşamada 200 bin TL'lik başlangıçla 'bir bağış kampanyası' başlatıyoruz. Kampanyamızın bütün vatandaşlarımız tarafından destekleneceğine inanıyoruz."

Arslan: Yemenli kardeşlerimize borcumuz var

Hak-İş Genel Başkanı Mahmut Arslan, üstlendikleri sorumluluğun çok önemli olduğunu belirterek, "Yemenli kardeşlerimize bir borcumuz var, bunu ödeyeceğiz" diye konuştu.

Altan: Her bağış bir sorumluluk

Kızılay Genel Müdürü Dr. İbrahim Altan, kendilerine verilen bağışların kendilerine bir sorumluluk yüklediğini dile getirdi.

Palakoğlu: Kampanya için Memur-Sen'e müteşekkirimiz

AFAD Başkan Yardımcısı İsmail Palakoğlu, yardım kampanyalarının hayırlı bir şekilde sonuçlandırılmasını temenni ederek, yardıma muhtaç herkes için tüm sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği içerisinde olacaklarını kaydetti. Palakoğlu, kampanya için Memur-Sen'e teşekkürlerini ilettili.

Demir: Çalışmalarımız sürüyor

İHH Başkan Yardımcısı Sait Demir, Yemen'de insanların kuru ekmeğe muhtaç hâle geldiğini ifade ederek, İHH olarak bölgede çalışmalarını sürdürdüklerini söyledi. Demir, İslam İşbirliği Teşkilatı'nın bölgeye el atması gerektiğini kaydetti.

Kunt: Oluşan farkındalık önemli

Deniz Feneri Ankara Koordinatörü Hamit Kunt ise, bu tür toplantıların, maddi gelirden çok, uyandırdığı farkındalık duygusunun daha önemli olduğunu altını çizdi.

Eğitim çalışanlarının angarya niteliğindeki mesleki çalışmalara katılmaması yönünde eylem kararı aldık

Eğitim-Bir-Sen olarak, mülki idare amirlikleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerince hafta içi mesai saatleri sonrasında veya hafta sonlarında karşılığında herhangi bir ücret ödenmeksizin zorunlu tutulan angarya niteliğinde kurs, seminer vb. mesleki çalışmalara eğitim çalışanlarının katılmaması yönünde karar aldık.

Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin "Öğretmenlerin görevleri ve sorumlulukları" başlıklı 86. maddesinde, "Görevlendirildikleri kurul, komisyon, ekip, öğrenci kulübü, sınıf rehberlik, toplum hizmeti çalışmalarına, millî bayram ve mahallî günlere, tören ve toplantılara, kurs ve seminerlere katılır. Çalışma takviminde belirtilen tarihlerde okulda hazır bulunur ve verilen görevleri yapar" hükmü bulunmaktadır. Söz konusu yönetmelik hükmünde bu görev ve sorumluluğun mesai saatleri dışında idarece belirlenen herhangi bir gün veya zaman diliminde yapılabileceğine dair bir hüküm bulunmamasına rağmen, il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerince yönetmelik hükmü gerekçe gösterilerek adı geçen çalışmaların hafta içi mesai saatleri sonrasında veya hafta sonlarında gerçekleştirildiği, eğitim çalışanlarının bu çalışmalara, karşılığında hiçbir ücret ödenmeksizin katılmak zorunda bırakıldıkları görülmüştür. Bu hususta Millî Eğitim Bakanlığı İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü'ne 9.4.2018 tarihinde başvurarak, il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinin uyarılmasını istememize

rağmen il/ilçe millî eğitim müdürlüklerinin mesai saatleri dışında ve hafta sonları mesleki çalışma yükümlülüğü getiren hukuka aykırı karar ve eylemlerinin devam ettiği şeklinde sendikamıza bilgiler gelmektedir.

İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinin hukuk tanımaz tavrının devamı neticesinde üyelerimizin ve eğitim çalışanlarının hakkını korumak adına Eğitim-Bir-Sen Genel Yönetim Kurulu, "İl/ilçe millî eğitim müdürlüklerince Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 86. maddesi dayanak gösterilerek hafta içi mesai saatleri sonrasında veya hafta sonlarında karşılığında herhangi bir ücret ödenmeksizin angarya niteliğinde kurs, seminer vb. nitelikte mesleki çalışmaların öğretmenlere zorunlu tutulduğu; bu uygulamanın, Ekonomik, Sosyal ve Kültürel Haklara İlişkin Uluslararası Sözleşme'nin 7., Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi'nin 4., Gözden Geçirilmiş Avrupa Sosyal Şartı'nın 2 ve 22., ILO/UNESCO ortak çalışma belgesi olan Öğretmenlerin Statüsü Tavsiyesi Kararı'nın 89, 90 ve 92., Anayasa'nın 18, 50 ve 128. maddeleri ile Danıştay 12. Dairesi'nin 2014/4470 Esas 2016/3903 Karar sayılı kararına aykırı olduğu, bu itibarla hukuka aykırı bu dayatmaya karşı öğretmenlerin hafta içi mesai saatleri sonrasında veya hafta sonlarında karşılığı ödenmeksizin zorunlu tutulan kurs, seminer vb. nitelikte mesleki çalışmalara katılmamaları" yönünde karar almıştır.

Arnavutluk eğitim sendikası SPASH ile eğitim toplantısı gerçekleştirdik



Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, emeğin ırkının, ideolojisinin ve cinsiyetinin olmadığına inandıklarını belirterek, "Bizim için, emekçinin hakkını korumak, tüm insanlığın hakkını korumak demektir. Eğitim-Bir-Sen, her türlü haksızlığa, şiddete, katliama, terörizme karşı sesini yükselten bir sivil toplum örgütüdür. Bu nedenle, sendikal bağlamda uluslararası dayanışmayı önemli bulmaktayız" dedi.

Eğitim-Bir-Sen ve Arnavutluk Bağımsız Eğitim Sendikası (SPASH), İstanbul/Küçükçekmece Öğretmenevi'nde "Ortak Eğitim Toplantısı" düzenledi.

SPASH'ın 50 kişilik yönetici kadrosu ile tecrübe paylaşımında bulunulan program, Eğitim-Bir-Sen'in SPASH ile birlikte Türkiye-Arnavutluk kardeşliğini öne çıkarmak amacıyla Arnavutluk'taki ortaokul ve lise öğrencilerine yönelik düzenlediği "Kardeşliğin Hikâyesi" konulu mektup yarışmasında ödül alan öğrenciler ve danışman öğretmenler de katıldı. Programda bir konuşma yapan Genel Başkan Ali Yalçın, küresel düzenin, emek hareketlerini zayıflatmak için toplumsal parçalanmayı tetikleyen ve dışlayıcı politikalar izlediğini ifade ederek, şöyle devam etti: "Ancak Eğitim-Bir-Sen olarak bizler, emeğin ırkının, ideolojisinin ve cinsiyetinin olmadığına inanmaktayız. Bizim için, emekçinin hakkını korumak, tüm insanlığın hakkını korumak demektir. Eğitim-Bir-Sen, her türlü haksızlığa, şiddete, katliama, terörizme karşı sesini yükselten bir sivil toplum örgütüdür. Bu nedenle, sendikal bağlamda uluslararası dayanışmayı önemli bulmaktayız ve birçok ülkenin eğitim sendikasıyla iş birliği içerisindeyiz. Bunlardan biri de SPASH'dir. SPASH ile iş birliğini daha da güçlendireceğiz."

Değerlere bağlı ve topluma hizmet edecek nesiller yetiştirmeleri gerektiğini dile getiren Yalçın, "Ancak iş birliği ve dayanışma içerisinde bulunarak sorunlarımıza çözüm üretebilir ve bu adaletsiz dünya düzenine karşı adaletli bir dünya kurabiliriz. Emeğin örgütlü gücünü ulusal zeminlerle sınırlı tutarsak, küresel sermayenin karşısında direnemeyiz. Bu nedenle, herkesin sorumluluk alması ve mücadele etmesi gerekiyor. Emek örgütleri olarak, insan onuruna yakışır, adil bir sistem için hep birlikte mücadele etmeliyiz" şeklinde konuştu.

Ortak sorunları tartışarak ortak çözümler bulmak ana hedefimizdir

Ortak eğitim toplantıları yapmanın, ortak sorunları tartışarak ortak çözümler bulmanın ana hedefleri olduğunun altını çizen Ali Yalçın, bu bağlamda, uluslararası düzeyde diğer emek örgütleriyle ilişkileri önemsediklerini, hedefe ulaşmak için yoğun çalışmalar yürüttüklerini söyleyerek, "Birlik, bizi daima güçlü kılacaktır" dedi.

SPASH Genel Başkanı Nevruz Kaptelli ise, Eğitim-Bir-Sen ile imzaladıkları iş birliği anlaşması çerçevesinde bir araya gelmeye, ortak çalışmalar yürütmeye devam edeceklerini kaydetti. Kaptelli, başta Genel Başkan Ali Yalçın olmak üzere, Eğitim-Bir-Sen yönetimine, sendikalar arası ilişkileri geliştirmeye yönelik çabaları için teşekkür etti.

Emeğin, onurun, özgürlüklerin güvencesiyiz



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, ülke olarak, millet iradesinin kesintiye uğratıldığı dönemleri, çağ dışı yasakları, yıldırımları, haksız yargılamaları, karanlık yılları geride bırakarak bugünlere geldiklerini kaydederek, "Aydınlık sabahları düşleyerek geçtiğimiz karanlıklardan bize kalan tecrübelerle, birikimle, bilinçle bugünlere geldik. Karanlık dehlizlerden cefayla geçip bize yol açanları vefayla izleyerek yasaklara karşı verdiğimiz mücadelede pes etmedik, direndik, talep ettik ve önemli kazanımlar elde ettik. Mücadele ruhumuzu kaybetmeden, geldiğimiz noktayla yetinmeden, bizden umutlu olanlar, bize bel bağlayanlar için, mazlumlar, mağdurlar ve temsil ettiğimiz eğitim hizmet kolu çalışanları için, dün olduğu gibi, bugün de yarın da daha çok çalışacak, çaba harcayacak, azimle, kararlılıkla, canla başla alın ve akıl teri dökeceğiz" dedi.

Latif Selvi, İstanbul 7, Kocaeli 2, İstanbul 1, İzmir 1, Ankara 3 ve Konya 2 No'lu şubelerin olağan genel kurullarında sendikal çalışmalara ilişkin açıklamalarda bulundu. Seçim süreçlerinin, heyecanın tazelendiği, safların sıklaştırıldığı, kardeşliğin pekiştirildiği, birlik ve beraberliğin güçlendirildiği süreçler olduğunu vurgulayan Selvi, "Aynı amaç için yürüyenler, davası bir olanlar, hayırda yarışanlar için kaybetmek yoktur, kazanmak vardır" ifadelerini kullandı.

Eğitim-Bir-Sen'in ortaya çıkışı nedenlerinin, insan haklarına duyarsız, inanç ve düşünce özgürlüğüne karşı yasakçı, vesayetçi, darbeci ve her alanda ülkeyi geri bırakan, dış odaklarla iş tutan zorba zihniyetin Türkiye'si'nin oluşturduğunu

belirten Selvi, "Bu zihniyetin sahipleri, milletimizi yoksullaştırdıkları ölçüde var ve varlıklı oldular; halkın umudunu, gayretini öldürdükleri ölçüde de yaşadılar. Bu karanlık, kirli amaçlarında belli bir oranda başarılı da oldular. Ekonomik yoksulluğun yanı sıra yaşanan anarşi ve terör olayları, darbeler, milletimizin enerjisini tüketmiş, hayallerini yok etmişti. Mehmet Akif İnan ve arkadaşları, böyle bir tablonun yaşandığı yıllarda, 1992'de Eğitim-Bir-Sen'i, özelde eğitim çalışanlarının ekonomik, sosyal, kültürel, özlük, mesleki hak ve menfaatlerini korumak ve geliştirmek; genelde ise ülkemizde cereyan eden her türlü haksızlığa ve haksuzluğa karşı çıkmak amacıyla kurmuştu" şeklinde konuştu.

Yasakların kaldırılmasında, haksızlıkların giderilmesinde ve sorunların çözümünde imzamız var

Kuruluş amacına uygun olarak sendikal çalışmalarına devam ettiklerini dile getiren Selvi, sözlerini şöyle sürdürdü: "Başörtüsü yasağının kaldırılması, seviz yıllık kesintisiz eğitimden ve katsayı zulumünden vazgeçilmesi, yeni müfredat programlarıyla eğitimin vesayetçi karakterinden arındırılıp demokratikleştirilmesi, Kur'an-ı Kerim, Sıyer-i Nebi, Temel Dini Bilgiler derslerinin okullarda okutulması, Milli Güvenlik dersinin kaldırılması, öğretmenlere nöbet ücreti verilmesi, doçentlik jürisinde görev alanlara ücret verilmesi, geliştirme ödeneğinin hayata geçirilerek süresinin uzatılması, 4/C'lilerin 12 ay istihdam edilmesi ve ardından

kadroya geçirilmesi, sınav ücretlerinin artması, emekli maaşına ve ikramiyesine özel artış yapılması, taban aylığa mahsus zam alınması, cuma namazı ve hac izninin kamu personel mevzuatına dâhil edilmesi, öğretmenlerin özel hizmet tazminatının artırılması başta olmak üzere, pek çok kazanımın altında imzamız; atılan doğru adımlarda katkımız, yasakların kaldırılmasında emeğimiz, sorunların çözümünde alın terimiz, haksızlıkların giderilmesinde çabamız vardır."

Birlik ve beraberliğin harcıyız

Hak ve özgürlük ihlallerine karşı seslerini hep yükselttiklerini ifade eden Selvi, "Her zaman kardeşlik çağrılarıyla birlik ve beraberlik için harç olduk, kardeşlik hukukunu koruduk. 28 Şubat'ın zulmüne karşı durduk. 15 Temmuz işgal girişiminde de hiç düşünmeden alanlara aktık, tankların, tüfeklerin karşısına çıktık. Örgütlü gücümüzle emeğin, bilginin, onurun, özgürlüğün teminatıyız. Bu vesileyle sendikamızın kuruluşunda ve bugünlere gelmesinde emeği geçen azimli, sabırlı, vefakâr ve fedakâr dostlarımızdan Allah razı olsun. Bizler de sorumluluğumuzu layığıyla yerine getirmek için canla başla çalışmayı sürdüreceğiz. Bu duygu ve düşüncelerle, genel kurullarımızın ülkemiz, milletimiz, eğitim camiamız ve sendikamız için hayırlı olmasını diliyorum"

Açılış ve protokol konuşmalarının ardından yapılan seçimlerde, İstanbul 7 No'lu Şube Başkanlığı'na Mustafa Beyazatlı yeniden seçilirken, Kocaeli 2 No'lu Şube Başkanı Mustafa Eren, İstanbul 1 No'lu Şube Başkanı ise Mükremin Köse oldu.

Malezya Ulusal Öğretmenler Sendikası ile iş birliği anlaşması imzaladık



Malezya Ulusal Öğretmenler Sendikası (NUTP) adına Genel Sekreter Yardımcısı Aminuddin bin Awang ve beraberindeki heyet, Eğitim-Bir-Sen'i ziyaret ederek, Genel Başkan Ali Yalçın ile görüştü.

Sendikalar arası dayanışmanın, tecrübe paylaşımının ve iş birliğinin önemine dikkat çekilen görüşmede, eğitim iş birliği anlaşması imzalandı.

NUTP Genel Sekreter Vekili Aminuddin bin Awang, Genel Sekreter Yardımcısı Saiful bin Atan, Yönetim Kurulu üyeleri Hazi bin Kadir ve Mahadzit bin Hanapiah'dan oluşan heyet, Genel Başkan Ali Yalçın'ı ziyaret etti.

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, Genel Başkan yardımcıları Ramazan Çakırcı, Mithat Sevin, Hasan Yalçın Yayla ve Atilla Olçum'un da hazır bulunduğu ziyarette konuşan Ali Yalçın, Eğitim-Bir-Sen'in misyonu, vizyonu ve çalışmalarını hakkında bilgi verdi.

Eğitim çalışanlarının insan onuruna yakışır bir mesleki hayat sürdürebilmeleri, hayatlarını refah içinde idame ettirebilmeleri için mücadele verdiklerini ifade eden Yalçın, hizmet sendikacılığı yapmanın yanı sıra kültürel ve akademik sendikacılığa da büyük önem verdiklerini söyledi.

Sadece Türkiye'de değil, yeryüzünde kardeşliği yaymak, iyiliği, erdemi ve güzel olanı ikame ettirmek hedefiyle üyelerinden aldıkları güçle sorumluluklarını yerine getirmeye çalıştıklarını vurgulayan Yalçın, "Biz, özgürlük, demokrasi, saygın iş, insan onuru için bütün yerküreyi sendikal mücadele alanı olarak görüyoruz. Son yıllarda çok sa-

yıda uluslararası eğitim sendikasıyla diyalog ve iş birliği geliştirdik. TODAİE ile birlikte 'Uluslararası Sendikacılık Okulu'nda genç sendikacılara uzmanlık eğitimi verdik. Emegin ve alın terinin evrenselliğinden hareketle, sendikal mücadelenin küresel eşitlik ve adalet mücadelesinin bir parçası olduğu bilinci içinde ülkemizde ve dünyada daha etkili bir sendikal mücadele için uluslararası iş birliği çabalarımız devam edecektir" dedi.

Yalçın, 31 Ağustos-1 Eylül tarihlerinde İstanbul'da, 80 ülkeden eğitim sendikası yöneticisinin katılacağı Uluslararası Küreselleşme, Eğitim ve Sendikalar sempozyumu düzenleyeceklerini sözlerine ekledi.

NUTP Genel Sekreter Vekili Aminuddin bin Awang ise, ziyaretlerinin amacının, önemli çalışmalara ve kazanımlara imza atan Eğitim-Bir-Sen ile tecrübe paylaşımında bulunmak olduğunu belirterek, "Sendika olarak, Pasifik bölgesinde önemli bir fonksiyon icra ediyoruz. Yakın zamanda, bölgenin eğitimine ilişkin dört büyük eğitim sendikasıyla bir toplantı düzenleyeceğiz. Eğitim-Bir-Sen'in de bu toplantıya katılarak birikimini bizimle paylaşmasını istiyoruz. Gelecek ve çalışma hayatı hepimiz için önemlidir" şeklinde konuştu.

Konuşmaların ardından, Eğitim-Bir-Sen ve NUTP arasında eğitim iş birliği anlaşması imzalandı.

Dayanışma amaçlı eğitim iş birliği anlaşmasını Eğitim-Bir-Sen adına Genel Başkan Vekili Latif Selvi, NUTP adına Genel Sekreter Vekili Aminuddin bin Awang imzaladı.



Ahlak yoksunu kriz fırsatçılarına **fırsat verilmemelidir**

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Türkiye'nin dışarıdan ekonomik darboğaza sürüklenmeye çalışıldığı bir dönemde, durumdan istifade etmeye, fırsatçılık yapmaya kalkışanlara aman verilmemesi çağrısında bulunarak, "Ülkemizin ekonomik darboğaza sürüklenmeye çalışıldığı, dışarıdan hamlelerin yapıldığı bir süreçte, fırsatçıların, dolarla alakası olmayan konularda bile işi fırsata çevirerek akılalmaz işler yapmalarından kaynaklı bazı sıkıntılarla karşı karşıyayız. Yaşananlar, yaşatılanlar görülmeli ve ahlak yoksunu kriz fırsatçılarına fırsat verilmemelidir" dedi.

Ali Yalçın, Eğitim-Bir-Sen Balıkesir, Sakarya, Yalova, Eskişehir, Kocaeli, Elazığ ve Tunceli'de teşkilat mensupları ve üyelerle bir araya geldi. Sendikal çalışmalara ve eğitim gündemine ilişkin değerlendirmelerde bulunan Yalçın, mekânların, üyeye ve ülkeye hizmet için önemli ve gerekli olduğuna dikkat çekerek, "Sendika binalarımız dostlarımızla bulduğumuz ocağımız, tavır geliştirdiğimiz mutfağımızdır. Emeği geçenlere teşekkür ediyorum" ifadelerini kullandı.

Türkiye'nin en büyük sendikası olma yolculuklarında çeşitli sıkıntılar ve engellerle karşılaştıklarını, yılmadan, güçlüklerle göğüs gererek, önlerine konulan bariyerleri yıkarak, yasaklarla mücadele ederek bugünlere geldiklerini kaydeden Yalçın, "26 yıllık sendikal tarihimizin ilk yılları, faili meçhullerin, yasakların, darbelerin, ekonomik darboğazların, siyasi istikrarsızlıkların yoğun yaşandığı, insan hakları ihlallerinin had safhada olduğu, temel hak ve özgürlüklerin önüne büyük bariyerlerin, duvarların konulduğu bir döneme denk

gelmektedir. Başta Kurucu Genel Başkanımız Mehmet Akif İnan ve arkadaşları olmak üzere, öncülerimizin duruşu, emeği, dirayeti, mücadelesi sayesinde sendika olarak sıkıntılı dönemlerden alınımızın aklıyla çıktık. 1992'den günümüze gelen süreçte birçok başarı hikâyesine imza attık. Tarihe not düşen nitelikli çalışmalar gerçekleştirdik, onlarca kazanım elde ettik. Kazanarak, kazandırarak, gönüllere girerek ulaştığımız zirve yolculuğunda teşkilat mensuplarımızın, devamıza gönül verenlerin emeği, alın teri, gayreti var" şeklinde konuştu.

Farkımız, sorunlardan beslenme değil, çözümlerle güçlenme felsefesidir

'Yine bir sendika değil, yeni bir sendika' denilerek çıkılan yolculukta, Türkiye'de sendikal hareketin bir anlamda merkezini değiştirdiklerini belirten Yalçın, sözlerini şöyle sürdürdü: "Memur-Sen bugün Türkiye'nin en büyük konfederasyonu ve 426 bin üye sayısı ile Eğitim-Bir-Sen Türkiye'nin en büyük sendikasıdır. 'Bu iş size göre değil, siz de bu işe göre değilsiniz' denilen yerden gelinen nokta, azmin, kararlılığın, imanın, imkânsızlıklarla imtihanın birleşmesidir. Bugün burada gördüğüm tablo, hakikaten iftihar edilesi bir tablodur. İllerimizde birbirleriyle yarışan şubelerimiz var. Bizim farkımız, çözüme dayalı sendikacılıktır. Sorunlardan beslenme değil, çözümlerle güçlenme felsefesidir."

Duruşumuz ve tavrımız tarihe geçmiştir

Eğitim-öğretim, bilim hizmet kolunun sorunlarının çözümünü için öneriler sunmak, nitelikli çalışmalar ortaya koymak,

çalışanların refahını, sosyal yaşantısını, yaşam kalitesini yükseltmek için öneriler geliştirmek, ülkenin meselelerine en az üyenin meselesi kadar duyarlı olmak, demokrasinin üzerinden vesayetın kalkması, millet iradesinin tekâmül etmesi, özgün ve özgür karakteriyle millet iradesinin tahkim edilmesi noktasında Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen'in duruşunun ve tavrının tarihe geçtiğini vurgulayan Ali Yalçın, "Onun için yerimiz milli iradenin, millet iradesinin yanındır. En zor, en dar zamanlarda dik durarak dalga kırık ya da millet iradesini temsilen yeni bir dalga kurduk. 15 Temmuz darbe girişimine ilk tepkiyi veren sivil örgütlenme olarak, üyelerimizi meydanlara davet eden örgütlü kitle olarak millete borcumuzu ödedik. Çünkü biz bu millettten alacaklı değil, bu millete borçluyuz" diye konuştu.

Ülkemizde direnç katsayısı yükselmiştir

Ülke olarak zor günlerin üstesinden geleceklerine inandıklarını kaydeden Yalçın, milletin ülkeyi 1 dolara satanlara karşı 15 Temmuz'un hemen akabinde yapılan hamlelere, bütün dolarları satarak tepki verdiğini ve küresel oyunu bozduğunu söyledi. Bugün gelinen noktada, daha şiddetli hamlelerle, spekülasyonlarla ve operasyonlarla karşı karşıya kalındığına değinen Yalçın, "Ben bunu da aşacağımızı düşünüyorum. Mehmet Akif Ersoy'un, 'Kesilir belki fakat çekmeye gelmez boyunum!' dediği bir millettten bahsediyoruz. Bu millet asla müstemleke olmadı, bu millet asla bir yerin sömürgesine dönüşmedi" dedi.

ABD'nin, zehrini akıtılabileceği ve harekete geçirebileceği yapı ve vesayet üretebileceği odakların gücünü kaybettiği için harekete geçtiğini dile getiren Yalçın, şöyle konuştu: "Ülkemizde direnç katsayısı yükselmiştir. Ben iyi günlerin bizi beklediğini düşünüyorum. Bizi kötü günlere sürüklemek için hamlelerin yapılacağını, bugün de yapıldığını görüyoruz ama bunları aşacak iradeyi bu millet artık yakaladı. Eski Türkiye geride kaldı. Yeni Türkiye, olayı bütün çıplaklığıyla gören bir Türkiye. Bu, ülke için son derece önemlidir."

Krizi fırsata çevirerek akıllamaz işler yapanlara göz açtırılmamalıdır

"Asıl üzüntümüz, krizi fırsata çevirme çabasında olan fırsatçılardır" diyen Yalçın, "Eğitim-öğretim yılı başlıyor. Geçen yıl bir çocuğun okula başlama maliyeti 193 lirayken, şu anda 218 liraya çıkmıştır. Bir öğrencinin okula başlama maliyeti, okul serbest kıyafet uyguluyorsa, 715 TL; üniversiteye giren öğrencinin okula başlama maliyeti, 980 TL. Ülkemizin ekonomik darboğaza sürüklenmeye çalışıldığı, dışarıdan hamlelerin yapıldığı bir süreçte fırsatçıların milletin, devletin durumunu gözetmek yerine milletin yanında durup fiyatı sabit tutmak yerine, dolarla alakası olmayan konularda bile işi fırsata çevirerek akıllamaz işler yapmalarından kaynaklı bazı sıkıntılarla karşı karşıyayız. Onun için yaşananlar, yaşatılanlar görülmeli ve krizi fırsata çevirerek akıllamaz işler yapanlara göz açtırılmamalıdır" diye konuştu.



Küreselleşen dünyada
eğitim herkesin geleceği,

sendikacılık hepimizin güvencesidir



Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, küreselleşmenin bireye, insana 'çok naif bir şekilde balık olman sonucu değiştirmez, yaşamak istiyorsan uçmalısın' dayatmasında bulunduğunu ifade ederek, "Biz ise hem eğitimci hem sendikacı olarak diyoruz ki, insan olmadıkça uzman olmamızın, onurumuzu koruyamadığımız sürece pastadan en büyük payı almanın, emeğe değer vermeyen toplumda sendika kurmanın ve sendikacılık yapmanın mümkün olmayacağını ve anlamsız olacağını söylüyoruz. Biz, adaletsiz bir dünyanın değil, hakça bölüşülen bir dünyanın derdini taşıyoruz. Biz, standartlara hapsedilen bireye itiraz ediyor, biricik olma hasletine sahip insan için mücadele etmeyi önemsiyoruz. Biz, sendikal mücadeleyi insanın ilk ve kadim eylemi emeği korumanın ve insanı insan kılma faaliyeti olan eğitimi insanlaşma olarak tanımlamanın hedefiyle birlik ve dayanışma davetinde bulunuyoruz" dedi.

Uluslararası "Küreselleşme, Eğitim ve Sendikalar" sempozyumu, Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Prof. Dr. Mustafa Safran, Kahramanmaraş Milletvekili Habibe Öçal, Türkiye Maarif Vakfı Başkanı Prof. Dr. Birol Akgün, MEB Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürü Mehmet Nezir Gül, Personel Genel Müdürü Hamza Aydoğdu, Teftiş Kurulu Başkanı Atif Ala, 77 ülkeden 89 sendika ve 4 uluslararası örgütten 175 yönetici, Eğitim-Bir-Sen Şube başkanları, Kadınlar Komisyonu üyeleri ve genç sendikacıların katılımıyla İstanbul'da başladı.

Açılıшта konuşan Genel Başkan Ali Yalçın, sempozyumun tematik çerçevesini, eylemsellikle farklı zamanlarda farklı anlamlar kazanabilmek noktasında ortak özelliğe sahip "Küreselleşme, Eğitim ve Sendikalar" şeklinde üç olgu üzerine inşa ettiklerini belirterek, sözlerini şöyle sürdürdü: "Tanımı ve kapsamı konusunda uzlaşamayan fakat insan ve insanlık üzerindeki etkisi anbean daha da derinleşen küreselleşmeyi hem eğitimci hem de sendikacı yönümüzle birlikte değerlendirmek, tanımak ve tanımlamak gerekiyor. Çok geriye gitmeye gerek yok. 90'lı yıllardan itibaren 'liberal iyimserlik' makyajıyla başlayan küreselleşme, zaman içinde makyajın etkisini yitirmesiyle kötümser tartışmaların hatta felaket senaryolarının nesnesi haline geldi. Yani, küreselleşmeye dair öngörülerin ve oluşturulan algıların yerine gerçekler ve çıplak hakikat ortaya çıktı. Biz küreselleşmeyi başa alırken, onun gerçekliğine işaret, gerekliliğine muhalefet ve içeriğine fikri zeminde isyan etme zemini oluşturmayı amaçladık. Bir taraftan da eğitim öznesi ve sendikal faaliyetler bakımından olgunun iki yönüyle de tartışılmasını istedik. Özellikle iletişim teknolojilerinin gelişmesi, Mc Luhan'ın tabiriyle, 'Dünyamızı küresel bir köye dönüştürmüştür.' Bu vakıadan kaçabilir miyiz? Elbette hayır. Yerel sorumluluklarımızı yerine getirmek için dahi küresel ölçekli düşünceler geliştirmek zorundayız artık. Öte yandan, küreselleşme, özellikle kapitalizmin son yorumu olan neo-liberal ideolojiyle birlikte dünyamızı emperyalizmin 'sosyal mühendislik' alanına dönüştürdü. Sonuç, hayatımızı yönlendiren savaşlar, şiddet dalgası ve nihayet göçler."

Tarihin hiçbir döneminde olmadığı kadar sınırlarla kuşatılmış durumdayız

"Dünya, oluşturulan bu şiddet ve savaş dalgası nedeniyle yeni bir kavimler göçü yaşıyor sanki. Neden ve nasıl bu hâle gelindi" diye soran Yalçın, "Elbette bunun birçok sebebi var. Burada, konumuzla örtüşmesi bakımından konuyu eğitim ve bilgi boyutuyla ele almak istiyorum. Küreselleşme olgusunun sınırları, duvarları ortadan kaldırdığı söyleniyordu. Oysa bugünlerde biz, yeni yeni duvarlardan bahsediyoruz. Bana göre tarihin hiçbir döneminde olmadığı kadar sınırlarla kuşatılmış durumdayız. Nicelik bakımından, evet, iletişim güçlenmiş, sınırlar aşılmış durumda. Peki, nitelik bakımından? Manipüle edilmiş haberlerle, bağlamından koparılmış bilgilerle 'insan ve hakikat', 'hayat ve gerçeklik' arasında oluşmuş sınırları nereye koyacağız? Dolayısıyla, hayatımızın her alanına ilişkin yeni duvarlar, yeni sınırlar var. Gözlerimize inen perde,



zihinlerimize çekilen sınırlar, emeğimizin önüne örülen duvarlar gün gibi ortadadır. Fakat biz 'bütünleşmek' tanımını merkeze alarak küreselleşme tanımına mahkûm ediyoruz. Bu mahkûmiyeti aşmanın tek yolu eğitimidir ama bu konuda da birçok sorun yaşıyoruz" şeklinde konuştu.

Eğitimin tanımına, işlevine, felsefesine, program ve içeriğine dair zeminde de bir kuşatılmışlık bulunduğunu kaydeden Yalçın, "Maalesef eğitimi ve süreçlerini, insanın kendi olma ve kendini bulma zemininden diplomalı olma ve iyi iş bulma yarışının platformuna çevirdik. Bireyleri, 'bilgi glad-yatörü' olma hedefiyle 'standart tipoloji' kapsamında olmaya zorluyoruz. 'İşi iyi yapanın iyi işler yapandan' daima daha önemli ve değerli olduğu bir arena olarak tasarladık. Elbette, 'bilmek' ve 'iş doğru görmek' önemlidir. Peki, 'olmak' ve 'doğru işlere yönelmek' önemsiz mi? İnsan olmanın ve insani değerler üzerinden hayata tutunmanın imkânsızlaştığı rekabetçi bakışı reel olarak tanımlayan bir düzlemde, hangi çocuğa, gence veya yetişkine 'eğitim-insan' ilişkisine 'öğretim-iş' ilişkisinden daha fazla değer vermeyi önerebilirsiniz? Batı evrenselciliğinin, yani küreselleşmenin geldiği, dolayısıyla bizleri de sürüklediği nokta bu" diye konuştu.

Küreselleşmenin dayattığı sorunlar 'kendi içimize yönelmemizi' engelliyor

Küreselleşmenin dayattığı sorunların, bizi 'kendi içimize yönelmemizi' engellediğini vurgulayan Ali Yalçın, şöyle konuştu: "Pedagojiden tutun da bilgi edinmeye kadar eğitimin bütün alanını kuşatan bir anlayış, bir paradigma tek hakikat olarak kabul ediyor. Mesela pedagojiyi ele alalım. Aslında birçok eğitimciye göre de bugünkü pedagojik formasyon, insanı ömür boyun edilgen bir konuma sokuyor. İlginç olan, 'küreselleşme müellifi ve müsebbibi' batılı eğitimcilerin de bunu kabul etmesidir. Öte yandan, Batı'nın 'birey-şey-sistem' ilişkisinin, kiteselleştirme, daha doğru bir ifadeyle, yığınsallaştırma performansı ile anlamsızlaştığını gözlemliyoruz. Bir tarafta kişinin 'birey olma iradesi', diğer tarafta sistemin/devletin 'birey oluşturma idaresi' arasındaki 'çekişme ve çatışmanın' üzerini örtmeye odaklanmış eğitim programları, eğitim felsefesi ve eğitim kurumları. Aslında evrenselcilik de bu 'birey-kitle' ilişkisine dayanıyor. Yani 'birey', 'yığına' hapsediliyor. 'Özgürlük ve irade kullanımı' kavramlarının dahi temelinde bu anlayış var. Böyle bir kuşatılmışlıkta birey kendini ifade edebilir mi?

İnsanın iç ve dış bütünlüğüne götürmeyen anlayıştan bireyin en önemli özelliklerinden biri olan iradede bahsedilebilir mi? Elbette bahsedilemez. Ben bu sorulardan yol olarak daha acıtırıcı bir soru daha sormak istiyorum. Eğitim, insanların büyüme dönemlerine ağır müdahalelerde bulunmak için araçsallaştırılmış sosyal mühendislik aparatı mıdır? Bizler, hem eğitimci hem de sendikacı olarak bu konuda ciddi bir sorgulama yapmak zorundayız. İnsanın kendi olma yolculuğu eğitim ile insan onuru savunuculuğu sendikal paradigma arasındaki ilişki ve iş birliği bu açıdan çok önemlidir. Eğitim sendikalarını değerli kılan, kılacak olan da budur. Bizim baktığımız noktadan hem eğitim hem sendikacılık mühendislik bir yaklaşımla sadece sonuç odaklı değildir. Dolayısıyla süreci ve sürecin her anını irdelemek ve incelemek zorundayız."

Yalçın, sonucu değiştirmek için akışı, süreci değiştirmek içinse bakışı değiştirmeleri ve bir karar vermek, hedef belirlemek durumunda olduklarını dile getirerek, "Bireyleri, vatandaşları ve hepsinden öte insanları, yani çocuklarımızı 'küreselleşmenin serfleri' olarak mı, insanlık ailesinin onurlu fertleri olarak mı yetiştireceğiz. İnsanın kendisine değer verilmeden emeğine değer verilmesi ne kadar mümkün? Eğitimci kimliğimizle 'söz hakkı' kullanmaya, sendikacı kimliğimizle 'sus payı' anlayışına karşı çıkmak değil mi bizim görevimiz ve işimiz" ifadelerini kullandı.

19. yüzyılda temelleri atılan zorunlu eğitimin, devlete uygun vatandaş yetiştirme aracı olarak görüldüğünü, küreselleşme döneminde ise insanı ekonomik bir nesneye indirgeyen neo-liberal sistemin insan kaynakları söylemine göre şekillendirildiğini söyleyen Yalçın, sözlerini şöyle tamamladı: "Oysa insan, 'kaynak' değil, 'kaynak kullanıcısıdır.' İnsanı 'ham madde' pozisyonuna indirgeyen bu yaklaşım aynı zamanda onu 'maliyet unsuru' olarak gösterme kurnazlığı da içeriyor. Bakınız, Amerikalı eğitimci John Taylor Gatto bu süreci eğitim boyutuyla nasıl anlatıyor: 'Kitleli üretim ekonomileri, bireylerin zihinlerini sömürgeleştirip onları kitleli zihinlere dönüştürmeden başarılı olamaz. Bu dönüşüm ne kadar erken başlatılırsa o kadar iyidir. İlkokulun ilk sınıflarında, ana sınıflarında hatta çocuk yuvalarında...' Bana göre böyle bir sistem, insanın 'yabancılaşmasına' hatta 'imhasına' yol açar. Oysa kadim zamanlarda eğitim, insanın kendini gerçekleştirilmesinin, kendi hakikatini bilmesinin yoluydu. Bugün de öyle olmalı, yarın da öyle kalmalıdır. Eğitimci ve sendikacı vasfımızla küresel-

leşmeye tam da bu yüzden direnmeliyiz. Çünkü o, bizim insan olmamız değil, sadece uzman olmamız; iyi işler yapmamız değil, işi iyi yapmamızı ödüllendirerek bize kendi olma irademizi iskalatmayı hedefliyor. Tarihin en uzun ömürlü devletlerinden Osmanlı'nın eğitim kurumlarından birinin kapısında şu ifade yazıyordu: 'Burada hiçbir balık uçmaya, hiçbir kuş yüzme zorlanamaz.' Evet, eğitimin tam da bu olması gerekmiyor mu? Uçmayı bilene yüzme yasaklamamalı fakat dayatmamalı da. Küreselleşme ise bireye, insana 'çok naif bir şekilde balık olman sonucu değiştirmez, yaşamak istiyorsan uçmalısın' dayatması yapıyor. Biz ise hem eğitimci hem de sendikacı olarak diyoruz ki, insan olmadıkça uzman olmamızın, onurumuzu koruyamadığımız sürece pastadan en büyük payı almanın, emeğe değer vermeyen toplumda sendika kurmanın ve sendikacılık yapmanın mümkün olmayacağını ve anlamsız olacağını söylüyoruz. Biz, standartlara hapsedilen bireye itiraz ediyor, biricik olma hasletine sahip insan için mücadele etmeyi önemsiyoruz. Biz, sendikal mücadeleyi insanın ilk ve kadim eylemi emeği korumanın ve insanı insan kılma faaliyeti olan eğitimi insanlaşma olarak tanımlamanın hedefiyle birlik ve dayanışma davetinde bulunuyoruz. Sempozyumun küreselleşmeye muhalefet ve insanı öncelleyen refah ve adalet için milat oluşturacak bir iradeyle sonuçlanmasını temenni ediyorum.”

Safran: Küreselleşmenin içinde en etkili olduğu yön eğitimidir

Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Mustafa Safran, son 50 yıla damgasını vuran kavramın küreselleşme olduğunu belirterek, “Küreselleşmenin içinde en etkili olduğu yön de eğitimidir. Ancak eğitim bir kavram, yapı, sistem, süreç ve örgüt olarak küreselleşmeye ilişkin tüm tartışmalarda, bazen değişimle başa çıkmada yetersiz kalması iddiasıyla, bir sorun alanı. Kimi zaman ise küresel ölçekteki sorunların kısa, orta ve uzun vadede çözümünde değişim alanı olarak en çok konuşulan, en fazla beklenti duyulan ve dönüşümlerin en fazla yaşandığı alan olarak görülüyor” dedi.

Safran, her ülkenin içinde bulunduğu coğrafyanın özellikleri, toplumsal ve iktisadi öncelikleri, tarihsel geleneği içinde inşa ettiği kurumları ve bu kurumların yaslandığı kültürel kodlar bağlamında kendi eğitim ve öğretmen yetiştirme modelini oluşturmakla yükümlü olduğunu kaydetti. Safran, şöyle devam etti: “Eğitim sistemi bağlamında temel hedef, sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan sürdürülebilir kalkınmayı temel alan insanî değerleri merkeze koyan bir medeniyet iddiasını ve tasavvurunu hayata

geçirmektir. Dünya Bankası'nın 2018 eğitim raporunda çözüm önerilerinden en önemlilerinden biri, 'Tüm aktörleri işe koş' diyor. Öğretmenlikten gelmiş, öğretmen kimliğinden her zaman onur duyan bir akademisyen olarak, hepimiz eğitim sistemini oluşturuyoruz. Öğretmenlerin özlük haklarına odaklanmış, eğitim hizmet kolunu geliştirmeye çalışan her eğitim sendikasıyla iş birliğine hazırız. Öğretmenlerin haklarını koruyan, geliştiren kuruluşlara destek olmamız, eğitimde kalite arayışı çabalarımız ile tutarlılık göstermektedir. İnanıyoruz ki, öğretmene yaptığımız bir birimlik yatırım, eğitim sistemimizde, kelebek etkisi yaratıp katma değeri yüksek katkı sağlayacaktır.”

Safran, hizmet öncesinden başlayarak, öğretmenlerin seçimine, eğitimine ve atanmasına kadar geçen sürede hem öğretmen niteliğini hem de öğretmenlerin yaşam kalitelerini artıracak politikalara öncelik verileceğini söyledi.



Konuşmaların ardından, Millî Eğitim Bakanlığı ve Maarif Vakfı ile Suriye'de okul yaptırma, Maarif Vakfı ile ise uluslararası eğitim ve iş birliği protokolü imzaladık.

Sempozyum kapsamında 'Küreselleşmenin Eğitim Boyutu' ve 'Eğitimin Küreselleşmesi ve Sendikacılık' oturumları ve dört dilde dört çalıştay gerçekleştirildi, 25 ülkenin eğitim sendikasıyla iş birliği anlaşması imzalandı.



Uluslararası 'Küreselleşme, Eğitim ve Sendikalar' sempozyumu sonuç bildirisi



77 ülkeden 89 sendika ve 4 uluslararası örgütten 175 yöneticinin, Eğitim-Bir-Sen Şube başkanları, Kadınlar Komisyonu üyeleri ve genç sendikacıların katılımıyla İstanbul'da yapılan uluslararası "Küreselleşme, Eğitim ve Sendikalar" sempozyumu, yayımlanan sonuç bildirisiyle sona erdi.

"Evrensel sosyal adalet" kavramını hatırlatarak, sürdürülebilir kalkınma, kapsayıcı sosyal güvenlik hakları ve uygulamalarıyla birlikte insana yakışır çalışma hayatı için mücadelemizi sürdüreceğiz" denilen bildiriye şu maddelere yer verildi:

Uluslararası "Küreselleşme, Eğitim ve Sendikalar" sempozyumuna katılım sağlayan dünyanın farklı kıtalarındaki 77 ülkeden 89 eğitim sendikasının temsilcileri olarak, aşağıdaki maddeleri beyan ediyoruz;

-Temel insan haklarının ve onurunun, emeğin, özgürlüğün ve evrensel ilkelerin korunmasını sağlamak için birlikte hareket etmeliyiz. Ulusal ve küresel alanda adaletsizliğe karşı olduğumuzu dünyaya buradan bir kez daha ifade ediyoruz. Baskı ve zulüm gören insanların haklarını savunmak için bir aradayız, ezilenlerle birlikte bu hak mücadelesini sürdüreceğiz.

-İnsanlığın ortak birikimi olarak kabul ettiğimiz evrensel ilke ve değerlere dayalı; insan onurunun mutlak şekilde korunduğu bir dünya düzeni, emeğin değerinin tartışılmaz olduğu bir çalışma hayatı inşa etmenin gerekli ve mümkün olduğuna inanıyoruz. Sosyal adalet arayışında en önemli unsurlardan biri insana yakışır iştir. Saygın iş sağlama mücadelesi, tüm yönleriyle hükümetlerden ve işverenlerden saygı görmelidir.

-Devletlerin, sosyal adalet arayışındaki aktörler arasındaki farklılıkları ve eşitsizlikleri görmesi gerektiğini, tüm sektörler için adaleti sağlayacak adımlar atmasının önemini, uyumsuzlukları

ortadan kaldıracak mekanizmaları kurması gerektiğini vurguluyoruz.

-"Evrensel sosyal adalet" kavramını hatırlatarak, sürdürülebilir kalkınma, kapsayıcı sosyal güvenlik hakları ve uygulamalarıyla birlikte insana yakışır çalışma hayatı için mücadelemizi sürdüreceğiz.

-Eğitimin, cehalete ve her türlü sömürüye karşı en güçlü silah olduğuna inanıyoruz. Çocuk işçiliğine, güvencesiz çalışmaya ve korunmasız iş hayatına karşı mücadele, sendikalar olarak hepimizin ortak sorumluluğudur.

-Her kıta, her bölge ve ülkede eğitim sektöründeki çalışanların ve sendikaların kendine has özellikleri vardır. Bu nedenle, ortak değerlerin, sendikal eylemlerin ve hedeflerin teşvik edilmesi ve hep birlikte sürdürülmesi gerektiğini kararlılıkla ilan ediyoruz.

-Küreselleşen dünyada eğitimin niteliğini artırmanın ve sendikaları güçlendirmenin en iyi yolunun eğitimin kalitesine yatırım yapmak ve çocuklarımızı bu yolla eğitmek olduğuna inanıyoruz.

Hükümetlerden;

-Küreselleşen bir dünyada eğitim sendikaları ile iş birliği içinde, yüksek kaliteli eğitimi desteklemelerini ve geliştirmelerini,

-Tüm eğitimciler için mesleki gelişime tam erişim sağlamalarını ve destek vermelerini,

-Din, fikir, cinsiyet ve etnik kökene bakmaksızın herkese eşit fırsat imkânı sağlamalarını ve ulusal kimliklere saygı duymalarını,

-Çocuklarımızın demokratik bir ortamda farklı kimliklerle bir arada yaşayabilme becerilerini geliştirmesini ve bu doğrultuda bir eğitim verilmesini sağlamalarını talep ediyoruz.

Eğitim çalışanlarının hakkının teminatı, **mazlumun dayanağı, sessizlerin sesiyiz**



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Ramazan Çakırcı, 26 yıldır eğitim çalışanlarının mali, özlük ve sosyal haklarını korumak, geliştirmek için emek harcadıklarını ifade ederek, "Yetkili olduğumuz 2011 yılından bu yana birçok sorunun çözümünü sağladık, eğitim çalışanları adına onlarca kazanım elde ettik. Bununla birlikte, yasakların kaldırılması, özgürlük alanlarının genişletilmesi, vesayetlin izlerinin silinmesinde emeğimiz ve imzamız var. Yaptıklarımızla eğitim çalışanlarının hakkının teminatı, mazlumun dayanağı, sessizlerin sesi olduk" dedi.

Ramazan Çakırcı, Eğitim-Bir-Sen Ankara 7, İstanbul 4, Bursa 2, Afyonkarahisar 1, Kayseri 1, Tokat 2 ve Çorum 1 No'lu şubelerin olağan genel kuruluna katıldı. Genel kurulların bir istişare ve yenilenme süreci olduğunun altını çizen Çakırcı, "Daha önce olduğu gibi, bu genel kurulların da heyecanımızın tazelenmesine, saflarımızın sıklaştırılmasına, birlik ve beraberliğimizin daha da güçlendirilmesine vesile olacağına inanıyorum" şeklinde konuştu.

Dönüşümün öznesi olduk

Türkiye'nin yakın tarihinde yaşanan dönüşümünde sendika olarak katkılarının büyük olduğunu kaydeden Çakırcı, sözlerini şöyle sürdürdü: "Yasakların kaldırılması, özgürlük alanlarının genişletilmesi, milletimizin vesayetten kurtarılması, eğitim sisteminin çağın gerekleri doğrultusunda medeniyet değerlerimizle bezenmesi ve darbe dönemlerinin izlerinin silinmesi için mücadele verdik, birçok kazanıma imza attık. Eğitim hizmet kolunda emek harcayan kamu görevlilerinin vicdanı; kamu görevlilerinin hakkının teminatı, mazlumun dayanağı, sessizlerin sesi olduk."

Sınırları aşan ufkuyla yeni bir dünya kurmanın alın terini döken bir sendikayız

Entelektüel birikimini eyleme dönüştürerek sınırları aşan ufkuyla yeni bir dünya kurmanın alın terini döken bir sendika olduklarını vurgulayan Çakırcı, "Türkiye'de sendikacılığa yeni bir soluk getiren Eğitim-Bir-Sen olarak, özgün ve erdemli mücadele azmimizi son yıllarda farklı kıtalara taşıyarak uluslararası bir sendikal hareket hâline geldik. Yeni dönemde, hem Türkiye'de hem de uluslararası alanda iyi, güzel ve doğru adına farklı ve nitelikli çalışmalara imza atmak için daha çok çalışacağız" diye konuştu.

Zulme, baskıya, şiddete, hak gasbına geçit vermedik, vermeyeceğiz

Kaybedeni olmayan bir seçim süreci yaşadıklarını dile getiren Ramazan Çakırcı, sözlerini şöyle tamamladı: "Örgütlü gücümüzle emeğin, bilginin, onurun, özgürlüğün teminatıyız. Nitelik ve nicelik olarak büyüyen örgütlü gücümüze Türkiye'nin ekmek kadar, su kadar ihtiyacı vardır. Biz varsak umutsuzluğa, cehalete, esarete, tahakküme yer olmayacaktır. Zulme, baskıya, şiddete, hak gasbına geçit vermedik, vermeyeceğiz. Erdemliler hareketine omuz veren, nöbeti devreden teşkilat mensuplarımıza emeklerinden dolayı teşekkür ediyor, görevi devralan başkanlarımıza ve yönetimlerine başarılar diliyorum" ifadelerini kullandı.

Konuşmaların ardından yapılan seçimlerde, Eğitim-Bir-Sen Ankara 7 (KYK) No'lu Şube Başkanlığı'na Dilaver Altınkaya, Bursa 2 No'lu Şube Başkanlığı'na Erkan Suveydaş, İstanbul 4 No'lu Şube Başkanlığı'na ise mevcut başkan Talat Yavuz seçildi.

Sözleşmeli öğretmenlerin sorunlarını dinledik



Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, sözleşmeli öğretmenlikte yaşanan sorunları yakından takip ettiklerini belirterek, "Eğitim-Bir-Sen sonuna kadar sözleşmeli öğretmenlerin yanındadır. Bizim önceliğimiz her zaman hak kaybının telafisidir. Eğitim çalışanlarının iş ve iç huzuru bizim için önemlidir. Aile bütünlüğü her vatandaşın olduğu gibi eğitimcilerin de en doğal hakkıdır. Aile birliği bizim için temel insani ve İslami bir haktır. 2011 yılında sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının kaldırılmasında verdiğimiz mücadeleyi bugün de aynı kararlılıkla sürdürüyoruz. Uygulamanın yeniden hayata geçirilmesi, geçmiş tecrübelerden ders alınmadığını göstermektedir. Bugün verdiğimiz mücadeleyle sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının kalıcı olarak kaldırılmasını hedefliyoruz" dedi.

Yalçın, istihdamda güçlük çekilen bölgelerde görev yapan sözleşmeli öğretmenlerle Eğitim-Bir-Sen genel merkezinde bir araya geldi. Eğitim hizmet kolunun yetkili sendikası olarak sözleşmeli öğretmenlerin sorunlarına en ince detayına kadar vakıf olduklarını ifade eden Yalçın, "Sendika olarak sizlere her zaman destek olduk ve yapılabilecekleri ihmal etmedik. İlk günden beri bu uygulamanın yanlış olduğunu söylüyoruz. İş ile eş arasında tercih yaptırın bir uygulamanın ilk günden beri karşısında olduk" şeklinde konuştu.

Sözleşmeli öğretmenlik sorun üretmeye devam ediyor

Sözleşmeli öğretmenlerin sorunlarından ziyade "Sözleşmeli Öğretmenlik" sorununa odaklandıklarını dile getiren Yalçın, sözlerini şöyle sürdürdü: "Bugün sizin sorununuzun çözülmesi ileride alınacak sözleşmeli öğretmenlerin sorunlarının çözümü demek değilse aslında tam anlamıyla çözüm sağlanmamış demektir. Biz en başından beri öğretmen istihdamında çok seçenekli atama sisteminden değil, tek seçenekli, o da kadrolu olacak şekilde öğretmen ataması yapılması sisteminden yanayız. Bu yapıldığında şu an dile getirdiğiniz sorunlar çözülmüş olur. Burada bunun yolu kesinlikle sözleşmeli istihdamının kaldırıp doğrudan kadro sağlanması yoluna gidilmesidir."

Çözüm teşvik uygulamasından geçiyor

Aile birliğinin temelden sarsılması nedeniyle sözleşmeli öğretmenliği ele alırken temelde bu sorun üzerinde durduklarının altını çizen Yalçın, "Sözleşmeli olarak gönderilen öğretmenimizin çoğu yeni mezun. Başka bölgeden biriyle evlendiğinde doğal olarak ayrılık meydana geliyor, aile parçalanıyor. Aile bütünlüğünün korunamaması öğretmenlerimizin moral ve motivasyonunu olumsuz etkiliyor. Bu durum da doğrudan eğitimde verimliliğin düşmesine neden oluyor. Bu sorunda çözüm yolu ise kesinlikle teşviki devreye sokmak ve insanları da orada zorunlu olarak tutmak gibi bir seçeneği devre dışı bırakmaktan geçiyor. Yetkili sendika olarak oturduğumuz tüm toplu sözleşmelerde istihdamda güçlük çekilen yerlerde teşvik ve ek tazminat uygulaması isteğimiz yer alıyor. Bu sorunun çözümü önemli çünkü temelde aile bütünlüğünün sağlanmasının önünde bir engel" diye konuştu.

Ailelerinden uzakta görev yapan sözleşmeli öğretmenlerin çocuklarının yaşadıkları sorunlara da değinen Yalçın, "Sistemdeki aksaklıklarda yine en büyük mağduriyeti çocuklarımız yaşıyor. Aile bütünlüğünün sarsılması, hem çocukların hem de diğer aile fertlerinin her geçen gün daha büyük zararlar görmesine neden oluyor. Bu sistemde çocuklar ya annesiz ya da babasız büyümek zorunda bırakılıyor" değerlendirmesinde bulundu.

Sonuna kadar yanınızdayız

Yalçın, atama sistemindeki sözleşmeli sorununun aslında daha büyük bir kitleyi kapsadığını, konuyu daha geniş bir çerçeveden incelediklerini vurgulayarak, sözlerini şöyle tamamladı: "İstihdamda güçlük çekilen yerlere teşvik konulmadığı sürece bu tartışma artarak devam edecektir. Bu konuda sonuna kadar yanınızdayız. İkili ortamlarda, toplu sözleşme masasında, KPDK'dan tutun KİK toplantısına varana kadar her türlü platformda bu konuyu özellikle dile getiriyoruz. Bu mesele bizim için temel insani ve İslami bir haktır. Aile bütünlüğünün sağlanmasını istemekten daha temel bir hak olabilir mi? 2011'de bu süreci başarıyla sonuçlandıran sendika olarak bugün yine aynı şekilde duruşumuzdan ödün vermeden sözleşmeli öğretmenlik konusunu ve yaşanan sorunları dile getirmeye devam edeceğiz."

İdeallerimizle yürümeye, kazandırmaya ve üretmeye devam edeceğiz



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Mithat Sevin, hak ve özgürlük mücadelesi veren, emeği önceleyen, adil paylaşımı talep eden ve bunun gerçekleşmesi için çaba harcayan bir sendika olduklarını ifade ederek, "Sorun çözen, kazanım elde eden, üreten bir teşkilatız. Daha yürünecek yolumuz, aşmamız gereken engeller, çözmemiz gereken sorunlar var. Bu nedenle, birbirimize daha fazla sarılmalı, birliğimizi korumalı ve daha da güçlendirmeliyiz" dedi.

Kırşehir ve Manisa şubelerinin olağan genel kurullarında konuşan Mithat Sevin, 26 yıllık tarihiyle, yeni bir anlayışın sendikal hayattaki karşılığı olduklarını belirterek, "Çatışmacı, çözümsüzlükten beslenen sendikal anlayışa karşı beyaz bir sayfa açan, sorunları alt alta sıralamakla yetinmeyen, çözüm odaklı, medeniyet değerlerimizle barışık, milletin yararını esas alan, eğitim çalışanlarının haklarını savunan özgün ve özgür bir sendikacılığın temsilcisiyiz. Sendikal tarihimiz, eyleme dönüşen söylemin, yasaklara direnmenin, özgürlükler için emek harcamanın, ülke meseleleri için elini taşın altına koymanın, haksızlara karşı alanlarda olmanın; mazlumlardan, mağdurlardan yana olmanın, çözümün, kazanımların, başarıların, sendikacılığa çağ atlatmanın tarihtir" ifadelerini kullandı.

Tarihi yürüyüşlerini her menzilde kazanımlarla, üretimlerle, nitelikli çalışmalarla, başarılarla taçlandırdıklarını kaydeden Sevin, "Hep birlikte 28 Şubat'ın karanlık günlerini aydınlığa çevirdik. Darbe dönemlerinin, vesayetlin izlerinin silinmesi için omuz omuza yürüdük, mücadele ettik. 28 Şubat'ta, 27 Nisan'da, 15 Temmuz'da el ele verdik, meydanlara aktık. Mahkemelerde hesaplaştık, özgürlükler için, haklarımız için alanlarda olduk" şeklinde konuştu.

Yeni bir dünya için kardeşlik ve dayanışma köprüleri kurduk

"Türkiye'de olduğu gibi, dünya genelinde olup bitenlere gözümüzü kapatmadık, bigâne kalmadık" diyen Sevin, "Hak

ve özgürlükleri savunan bir sendika olarak, emeğimizin karşılığını almanın, gelir dağılımındaki adaletsizliğin giderilmesinin mücadelesinin verirken, aynı zamanda huzurlu ve adil bir dünyanın inşası için çaba harcamakla da yükümlüyüz. Türkiye'nin yanı sıra dünyada olup bitenlere de gözümüzü kapatmadık, bigâne kalmadık. Pakistan, Nepal, Suriye, Doğu Türkistan, Filistin başta olmak üzere, dünyanın dört bir yanı bizim ilgi alanımızda, destek hattımızda oldu. Tecrübe ve birikimimizi 'yeni bir dünya mümkün' diyerek uluslararası emek örgütleriyle paylaştık. Yetiştirdiğimiz onlarca uzman sendikacı üzerinden kardeşlik ve dayanışma köprüleri kurduk. Uluslararası toplantılar ve tecrübe paylaşımları ve iş birliği anlaşmaları yaptık. Başımızı hep dik ve çıtayı hep yukarıda tuttuk, tutmaya da devam edeceğiz. Çünkü misyonumuz ve vizyonumuz bunu gerektiriyor" değerlendirmesinde bulundu.

Daha yürüyecek çok yolumuz, yapacak işimiz var

Mithat Sevin, hak mücadelesi veren, emeği önceleyen, adil paylaşımı talep eden bir sendika olarak, daha yürümeleri gereken çok yolun, aşmak zorunda oldukları çok engelin, çözmeleri gereken pek çok sorunun olduğunu vurgulayarak, sözlerini şöyle tamamladı: "İdealleriyle yürüyen, varlığının ve yetkisinin gereğini hak temelli yaklaşım, insan odaklı kazanım, özgürlük merkezli eylemleriyle sürdüren bir sendikayız. Çeyrek yüzyılı aşkın mücadelemize katkıda bulunan, bu uğurda gece gündüz demeden ter akıtan bütün teşkilat mensuplarımıza selam olsun; mazlumlara, mağdurlara, kimsesizlere umut olan birlikteliğimiz kutlu olsun. Görevi devreden arkadaşlarıma emeklerinden dolayı teşekkür ediyor, devralan ve görevine devam eden arkadaşlarıma ise başarılar diliyorum."

CHP Genel Başkan Yardımcısı Kaya'dan sendikamıza ziyaret



CHP Eğitim Politikalarından Sorumlu Genel Başkan Yardımcısı, Ankara Milletvekili Yıldırım Kaya, Eğitim-Bir-Sen'i ziyaret ederek, Genel Başkan Ali Yalçın ile bir görüşme yaptı. Görüşmede, eğitimin durumu, eğitim çalışanlarının sorunlarının çözümü ile ilgili yapılması gerekenler ve Eğitim-Bir-Sen'in çalışmaları konuşuldu.

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi ve Başkan Yardımcısı Şükrü Koluksa'nın da hazır bulunduğu ziyarette konuşan Yıldırım Kaya, yetkili sendika Eğitim-Bir-Sen'in eğitime ilişkin görüşlerini önemsediklerini ve takip ettiklerini belirterek, "Eğitime dair kim neyi biriktirmişse, sorunların çözümü için kim öneride bulunuyorsa onu önemsiyoruz" dedi.

Eğitim politikalarının ülkenin geleceğinin şekillenmesindeki önemine işaret eden Kaya, farklı fikirleri dinlemek ve görüş alışverişinde bulunmak için sendika ve kurumları ziyaret ettiğini ifade ederek, "Öğretmenlerimiz göreve başlamadan önce hem öğretmenlerimizin hem öğrencilerimizin hem de velilerimizin sorunlarını masaya yatıralım, paydaşlarla görüşmeler yaparak çözüm yolları bulalım istedik. Daha sonra sözümüzü bilgiye, birikime dayalı ve liyakat esasına göre söyleyelim istedik" şeklinde konuştu.

CHP'nin eğitim sendikaları ve sosyal ortaklarla iletişim ağı örmeye yönelik adımlarını önemsiyoruz

Genel Başkan Ali Yalçın, CHP'nin eğitim sendikaları ve sosyal ortaklarla iletişim ağı örmeye yönelik adımlarından duyduğu memnuniyeti dile getirerek, Kaya'ya teşekkür etti.

Sendika olarak, başta eğitim ve eğitim çalışanları olmak üzere, ülkenin ve dünya mazlumlarının sorunlarını dert edindiklerini, çözüme katkıda bulunan çalışmalar yaptıklarını söyledi.

Hiçbir zaman sorunları alt alta sıralamakla yetinmediklerinin altını çizen Yalçın, "Biz çözüm odaklı bir anlayışla çalışmalarımızı yapıyoruz. Sorunları tespit ediyor, çözüm önerilerimizle birlikte kamuoyuyla paylaşıyor, bunları yetkililere iletiyoruz" diye konuştu.

Geleceğe yönelmiş üreten bir Türkiye'nin yolunun birlik ve beraberlikten geçtiğini kaydeden Yalçın, "Türkiye'ye yönelik küresel ve emperyalist bir abluka hareketinin olduğu bugünlerde birlikte olmanın ve üretmenin çok daha önemli olduğuna inanıyoruz. Eğitim alanında tüm kurumların, ilgili kişilerin katkı sunacağı platformlara ihtiyaç var. Eğitim-Bir-Sen, eğitim ve milletin geleceği söz konusu olduğunda her türlü katkıyı vermeye her zaman hazırdır" ifadelerini kullandı.

Eğitim-Bir-Sen'in yaptığı araştırmalar, hazırladığı raporlar, düzenlediği panel, sempozyum, kongre ve şûralar hakkında bilgi veren Yalçın, "Eğitimin nitelikli hâle gelmesi; eğitim çalışanlarının çalışma şartlarının, mali, sosyal ve özlük haklarının iyileştirilmesi, insanca bir hayat standardına kavuşturulması için çaba harcıyor, çalışmalar yapıyoruz" dedi.

Ali Yalçın, ziyaretin sonunda, Yıldırım Kaya'ya Eğitime Bakış 2017: İzleme ve Değerlendirme raporu ile Yükseköğretime Bakış 2017: İzleme ve Değerlendirme raporunu takdim etti.

Seçimlerimiz yarınımız için **büyük sorumluluktur**



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Şükrü Kolukisa, başarılarla dolu 26 yıllık sendikal tarihlerinin, bütün zamanını, heyecanını, varını yoğunu millet, ümmet, insanlık, emek ve özgürlük mücadelesine adayın yürekli insanların eseri olduğunu ifade ederek, "Kuruluşundan zirveye çıkışına, zirveden yeni ufuklara varışına sendikamızın 26 yıllık destanına yön veren değerler vefa, sabır, sebat ve sadakattir. Mücadele tarihimizin tamamında ve her anında, diğerkâm yüreklerin, vefakâr ve cefakâr yiğitlerin alın teri vardır. Hedeflerimiz için çaba harcamaya, ter akıtmaya devam edeceğiz" dedi.

Şükrü Kolukisa, Eğitim-Bir-Sen Isparta 1 ve 2, Erzurum 1 ve 2, İstanbul 6 No'lu şubelerin genel kurullarına katıldı. Sendikal çalışmalar hakkında bilgi veren Kolukisa, haksızlığa karşı çıkmanın, iyiye, güzele ve doğruya dair arayışta örgütlü güçle yol almanın, gelenekten beslenerek geleceği aydınlatmanın, yeniyi inşa, değerlerimizi ihya, emek, ekmek ve özgürlüğe dair soylu mücadeleyi sürdürme kararlılığının destanını yazan bir sendikanın mensubu olmaktan gurur duyduğunu söyledi.

İyi olanı yapıyor, doğru olanı savunuyoruz

Demokrasi, insan hakları ve onuru, toplumun ve ferdin özgür iradesi noktasındaki duruşları, kararlılıkları ve çabalarıyla Türkiye'nin son dönemde gerçekleştirdiği reformların her birinde öncülük ettiklerini, paydaşlık yaptıklarını kaydeden Kolukisa, "Alın teriyle kazanılan ekmeğin yenilmesine dahi tahammül edemeyenlerin oluşturduğu vesayet rejiminin baskılarına, tehditlerine, dayatmalarına, saldırılarına, 'Emek için mücadele etmekten yorulmak yok. Demokrasi, insan onuru ve insan hakları için direnmekten vazgeçmek yok. Birlikte ve dayanışma içerisinde yaşamaktan taviz vermek yok' diyerek cevap verdik ve bugünlere geldik. Sıkıntılı bir süreçten Türkiye'nin en büyük sendikası unvanına ulaşmamızı



sağlayan başarınının, hızla yol alışı arkasında devamıza vefa ortaklığı var. Türkiye'de sendikacılığın yönünü, yöntemini değiştiren bu destanın arkasında kararlılıkla sürdürülen cefa ortaklığı; eğitim sistemini dayatmalardan ve milleti resmi ideolojinin mahkûmiyetinden kurtaran sendikacılık anlayışımızın temelinde iyi olanı yapma, doğru olanı savunma sorumluluğumuz var" şeklinde konuştu.

Bahçeye ekilen fidanın yarına inancı, geleceğe dair umudu, yeni bir kökün vücut bulma çabasını da simgelediğini belirten Kolukisa, şöyle devam etti: "Korkmadan, korkutmadan, ötekileştirmeden; sataşma, çatışma ve kamplaşma yöntemlerinden kaçınan, tartışmaktan, pazarlıktan ve emek için ter akıtmaktan çekinmeyen bir bilinçle ve stratejiyle yol aldık. Bir erdemliler hareketi olarak, birikimimizi paylaşmayı, farklı sendikal tecrübelerle buluşmayı, dünyanın değişik bölge ve kıtalarındaki ülkelerin eğitim sendikalarıyla kucaklaşmayı, dayanışmayı ve birlikte sendikacılık yapmayı hedefleyen bir ideale hareket ediyoruz."

Bugüne kadar önemli ve takdire şayan başarılar elde ettiklerini, rekorlar kırdıklarını dile getiren Kolukisa, "Sendikamızın daha da güçlenmesi, büyümesi, daha fazla insanın sorumluluğunu üstlenmesi, bizi hem güçlü kılmakta hem de yüreklendirmektedir. Görevi devreden arkadaşlarımıza emeklerinden dolayı teşekkür ediyor, göreve devam eden ve yeni seçilen arkadaşlarımıza ise başarılar diliyorum" ifadelerini kullandı.



Azerbaycan Millî İlimler Akademisi Sendikası ile eğitim ve iş birliği protokolü imzaladık



Azerbaycan Millî İlimler Akademisi Sendikası (AMİA) ile eğitim ve iş birliği protokolü imzaladık. AMİA Başkanı Habil Qurbanov, Eğitim-Bir-Sen Genel Merkezi'nde yapılan iş birliği anlaşması öncesi, Genel Başkan Ali Yalçın ile bir araya gelerek, sendikal çalışmalara ilişkin istişarelerde bulundu.

Qurbanov, daha sonra, Genel Başkan Vekili Latif Selvi, Başkan yardımcıları Ramazan Çakırcı, Mithat Sevin, Şükrü Kolukısa, Hasan Yalçın Yayla ve Atilla Olçum ile bir görüşme gerçekleştirdi.

Latif Selvi, Azerbaycan Millî İlimler Akademisi Sendikası ile yaptıkları eğitim ve iş birliği anlaşmasının önemine dikkat çekerek, "Eğitim hizmet kolunun genel yetkili sendikası olarak, uluslararası sendikal dayanışmaya önem büyük önem veriyoruz. Kardeş ülke Azerbaycan'ın eğitim sendikasıyla ilişkilerimizi geliştirmek için eğitim ve iş birliği protokolü imzaladık" dedi.



Selvi, "Bugün burada imzaladığımız iş birliği anlaşması kapsamında, sendikal eğitimler, karşılıklı heyet ziyaretleri, gençlik düzeyinde Azerbaycan ve Türkiye'de çeşitli eğitim ve kültür faaliyetlerini gerçekleştirmeyi planlıyoruz" şeklinde konuştu.

Qurbanov: İlişkilerimizi daha da geliştirmek istiyoruz

AMİA Başkanı Habil Qurbanov ise, Türkiye ve Azerbaycan'ın iki kardeş ülke olduğunu vurgulayarak, şunları söyledi: "Türkiye, geçmişte de bugün de Azerbaycan'a olan desteğini hiçbir şartta geri çekmedi. Her zaman yan yana olduğumuz bu kardeş ülkeyle sendikal alanda da ortak faaliyetler yürütecek olmaktan mutluluk duyuyoruz. Sendikalar arasında iyi ilişkiler geliştirmek istiyoruz. Bugün burada iş birliği anlaşması imzalayarak ilişkilerimizin geliştirilmesi için bir adım attık."

ETUCE Avrupa eski Direktörü Martin Romer'den ziyaret

Avrupa Sendikaları Eğitim Komitesi (ETUCE) eski Direktörü Martin Romer, sendikamızı ziyaret ederek, Genel Başkan Ali Yalçın ile görüştü.

Ali Yalçın, Eğitim-Bir-Sen'in akademik ve kültürel alanda yaptıklarıyla sendikacılığa yeni bir boyut kazandırdığını belirterek, "Raporlarımızla gündemdeki en önemli eğitim sorunlarını gün yüzüne çıkarttık. Bütün bu çalışmaları alanında uzman akademik kadroyla titiz çalışmalar yürüterek gerçekleştiriyoruz. Düzenli olarak açıkladığımız raporlarla eğitim sisteminin ve eğitimcilerin sorunlarını tespit ediyor ve bunların çözümü için çaba gösteriyoruz" dedi.

Sendikal faaliyetlerin yanında insani yardım çalışmaları da yürüttüklerini, dünyanın neresinde bir afet, bir mağduriyet varsa acının ve gözyaşının rengi olmaz düşüncesiyle ellerini uzatmaya çalıştıklarını vurgulayan Yalçın, "Dünyanın birçok yerinde elimizin erdiği, gücümüzün yettiği kadar sorumluluklarımızı yerine getirmeye çalışıyoruz. Bizler emek mücadelesini evrensel bir hareket olarak görüyoruz. Kimseyi dilinden, dininden ve etnik kökeninden dolayı ayırmıyoruz, ayırım yapılmasına da her platformda karşı çıkıyoruz. Çünkü ten rengimiz farklı olsa da ter rengimiz aynıdır" ifadelerini kullandı.

Martin Romer ise, Eğitim Enternasyonalinde Türkiye temsilini gösteren tablonun eksik olduğunu, temsilin tam anlamıyla yapılamadığını belirterek, şunları söyledi: "Türkiye'nin en büyük sendikası olarak birçok alanda farklı işlere imza atarak kendinize has iyi çalışmalar yürüttüğünüzü görmekteyiz. Türkiye



büyük bir ülke, ayrıca çok önemli bir konuma sahipsiniz. Büyük bir sendika olarak gerçekleştirdiğiniz faaliyetlere istinaden ve buradaki gözlemlerime dayanarak söylüyorum, sizin yeriniz Eğitim Enternasyonal olmalı. Siz büyük bir sendikası ve uluslararası anlamda da büyük çalışmalar yürütüyorsunuz. Bu anlamda sizin Eğitim Enternasyonal'ne önemli katkılarda bulunacağınızı düşünüyorum. ETUCE'nin şu anki sorumlusu ben değilim, bu söylediklerim şahsi görüşüm. Eğitim Enternasyonal dünyada eğitimin sorunlarını çözmekte bir üst çatı görevi görmektedir. Bu bakımdan Eğitim Enternasyonal'in çalışmalarından ve tecrübelerinden faydalanılması gerektiğini düşünüyorum. Aynı şekilde büyük bir sendika olarak sizin de Eğitim Enternasyonal'ne tecrübelerinizle katacağınız çok şey olduğu kanaatindeyim."

Özgürlüklerimizi genişlettik yüzlerce kazanıma imza attık



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Hasan Yalçın Yayla, hak ve özgürlük mücadelesiyle geçen 26 yıllık sendikal tarihlerinde yüzlerce kazanım elde ettiklerini ifade ederek, "Özgün sendikacılık anlayışımızla hak arama mücadelesi verdik, özgürlüklerimizi genişlettik, doğruyu söyledik, nitelikli çalışmalar yaptık ve kayda değer kazanımlara imza attık" dedi.

Hasan Yalçın Yayla, Ordu ve Nevşehir şubelerinin olağan genel kurullarına, Amasya şubesinin düzenlediği "Eğitimciler Buluşması"na katıldı. Eğitim çalışanlarının taleplerini, tekliflerini toplu sözleşmeyle sınırlı bir zemine mahkûm ve mecbur gören dar sendikal tanımlamayı da sendikaları sadece çalışma hayatının muhatabı gören daraltılmış sivil toplum anlayışını da reddettiklerini belirten Yayla, "Sadece eğitim çalışanlarının değil, eğitim alanının da sorunlarını çözmeye, çözüm arayışlarında konusuna göre öncülük etmeye, paydaş olmaya da özen gösterdik. Yarının bordrolarındaki rakamları yükseltmeyi de geçmiş dönemin kanayan yaralarını iyileştirmeyi de sendikacılığın, sivil toplumun, demokratik katılımın, çözüm odaklı paydaşlığın gereği saydık" dedi.

Sendikal tarihe damgamızı vurduk

Eğitim-Bir-Sen'in, yasaklar var oldukça özgürlüğün, dayatmalar sürdükçe iradenin, sınırlamalar oldukça örgütlenmenin, vesayet devam ettikçe eşitler arası toplu pazarlığın varlığından ve değerinden bahsetmenin imkânsızlığını yaşayarak öğrenen, bütün bu olumsuz tabloların yaşandığı Türkiye'yi değiştirmek için örgütlü gücüyle direnen ve didinen tarihi öznenin adıyla kaydeden Yayla, "Sendika olarak, yetkili olmadan da özgür birey, sivil toplum, demokratik devlet hedefleri

için söz söyledik, ses verdik, eylemler gerçekleştirdik. Toplu sözleşme masası kurulmadan da toplu görüşme dışında da eğitimciler için kazanım ürettik. 28 Şubat'ın muktedirlerine direnmeyi, 28 Şubat zihniyetini tasfiye etmeyi yeterli görmedik; 28 Şubat mağdurlarının kaybettiği hakları, boşa geçirdiği zamanları telafi etmenin de mücadelesini verdik. Görevine son verilenlerin, ekmeğinden edilenlerin, istifa ettirilenlerin haklarını tazmin, hukukunu temin etmenin mücadelesini verdik ve başardık. Başörtüsü üzerinden mağdur edilenlerin çetelesini tutmayı, haksızlığı haykıran nutuklar atmayı yeterli görmedik. 'Başörtülüler çalışma hayatında hür, başörtüsü özgür olana kadar mücadelemiz sürecek' dedik; başörtüsüne özgürlüğü tescilleyen 12 milyon 300 bin imzayla sendikal tarihe damga vurduk" şeklinde konuştu.

Demokrasinin olmadığı yerde sendikal örgütlenmenin anlamsız, sivil iradenin olmadığı bir zeminde toplu sözleşme masasında pazarlık etmenin gereksiz olduğunu deklare ettiklerini dile getiren Yayla, "Türkiye'nin yolunun özgürleşmeye, yönünün sivilleşmeye dönmesinde öncülüğümüz ve eğitim çalışanları adına sözcülüğümüz, eşikleri aşmaya katkı sağladı" ifadelerini kullandı.



Dezavantajlı kesimlerin sorununu minimize etmek için **daha fazla inisiyatif almalıyız**



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, inovasyonun, yenileşimin; doğru, paylaşımcı bir yöntemle yönetilmesi gerektiğini ifade ederek, “Aksi hâlde, yenmenin aracı olursa, toplumun yaşam kalitesini bozar, gettolaşmaya yol açar. Çözüm, eğitimde ve yenileşmedir; eğitimde toplam kalite, hayatımızda ise insanca yaşam herkesin hakkıdır düşüncesi ile adım atmaktadır” dedi.

Tayland Öğretmenler Konseyi (KHURUSAPHA), başkent Bangkok'ta, bin 500'ün üzerinde Taylandlı öğretmenin, okul yöneticilerinin, okul müfettişlerinin ve eğitimcilerin katıldığı “Profesyonel Öğrenme Topluluğu” temalı bir sempozyum düzenledi. Latif Selvi, Kore, Japonya, Endonezya ve Malezya gibi çeşitli ülkelerden emek hareketi temsilcileri ve akademisyenlerin de katıldığı sempozyumda “Eğitime Erişim ve İnovasyon” konulu bir sunum yaptı.

Selvi, inovasyonun öneminin altını çizerek, “İnovasyon, yenileşim; doğru, paylaşımcı bir yöntemle yönetilirse hayatımız kolaylaşır, herkes için katkıya dönüşür. Aksi hâlde, yenmenin aracı olursa, toplumun yaşam kalitesini bozar, gettolaşmaya yol açar. Çözüm, eğitimde ve yenileşmedir; eğitimde toplam kalite, hayatımızda ise insanca yaşam herkesin hakkıdır düşüncesi ile adım atmaktadır. Bunun standardı, her ferdin satın alma paritesi olarak açık sınırı üzerinde bir gelire kavuşturulmasıdır. Bunu eğitimle, bilgilendirme ve tanıtım yoluyla başarabiliriz. Bizler oluşturacağımız ortak zeminlerde olup bitenleri, geleceği müzakere etmeli, eğitim politikalarının şekillenmesine katkı vermeliyiz. Bugün de bunu yapıyoruz” şeklinde konuştu.

“Dezavantajlı kesimlerin sorununu minimize etmek için daha fazla inisiyatif almalıyız” diyen Selvi, doğal afetlerin, fakirliğin, ülkeler arası sorunların ve iç savaşların

en çok mağdur ettiği kesimlerin başında çağ nüfusu ile birlikte eğitim alamayan, emsalleri ile rekabet edemeyen öğrencilerin geldiğini söyledi. Söz konusu mağduriyeti gidermenin, problemin çözümünü öncelimenin herkesin görevi olduğunu vurgulayan Selvi, bu konuda yapılması gerekenleri şöyle sıraladı: “Eğitimde ortak standartlar üretilmeli, maddi imkânlar ölçüsünde yaygın bir şekilde uygulanmalıdır. Eğitim ortamı uygulamaları; öğretim teknik, yöntem ve sistemi tecrübe paylaşımı ve eğitimiyle güçlendirilmelidir. Denklik sorunu çözüme kavuşturulmalı, her yerde temel derslerde ve yeterliliklerde birbirine yakın bir başarı skalası oluşmalıdır. Ancak bunu ülkelerin kültür birikimlerini yok etmeden, dönüştürmeden başarmalıyız. Öğretmenlik mesleği bütün dünyada bir kariyer mesleği olmalı; öğretmenler, öğrenciyi yetiştirme açısından özel hazırlanmalı ve mesleğe katılmalıdır. Bu eşitirel bakış açısı, tezlerimizin piramitte en üst sınıfı oluşturan kaymak tabakanın talepleriyle değil, geniş kitlelerin, yani piramidin bütününe dikkate alınarak eğitim politikalarının belirlenmesi gerektiği düşüncesiyedir. Aksi hâlde, yaptığımız güzel birçok şeye rağmen eğitim politikalarında öncelik, seçkincilerin taleplerini karşılamaya dönük politikalar olursa, bu, toplumsal farklılaşmanın, ayrışmanın hatta çatışmanın nedeni olabilir. Bu konuda emekçilerin, dezavantajlı kesimlerin ümidi olan biz sendikalar daha hassas olmalıyız.”

Kore, Japonya, Endonezya ve Malezya gibi çeşitli ülkelerden emek hareketi temsilcileri ve akademisyenlerle de görüşmeler gerçekleştiren Latif Selvi, Tayland Öğretmenler Konseyi Genel Sekreteri Dr. Somsak Donprasit ile de bir araya gelerek, iş birliğine, Türkiye-Tayland ilişkilerine ve emek hareketine yönelik bir vizyon değerlendirmesinde bulundu.

Kazak eğitim çalışanları sendikası KTUESW yöneticileriyle bir araya geldik

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Vekili Latif Selvi, Kazak eğitim çalışanları sendikası KTUESW Başkanı Maira Amantayeva ile bir araya gelerek, sendikal çalışmalar konusunda görüş alışverişinde bulundu.

Kazakistan'ın başkenti Astana'da yapılan görüşmede, Türkiye'deki sendikacılık ve Eğitim-Bir-Sen'in çalışmaları hakkında bilgi veren Latif Selvi, sendikacılığın hak ve adalet mücadelesinin uluslararası birikiminin bir paydaşı oldukları bilinciyle Türkiye'de ve dünyada daha nitelikli bir eğitim, daha güçlü bir sendikal mücadele için çaba harcadıklarını vurguladı.

Yürüttükleri çabaların sonucunda birçok eğitim sendikasıyla bir araya geldiklerini, tecrübe paylaşımında bulduklarını ve iş birliği anlaşmaları imzaladıklarını kaydeden Selvi, “Bu bağlamda, medeniyet havzamızda yer alan ülkelerin eğitim sendikalarıyla tanışmayı, ortak sendikal faaliyetler yapmayı önemsiyoruz. Kazakistan, Azerbaycan, Özbekistan gibi ülkeleri ata yurdumuz olarak, iki devlet tek millet olarak görüyor, ilişkilerimizi daha da geliştirmek istiyoruz” dedi.



Amantayeva: Gelecekte kurulacak dostluğun ilk adımını attık

KTUESW Başkanı Maira Amantayeva, Eğitim-Bir-Sen'le ilk kez tanıştıklarını ve bu görüşmenin gelecekte kurulacak dostluğun ilk adımı olduğunu dile getirerek, “Buraya gelerek bizleri oldukça memnun ettiniz. Eğitim-Bir-Sen ailesine teşekkür ediyoruz” şeklinde konuştu.

Her kazanımın altında alın terimiz ve imzamız vardır



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Atilla Olçum, zor ve sıkıntılı bir zamanda, "Bir adım atarsak kafes kırılır/ Belki birden erir zincirlerimiz" diyerek sendikal yolculuğa çıktıklarını belirterek, "Bu çağrı, eğitim çalışanları tarafından karşılık buldu ve ülkemizin en büyük örgütlü gücüne dönüştü. Biz insanı, inancı, umudu, tarihi, beklentisi, özlemi, öfkesiyle Türkiye'nin gerçeği, ümmetin umuduyuz" dedi.

Atilla Olçum, Antalya, Ardahan, Iğdır, Adana 1, Samsun 1 ve 2 No'lu şubelerin olağan genel kuruluna katılarak, sendikal çalışmalara ve gündeme ilişkin değerlendirmelerde bulundu.

Genel kurullarını, demokratik teamüllere ve ahlaki ilkelere uygun bir şekilde yaptıklarını kaydeden Olçum, "Bu, kaybedeni olmayan bir hizmet yarışıdır. Cefakâr insanların açtığı yolda vefayla yürüyen dava arkadaşlarımız sayesinde bu yolculuk, zirveden yeni ufuklara taşınmıştır. Emek ve gayretlerinizden dolayı hepinize teşekkür ediyorum. Gücümüz; kalbimizi, aklımızı, heyecanımızı, hayallerimizi bir araya getiren örgütlülüğümüzdür" diye konuştu.

Eğitim-Bir-Sen'in, mesleki dayanışma ve eğitim meselelerine çözüm arayışlarının yanı sıra, unutturulmak istenen medeniyet değerlerimizi ihya etmek amacıyla kurulduğunu dile getiren Olçum, "Hak ve özgürlüklerin teminat altında olduğu, her alanda kalkınmış, eğitimi maarif davası edinmiş, manevi iklimimizin teminatı hâline getirmiş, müreffeh bir Türkiye hayali ile yola çıkan bu erdem ve iyilik hareketi; hak, adalet, emek ve özgürlük mücadelesi ile geçen 26 yılı geride bırakmıştır. Tarihî kök bağları, oturmuş geleneği ile kurumsal yapısını tamamlayan sendikamızın faaliyet alanı, geldiğimiz aşamada ülke sınırlarını aşmıştır. Türkiye'nin ancak başarılı bir eğitimle, kültür, irfan ve medeniyet değerlerine dönerek ileri hedeflere ulaşacağı ısrarıyla akışını sürdüren bu soylu hareket, sizler gibi inançlı, kararlı, fedakâr dava adamlarının omuzlarında yükselmiş, yükselmektedir" ifadelerini kullandı.



Zor ve sıkıntılı bir zamanda, 1992'de, "Bir adım atarsak kafes kırılır/ Belki birden erir zincirlerimiz" diyerek sendikal yolculuğa çıktıklarını kaydeden Olçum, şöyle devam etti: "Bu çağrı, eğitim çalışanları tarafından karşılık buldu ve ülkemizin en büyük örgütlü gücüne dönüştü. Ülkemizin en zor, en sıkıntılı zamanlarına, içimize kök salmış inançla cehalete karşı bilgidan, yasaklara karşı özgürlükten, zalime karşı mazlumdan yana duruşumuzla direndik. Çeyrek yüzyılı aşan mücadele tarihimiz, Türkiye'nin karanlıklardan aydınlığa, darbe dönemlerinden demokrasiye, geri kalmışlıktan ilerlemeye geçiş tarihidir. Son çeyrek yüzyıldır, Türkiye'nin her demokratik kazanımında terimiz, yerimiz ve imzamız vardır."

Emanete asla gölge düşürmeyecek, canla başla çalışmaya devam edeceğiz

"Emanete asla gölge düşürmemeye ahdetmiş bizler taşımayı üstendiğimiz değerlerin sorumluluğunu layığıyla temsil etmek için canla başla çalışacağız" diyen Olçum, şunları söyledi: "Bu, milletimize, üyelerimize ve tarihe verilmiş bir sözdür. Bizim sendikal yolculuğumuz, iyilik yapma, yarınları daha güçlü kılma, kardeş kalma; el ele, omuz omuza aynı amaçlar uğrunda ter akıtma, mücadele etme yolculuğudur. Bu kutlu yolun yolcularına selam olsun."



Gücümüz örgütlülüğümüzdür



Eğitim-Bir-Sen Kadınlar Komisyonu Başkanı Melek Altunel, 'Bana ne' demeden, konformizmin tuzağına düşmeden çalışmalarına kararlılıkla devam edeceklerini belirterek, "Bizler zorluğa talip olan insanlarız. Bu zorlu yolculukta en büyük gücümüz, örgütlülüğümüzdür. Sorunların çözümü de kazanımların yolu da güçlerimizi birleştirmekten, dayanışmaktan, el ele vermekten, omuz omuza yürümekten geçmektedir. Derdi, davası olan eğitimci kadınlarla omuz omuza, gece gündüz demeden ter akıtacak, sorunlarımızı kendi medeniyet kodlarımızı baz alarak çözmeye çalışacağız" dedi.

Melek Altunel, Başkan yardımcıları Hatice Ay ve Elif Ateş ile birlikte, Tekirdağ'da düzenlenen '4. Trakya Kadın Buluşması'na katıldı. Edirne, Kırklareli ve Tekirdağ Şube Kadın komisyonları ve üyelerin katıldığı toplantıda konuşan Altunel, Mehmet Akif İnan'ın sözünü ettiği 'anlamı ezen makineler' çağında yaşadıklarını belirterek, şöyle devam etti: "Bu çağ, insanı üretim zincirinde bir makine dişlisine çevirmeye çalışıyor. Bu çağ, ya üretensin ya da tüketensin, ikisi de değilse bir hiçsin diyor. Mananın iğdiş edildiği bu çağda bir erdemliler hareketini vücuda getirme iradesini gösteren Kurucu Genel Başkanımız Mehmet Akif İnan'ın ruhu şad olsun."

Değerlerin metalaştığı bir çağda kendi kodlarımıza rücu etmeliyiz

Değerlerin metalaştığı ve pazarlandığı bir çağda kendi kodlarına, kök referanslarına, temel yazılımlarına rücu etmeleri, Akif İnan'ın ve yol arkadaşlarının rehberliğine kulak vermeleri gerektiğini kaydeden Altunel, "Akif İnan, sendikayı 'Bir sivil toplum örgütü olacak, nicel olarak fazla olacak ama aynı zamanda sendikal hareketin bir kalabalık kitle hareketi olmasının ötesinde, nitelikli bir sivil toplum örgütü olma özelliğine sahip bulunacak' şeklinde hayal ediyor. O, hedeflediği sendikayı, eğitime tali çözümler arayan değil, temel çözümlenmeleri masaya yatıran bir merkez olarak tanımlıyor: 'Eğitim-Bir-Sen, sadece öğretmenin, eğitim çalışanlarının değil, eğitimin sorunlarını çözmeye taliptir. Çünkü eğitimin sorunları çözüldüğü zaman, eğitim çalışanlarının sorunları kendiliğinden çözülecektir. Bizler bugün aynı bilinçle yol alıyoruz' şeklinde konuştu.

Yarınlarımız için daha çok alın teri akıtmalıyız

"Örgütlülük, emeğin ve adaletin itici gücüdür, 'Vahşetin etnik kimliği, meşru mazereti olamaz', 'Kadınların hayat standartları iyileştirilmeli', 'Annelerin gözyaşı bizim gözyaşımızdır', 'Hakkı üstün tutma mücadelesi veriyoruz', 'Yarın için dününden daha çok çalışmalıyız' diyerek sürdürdükleri sendikal yolculuklarında taşıdıkları yükün ağır ve önemli olduğunu dile getiren Altunel,

"Türkiye'nin en büyük emek örgütü olmak, omuzlarımıza aynı büyüklükte bir yük de bırakıyor. Ülkemizde ve dünyada kadınların çalışma hayatı içerisinde yaşadıkları birçok sorun olduğunu biliyoruz. Dikkatinizi çekmek istediğim husus, çalışma hayatında kadınların sorunlarının analiz edilmesinde ve çözüm önerilerinin geliştirilmesinde 'bize göre' bir bakışın olması gerekliliği. Yani sorunlarımızı kendi zihinsel kodlarımızla çözmeye çalışmalı; kadınlar olarak, örgütlü gücümüzün farkında olmalı, kıymetini bilmeli, engelleri aşma, sıkıntıları giderme, sorunları çözme konusunda daha çok alın teri akıtmalıyız" ifadelerini kullandı.

Küresel kapitalist sistemde muteber olanın, sadece iktisadi menfaatlere yönelen insan olduğunu ifade eden Altunel, şunları söyledi: "Bu sistem kadının anneliğini bir yük olarak görüyor ve zihinlerimize bunu pompalıyor. Bugün, kadın emeği küresel kapitalist sistemin devamlılığında adeta can suyu olarak görülüyor. Kadın emeği üretimin içerisine şartsız çekilmeye çalışılırken 'ailenin korunması' es geçiliyor. Bizler, yeryüzünü imar, inşa ve ıslah çizgisinde emeği tanımlıyor; bunun gereği olarak da aileyi örselemeden çalışma hayatının düzenlenmesi için mücadele veriyoruz."

Farkımızı ortaya koyacak, geleceğimizi değerlerimizle inşa edeceğiz

"Niceliğimiz kadar niteliğimiz ile de farkımızı ortaya koyacak ve ülkenin geleceğini değerlerimizle inşa edeceğiz. Bunun için, daha sık bir araya gelmeli, daha yoğun istişareler yapmalıyız" diyen Melek Altunel, "Bir taraftan okullarımızın en iyi, en yenilikçi, en donanımlı öğretmenleri olacağız, diğer taraftan hakkını aramaya talip olduğumuz insanlara ulaşmaya çalışarak büyümemizi sürdürmeye çalışacağız. Bilginin güç olarak tanımlandığı bir çağda bu kadar eğitilmiş kadını aynı çatı altında toplamak, toplumsal dönüşüm için önemli bir imkândır. Biliyoruz ki, kadın toplumun yarısı iken, diğer yarısını da yetiştirendir. Bu zorlu bir yoldur. Yol alırken, çoğu zaman yolu da inşa etmemiz gereken bir süreçteyiz" değerlendirmesinde bulundu.

Konformizmin tuzağına düşmeden çalışmaya devam edeceğiz

'Bana ne' demeden, konformizmin tuzağına düşmeden çalışmalarına devam edeceklerinin altını çizen Altunel, sözlerini şöyle tamamladı: "Bizler zorluğa talip olan insanlarız. Derdi, davası olan güçlü kadınlarla bu mücadelede yer almanın onurunu taşıyorum. Yarına umut olmak için iyi ki varsınız diyor, çalışmalarımızın bereketli olmasını diliyorum."

Arnavutluk bağımsız eğitim sendikası SPASH'ın genel kuruluna katıldık



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Şükrü Kolkısa, sorunların çözümünün dayanışmadan, birlikte hareket etmekten geçtiğini ifade ederek, "Bir sorunu çözmek, bir engeli aşmak istiyorsak, bir araya gelmeli, el ele vermeli, dayanışma ruhunu canlı tutmalı, birbirimizin tecrübelerinden daha çok faydalanmalıyız. Eğer böyle hareket edersek, çalışma hayatında karşılaşılan sorunların üstesinden rahatlıkla gelebiliriz" dedi.

Şükrü Kolkısa, Arnavutluk bağımsız eğitim sendikası SPASH'ın başkent Tiran'da düzenlenen 7. Olağan Genel Kurulu'na katıldı.

Genel kurulda bir konuşma yapan Kolkısa, bilgiye erişim odaklı eğitimden davranış odaklı bir eğitime geçildiğini belirterek, eğitimin geleceği konusunda sendikaların oynayacağı yapıcı rolün çok önemli olduğunu kaydetti.

Eğitim-Bir-Sen olarak, eğitimin küresel sorunlarını konuşmak üzere, 31 Ağustos-2 Eylül tarihleri arasında, 77 ülkeden 89 sendika ve 4 uluslararası örgütten 175 yöneticinin katılımıyla uluslararası "Küreselleşme, Eğitim ve Sendikalar" başlıklı bir sempozyum düzenlediklerini hatırlatan Kolkısa, şunları söyledi: "Burada bulunan birçok arkadaşımız da sempozyuma katılmıştı. Bugün burada bahsettiğimiz eğitim alanında yaşanan sıkıntıları orada da konuşmuş ve tartış-



mıştık. Eğitim konusunda yaşanan sıkıntılar dünyanın her yerinde benzerlik arz ediyor. Sorunlarımızı çözmek, engelleri aşmak istiyorsak, bir araya gelmeli, el ele vermeli, dayanışma ruhunu canlı tutmalı, birbirimizin tecrübelerinden daha çok faydalanmalıyız. Eğer böyle hareket edersek, çalışma hayatında karşılaşılan sorunların üstesinden rahatlıkla gelebiliriz. Bu salondakiler, bu sorunların çözümünü üretecek olanlardır. Son olarak Nevruz Bey'e nazik davetlerinden dolayı teşekkür ediyorum. İnanıyorum ki, bu kongre Arnavutluk için bir dönüm noktası olacaktır."

17 ülkeden 30'u aşkın eğitim sendikası temsilcisinin katılımıyla yapılan genel kurulda konuşan SPASH Genel Başkanı Nevruz Kaptelli, Genel Başkanımız Ali Yalçın'a teşekkür ederek, "Genel kurulumuz öncesinde ve genel kurul süreci boyunca sendikamıza her zaman destek olan, bilgi, birikim ve tecrübesini paylaşan Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın'a teşekkür ediyorum. Kendilerine ulaştırılmak üzere bir şükran plaketi takdim edeceğiz" şeklinde konuştu.

Konuşmaların ardından yapılan seçimde Nevruz Kaptelli 5 yıllığına yeniden SPASH başkanlığına seçildi.

Çek ve Moravyalı eğitim sendikasıyla iş birliği anlaşması yaptık



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Atilla Olçum, Çek ve Moravyalı eğitim sendikası CMOS PS yetkilileriyle bir araya geldi.

Olçum, CMOS PS Başkanı František Dobšík'e, davetlerinden dolayı teşekkür etti. Eğitim-Bir-Sen'in çalışmaları hakkında bilgi veren Olçum, "Bizi bir araya getiren şey, eğitim çalışanlarının emeğidir. Bizler günübirlik çözümlerin yetersiz olduğunu biliyoruz" dedi.

Küresel sorunlara evrensel çözümler bulmak amacıyla uluslararası "Küreselleşme, Eğitim ve Sendikalar" sempozyumu düzenlediklerini hatırlatan Olçum, "Dünyanın dört bir yanındaki sendika temsilcilerini, eğitim çalışanlarının ve eğitimin sorunlarına çözümler aramak ve bulmak için bir araya getirdik. Bu anlamda tecrübe paylaşımına oldukça önem veriyoruz" şeklinde konuştu.

Olçum, sendika olarak, eğitimde yaşanan sorunları tespit etmekle yetinmediklerini, önerileriyle çözüme katkıda bulduklarını kaydetti.



'Yetim' projesine de değinen Olçum, "Her Sınıfın Bir Yetim Kardeşi Var - İyilikte Yarışan Sınıflar" projesi sayesinde öğrencilerin kendi aralarında para toplayarak bir yetimin bir aylık giderlerini karşıladığını, böylelikle yardımlaşmayı öğrendiklerini söyledi.

Atilla Olçum'a, davetlerine icabet ettikleri için teşekkür eden CMOS PS Başkanı František Dobšík ise, Eğitim-Bir-Sen'in düzenlediği "Uluslararası Küreselleşme, Eğitim ve Sendikalar" sempozyumuna sendikalarını temsilen David Navratil'in katıldığını hatırlatarak, bu projelerden oldukça etkilendiklerini dile getirdi.

Dobšík, "Bu tür projelere imza atmanız gerçekten çok güzel. Bizler de tecrübe paylaşımına oldukça önem veriyoruz. Bugün burada eğitim iş birliği anlaşması imzalayacak olmamız, iş birliğimizi pekiştirme ve geliştirme isteğimizin en güzel delilidir. Bizler Eğitim-Bir-Sen'le karşılıklı tecrübe paylaşımı yapmaya her zaman hazırız" diye konuştu.

Konuşmaların ardından, iş birliği anlaşması imzalandı.

Emek mücadelesinde başarı **güç birliğiyle mümkündür**



Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, emek örgütlerinin, çalışanların emeklerinin karşılığı olan payı almanın yanı sıra barışın, huzurun, kalkınmanın, adaletin, bireyin ve toplumun güvenliğinin sağlanmasında da paylarının, katkılarının olmasıyla da mükellef olduklarını ifade ederek, “Barış yoksa yüksek ücretin, güvenlik yoksa kapsayıcı sosyal güvenliğin değerinden, öneminden ve varlığından söz etmenin mümkün olmadığını en iyi biz biliriz” dedi.

Afrika Sendikalar Birliği Örgütü'nün (OATUU) 41. Genel Kurulu, “Sendikaların Barış ve Güvenliğin Sağlanmasındaki Rolü ve Uluslararası Sendikal Dayanışmanın Önemi” temasıyla Cezayir’de gerçekleştirildi. Dünyanın birçok ülkesinden emek hareketi temsilcilerinin, akademisyenlerin, siyasetçilerin ve uzmanların katıldığı genel kurulda bir konuşma yapan Ali Yalçın, dünyanın ve insanlığın barış ve güvenliğe, sendikal mücadelenin etkili ve sonuç üreten dayanışmaya her zamankinden daha fazla ihtiyaç duyduğunu söyledi.

Her geçen gün dünya üzerindeki şiddetin arttığını, özgürlüklerin azaldığını belirten Yalçın, “Aslında bunun sebebinin hepimiz biliyoruz. Yürürlükteki sömürgeci düzen; yaşadığı çıkmazı/krizi aşmak için yine insanları ve özgürlükleri bir çatışma aparatına dönüştürüyor. Özellikle medya ve iletişim araçlarıyla yaptığı manipülasyonlarla da olayları/olguları saptırırken, en yukarıdakilerin iktidar alanını geliştiriyor. Evet, dünyanın mevcut durumuyla ve insanlığın hâlihazırda yaşadıklarıyla ilgili paylaştığım bu değerlendirme ve tespitler; çelişkiler yumağı ve zıtlıklar topluluğu olarak görünüyor. Gerçekten de öyle fakat bu çelişki ve zıtlıkların varlığıyla ilgili olarak ‘ne yazık ki’ demeyeceğim, aksine ‘ne güzel ki’ diyeceğim. Çünkü bu çelişki fotoğrafı; esaretin karşısına özgürlüğün, zorbalığın karşısına insan onurunun, sömürünün karşısına hakça bölüşmenin, sermaye hâkimiyetinin karşısına emek dayanışmasının dikildiği bir sürecin başladığını ve yerkürede yaygınlaştığını gösteriyor. Bu çelişki, içinde bulunduğumuz yüzyılda insanlığın en büyük başarısıdır” şeklinde konuştu.

Sendikal tarih bize yol gösteriyor

Bu ortamda fikir ortaklığının ve eylem odaklılığının geliştirilmesi gerektiğinin altını çizen Yalçın, sözlerini şöyle sürdürdü: “Bu anlamda OATUU’nun düzenlediği bu toplantıyı çok anlamlı buluyorum. Toplantının tematik başlıkları da, fotoğraflamaya çalıştığım bu çelişkinin insanlık lehine, özgürlük lehine, emek lehine, adalet ve barış lehine ortaya koymamız gereken iradeyi şekillendirme zemini olarak görüyorum. Kendi ülkelerimizde, bölgelerimizde, kıtalarımızda örgütlü gücümüzle var edebileceğimiz sonuçlar, değişim ve dönüşüme uğratacağımız kavramlar ve kurumlar noktasında sendikal tarih bize yol ve yön gösterici örnekler sunuyor. Polonya’nın, Arnavutluk’un, Afrika’daki birçok ülkenin hatta bölgenin; huzurla, barışla, sömürü düzeninden kurtulmaya sonuçlanan tarihi yazan öznelerin başında sendikalar, sendikacılar var.”

Barış yoksa yüksek ücretin, güvenlik yoksa kapsayıcı sosyal güvenliğin değerinden söz etmek mümkün değil

Sendikaların legal örgüt kimliğinin, muhaliflik kurgusunda ve eylemlilik süreçlerinde bireylerin ‘söz hakkı’ kullanmasına aracılık etmesinin illegaliteye yönelişi engellemenin yanında illegal örgütlerin ideolojik çatışma alanları üzerinden toplumsal kaos üretme çabalarını da anlamsızlaştırdığını kaydeden Yalçın, “İletişim mekanizmalarının, katılım süreçlerinin, uzlaşma iradesinin hâkim olduğu bir sosyolojinin varlığının gerekli şartı konumundaki sendikalar, toplumsal barışın da diplomatik barış masalarının da kurulmasında bir baskı unsuru konumundadır. Biz emek örgütleri, emek mücadelesinin liderleri olarak sadece emeğimizin hakkı noktasında ekonomiden-pastadan hakkımız olan payı almakla mükellef değiliz. Biz emek örgütleri barışın, huzurun, kalkınmanın, adaletin, bireyin ve toplumun güvenliğinin sağlanmasında da payımızın, katkımızın olmasıyla da mükellefiz aynı zamanda. Barış yoksa yüksek ücretin, güvenlik yoksa kapsayıcı sosyal güvenliğin değerinden, öneminden ve varlığından söz etmenin mümkün olmadığını en iyi biz biliriz” diye konuştu.

Emek örgütleri olarak önce kendi içimizde uzlaşmalıyız

Sendikalar, konfederasyonlar ve bölgesel emek örgütleri olarak sermaye için, finans aparatları için sınırları kaldıranlara bir mesaj vermek durumunda olduklarını vurgulayan Yalçın, sözlerini şöyle tamamladı: “Barış evrenselleşmemişse, güvenlik yerkürenin bütününde sağlanmamışsa, adalet bütün insanlığı kapsamıyorsa, insani kalkınma birileri için ‘hak’ birileri için ‘yok’ hükmünde ise ülkelerimizde güçlü olmamızın, yetkili olmamızın, yenilikçi olmamızın anlamı yok. Nasıl ki, insan onuru evrensel bir değer ve gereklilikse insan onuruyla, insan emeğiyle, adalet ve barışla ilgili çabaların, mücadelenin de evrensel olması gerekiyor. Memur-Sen olarak, gözyaşının, tebessümün ve alın terinin renginin ortaklığını ıskalamayan bir paradigma temelinde küreselleşme ve neoliberalizm ile formatlanmak istenen tarihin akışına sahip çıkmakta kararlıyız. Ancak, bu, bir örgütün, ülkenin, bölgenin ya da kıtanın mücadelesiyle sağlanamaz. Bunun için hepimizin bir arada olması gerekiyor. Ülkelerimizdeki örgütlü güçlerimizi bölgelerimizde, kıtalarımızda ve nihayetinde yerkürede ortaklaştırmak zorundayız. Biz, emek örgütleri olarak önce kendi içimizde uzlaşmalıyız ki, gerçekten dünya barışına katkı sağlama hedefimiz olduğu konusunda inandırıcı olalım.”

Çözüm önerileri ve yol haritası üzerine de fikir teatisinde bulunan toplantıda, emek örgütlerinin iş birliklerini artırmalarına yönelik yeni adımlar atılması konusunda görüş birliğine varıldı.

Hukuka aykırı nöbet düzenlemesine **mahkmeden durdurma**

Çorum Valiliği'nin okullarda öğretmenlerin haftanın bir günü derse girmeyip bütün gün nöbet tutmalarına yönelik talimatı doğrultusunda nöbet listelerinin hazırlanmasına dair işlemin iptali istemiyle açtığımız davada, Bölge İdare Mahkemesi, mevzuat hükümlerini aşacak şekilde tesis edilen işlemde hukuka uygunluk görmeyerek yürütmenin durdurulmasına hükmetti.

Çorum İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından Ocak 2018 tarihinde okullara gönderilen bir yazıyla, "...Sayın Valimizin okullarımıza yapmış olduğu denetimler sonrasında Müdürlüğümüze ulaşan 'Denetim Raporlarında' ... ikinci yarıyıldaki öğretmen arkadaşlarımızın ders programının uygun olması halinde haftada bir gün ders saatleri açısından tamamen boş bırakılması ve o gün nöbet tutmalarının temini üzerinde çalışılmalıdır talimatı verilmiştir" denilerek, 2017-2018

öğretim yılı ikinci yarıyılında öğretmen nöbet çizelgelerinin valinin talimatı gereğince düzenlenmesi istenmişti.

Eğitim-Bir-Sen olarak, söz konusu işleme karşı açtığımız davada, Samsun Bölge İdare Mahkemesi 3. İdari Dava Dairesi, "İlköğretim kurumlarında görevli öğretmenlerin ne şekilde nöbet tutacağı (mevzuatta) ayrıntılı olarak düzenlendiği, nöbet görevinin öğretmenin temel yükümlülüğü olan ders anlatma göreviyle çelişmediği, söz konusu görevin fiilen okulun belli bir noktasında ifa edilmesi gereken bir niteliğinin bulunmadığı, nitekim mevzuatta da nöbetin tanımlanmadığı ve nöbetçi öğretmene ders verilmeyeceğine ilişkin bir hüküm de bulunmadığı görüldüğünden mevzuat hükümlerini aşacak şekilde tesis edilen dava konusu işlemde hukuka uygunluk görülmediği" gerekçesiyle işlemin yürütmesinin durdurulmasına karar verdi.

İtiraz hakkı tanınmayan disiplin cezalarının **uygulanabilirliği yoktur**

Eğitim-Bir-Sen olarak, kademe ilerlemesinin durdurulması cezası teklifi getirilen ve il millî eğitim disiplin kurulunca bir alt ceza olan aylıktan kesme cezasıyla tecziye edilen, itirazı ise değerlendirmeye alınmayan üyemiz adına verilen cezanın iptali istemiyle açtığımız davada, mahkeme, disiplin cezasına karşı yapılan itirazın değerlendirilmemesi neticesinde cezanın da uygulanabilirlik özelliğinin olmadığına hükmetti.

Ankara Bölge İdare Mahkemesi 2. İdari Dava Dairesi, "Asıl cezanın kademe ilerlemenin durdurulması cezası olduğu ve dava

konusu işlemin alt ceza uygulaması olarak tesis edildiği hususu göz ardı edilerek İl Disiplin Kurulunca dosyanın üst makam olan Yüksek Disiplin Kuruluna gönderilmesi gerekirken itirazın uygun görülmediğine dair yazının davacıya tebliğ edilmesinin idarenin bütünlüğü ilkesine aykırılık teşkil ettiği, davacının dava konusu işleme karşı yaptığı itirazının değerlendirilmemesi neticesinde dava konusu cezanın da uygulanabilirlik özelliğini haiz olmadığı sonucuna ulaşıldığı" gerekçesiyle, ilk derece mahkemesinin kararını ve dava konusu işlemin iptal etti.

Danıştay'dan, ikinci öğretim kapsamındaki fazla çalışma ücretinde **idari personele getirilen sınırlamaya iptal**

Eğitim-Bir-Sen olarak, üniversitelerin ikinci öğretim yapılan birimlerinde fazla çalışma ücreti yönünden idari personele getirilen sınırlamaların iptali istemiyle açtığımız davada iptal kararı verildi.

Danıştay 8. Dairesi kararında, "Dava konusu Bakanlar Kurulu kararının dayanağı olan kanun maddelerinde Bakanlar Kurulu'na fazla çalışma ücreti ödenebilecek personel sayısına ilişkin bir düzenleme yapma yetkisi verilmediği ve anılan düzenleme ile davalı idarece fazla çalışma ücreti ödenebilecek personel sayısına bir sınırlama getirildiği görülmüş olup bu sınırlama nedeniyle fazla çalışma yaptığı hâlde fazla çalışmanın karşılığı olarak fazla çalışma ücreti alamayacak personelin durumunun ne olacağı konusunda davalı idare tarafından açıklık getirilmediği anlaşıldığından dava konusu Bakanlar Kurulu kararının bu kısmında hukuka

uyarlık görülmemiştir" ifadelerine yer verildi. Mahkeme kararı doğrultusunda, üniversitelerin ikinci öğretim yapılan birimlerinde fazla çalışma ücreti ödenmesinde idari personel yönünden getirilen kısıtlama kaldırılmış olup fazla çalışma yaptırılan idari personelin tümüne ücret ödenecek.

Sendika olarak, üniversitelerde ikinci öğretim yapılan birimlerde fazla çalışma ücreti ödenebilecek personel sayısını; ikinci öğretim yapılan birimlerin kadrolarında bulunanlar için, birim kadrolarında bulunan idari personel sayısının yüzde 30'u, diğer birimlerden görevlendirilenler için ise üniversite kadrolarında bulunan idari personel sayısının yüzde 10'u ile sınırlayan hükümlerin iptali talebiyle Danıştay'da dava açmıştı.

Akademisyenin ek ders ücretinin verilmemesi **mahkemedен döndü**

Mesai takibi için kart okuma sisteminden kart okutulması şartını yerine getirmediği gerekçesiyle ek ders ücretleri ödenmeyen üyelerimizin haklarını korumak için Şube Başkanımız Hasan Furkan adına açtığımız davada, mahkeme, idarenin işleminin hukuka aykırı olduğuna hükmetti.

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi yönetiminin akademik ve idari hizmet binası girişlerine koyduğu kart takip sistemi uygulamasını Eğitim-Bir-Sen olarak dava konusu etmiş ve Kahramanmaraş İdare Mahkemesi, personelin mesai saatlerinin takibine yönelik olarak giriş-çıkışlara konulan kart takip sisteminin 2016-2017 eğitim-öğretim yılından itibaren aktif hâle getirilmesine ilişkin tesis edilen işlemin hukuka aykırı olduğuna hükmederek, yürütmenin durdurulmasına karar vermişti.

Üniversite yönetimi, mahkeme kararını hiçe saymış, bu defa Ek Ders Ödemeleri Usul ve Esasları Yönergesi'nde değişiklik yaparak ek ders ücretlerinin

ödenmesinde kartlı okuma sisteminin kullanılmasını zorunlu kılmıştı. Üyelerimize ve Şube Başkanımıza da, bu gerekçeyle, vermiş oldukları derslerin ücretleri ödenmemişti. Bunun üzerine, fiilen yerine getirildiği hâlde bu hukuksuz ve kanunsuz gerekçeyle ödenmeyen ek ders ücretlerinin ödenmesi talebiyle açılan davada, Kahramanmaraş İdare Mahkemesi, üniversitenin işleminin hukuksuz olduğuna karar verdi.

Mahkeme, kararında şu ifadelerle yer verdi: "Öğretim elemanının kart okuma sistemini kullanmamış olmasının derste bizzat bulunmadığı anlamına gelmeyeceği, anılan Kanun uyarınca dersin fiilen yapıldığının çeşitli vasıtalarla ispatlanması hâlinde ödeme yapılması gerekmekte iken davalı idare tarafından sadece kartlı okuma sistemini kullanmadığı gerekçesiyle ek ders ücretinin ödenmemesinin hukuka aykırı olduğu sonucuna varılmıştır."

Mahkeme 'Sözleşmeli öğretmene yolluk ödenmelidir' dedi

İlköğretim okulunda sözleşmeli öğretmen olarak görev yapmakta iken, il dışına eş durumu mazeretiyle ataması yapılan üyemizin yolluk ödenmesi talebiyle yaptığı başvurunun reddine ilişkin işlem iptal edildi.

Ankara 15. İdare Mahkemesi, kararında, "... Sözleşmeli Personel Çalıştırılmasına İlişkin Esasların 4. maddesinde yer alan 'Sözleşmeli personele geçici görev yolluğu dışında harcırah ödenemez' ibaresi Danıştay İkinci Dairesi'nin 26.12.2013 tarih ve E:2009/140- K:2013/12270 sayılı kararıyla iptal edilmiştir... Sözleşmeli Personel Çalıştırılmasına İlişkin Esaslarda Değişiklik Yapılmasına Dair Esasların 5. maddesi ile söz konusu Esaslara Ek 3. madde eklenerek, sözleşmeli personelin belirli şartları taşıması koşuluyla naklen atanmasına yönelik

düzenleme getirildiğine göre, görev yeri değişikliği nedeniyle kamu hizmetinin yürütülmesinden kaynaklanan külfetin kamu tarafından karşılanması amacıyla sözleşmeli personele harcırah ödenmesi gerektiği açıktır. Bu durumda, anılan Esaslar ile günün gelişen koşullarına uygun olarak belirli durumlarda sözleşmeli personele nakil olanağı tanınması nedeniyle, görev yeri değişen personele bu esnada katlandığı zorunlu giderlerin karşılığı olarak yolluk ödenmesi gerekirken, aksi yönde tesis edilen dava konusu işlemlerde hukuka uyarlık bulunmadığı sonucuna ulaşılmıştır" ifadelerine yer verdi.

Karar, Bölge İdare Mahkemesi 3. İdari Dava Dairesi'nde görüşülerek oy birliğiyle kesinleşti.

Üniversite idari personelinin kurumlararası yer değişikliğini sınırlayan düzenlemeye **mahkemedен iptal**

Eğitim-Bir-Sen olarak, Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi tarafından çıkartılan 'Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi'nden Diğer Kamu Kuruluşlarına Naklen Geçmek İsteyen İdari Personele Muvafakat Verilmesine İlişkin Usul ve Esaslar'ın idari personelin yer değişikliği haklarını kısıtlayan hükümlerine karşı açtığımız davada, yer değişikliği haklarını ihlal eden bir kısım hükümlerin iptaline karar verildi.

Sakarya 1. İdare Mahkemesi, söz konusu usul ve esasların; nakil talebinde bulunan memurun askerlik ve diğer ücretsiz izinler dışında Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi'nde 5 yıl fiilen çalışmış olmasına, üniversite tarafından açılan görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavı sonucunda başarılı olup kurum içi ataması yapılan memurun yeni unvanına atandıktan sonra da Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi'nde en az 5 yıl fiilen çalışmış olmasına, muvafakat verilecek personel sayısının o yıl için Devlet Personel Başkanlığı'nca Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi'ne tahsis edilen açıktan atama izni kontenjanının yüzde 20'sinden fazla olamayacağına, Bilecik ili içinde (ilçeler dâhil) başka bir kuruma atanmak

isteyen personelin nakil taleplerinin dikkate alınmayacağına, ön lisans, lisans veya lisansüstü eğitiminin muvafakat için gerekçe olarak kabul edilmeyeceğine, nakil taleplerinin alınması ve kararlaştırılmasının Nisan ve Mayıs aylarıyla sınırlandırılmasına ilişkin hükümleri iptal etti.

Mahkeme, kararında, düzenlemenin, "üst hukuk normu olan 657 sayılı Kanun'un 74. maddesine aykırı olduğu, bu maddede yer verilmeyen beş yıl boyunca personelin naklinin yapılmayacağı, muvafakat talebi kabul edilecek personel sayısına kontenjan sınırlaması getirilmesi, il içi muvafakat taleplerinin dikkate alınmayacağına ilişkin hükümlerin yasal dayanağının olmadığı, eğitim ömrünün nakil gerekçesi sayılmamasının anayasa ile bağdaşmayacağı, muvafakat taleplerinin sadece Mayıs ayı ile sınırlandırılmasının kurumlararası geçişte iki idarenin ortak iradesini zorunlu kıldığından personelin geçmek istediği kurumun hangi dönemde nakille personel alacağını belirsiz olmasının hukuka aykırı olduğu" gerekçelerine yer verdi.



ADİYAMAN

Mücadelemizi azim ve kararlılıkla sürdüreceğiz

Eğitim-Bir-Sen Adıyaman Şube yöneticileri, Kadınlar Komisyonu, Genç Memur-Sen, İlçe ve Üniversite temsilcilik yönetimleriyle bir araya geldi. Sendikal çalışmaların değerlendirildiği toplantıda konuşan Şube Başkanı Ali Deniz, eğitim çalışanları adına kazanım elde etmek, çözümler geliştirmek, mahrumiyetleri ve mağduriyetleri sona erdirmek için emek harcadıklarını ifade ederek, şunları söyledi: "Bugüne kadar bu anlayışın gereğini layığıyla yerine getirmek için, inanç, azim ve kararlılıkla mücadele ettik. Geldiğimiz nokta elbette önemli ama asla yeterli değildir. Bu nedenle, özlük ve özgürlük mücadelemizi birlik ve beraberlik içerisinde, el ele, omuz omuza sürdürmeye devam edeceğiz."



AFYONKARAHİSAR 1

Birliğimiz daim olsun

Afyonkarahisar Belediye Başkanı Burhanettin Çoban, 1 No'lu Şube'yi ziyaret etti. Şube Başkanı Mustafa Arslan ve yönetimine başarılar dileyen Çoban, "Birliğiniz daim olsun" dedi.

Mustafa Arslan, ziyaretten duyduğu memnuniyeti dile getirerek, bu yıl üçüncüsünü düzenleyecekleri 'Kitap Okuma Yarışması' kapsamında şu ana kadar binlerce öğrenciyi binlerce kitapla buluşturduğu, binlerce kitabın okul kütüphanelerinde yerini almasına vesile olduğu için Burhanettin Çoban'a ve ekibine teşekkür etti.



AĞRI

Patnos'ta görev yapan eğitim çalışanlarıyla buluştuk

Eğitim-Bir-Sen Ağrı Şube yöneticileri, Patnos İlçe Temsilciliği'nin düzenlediği 'Eğitimciler Buluşması'na katıldı. Memur-Sen Ağrı İl Temsilcisi Süleyman Gümüşer, Eğitim-Bir-Sen Şube Başkanı Abdurrahman Aslan, Şube ve İlçe yönetimleri, İlçe Millî Eğitim Müdürü Talat Toy, İlçe Gençlik Hizmetleri ve Spor Müdürü Abdülhalik Tunç ve eğitim çalışanlarının katıldığı programın açılış konuşmasını İlçe Temsilcisi Fikret Ayaz yaptı. Ayaz, katılımcılara teşekkür ederek, geleceğin teminatı olan fedakâr öğretmenlerle bir arada olmaktan memnuniyet duyduğunu söyledi.

Abdurrahman Aslan, sendikacılığın mücadele, müzakere, sorunları tespit, çözümü takip ve sonuç almak olduğunu ifade ederek, "Zor süreçlerde hep dik durduk, her zaman hakkı ve adaleti savunduk. Örgütlülüğü güce, gücü ise kazanıma dönüştürdük" dedi.



BATMAN

Kozluk'ta kurum yöneticileriyle bir araya geldik

Eğitim-Bir-Sen Batman Şube Başkanı Mehmet Ergin ve yönetim kurulu üyeleri, Kozluk'ta Kaymakam Osman Bilici'yi ziyaret etti. İlçe Temsilcisi Kemal Altuner ve temsilcilik yöneticilerinin de katıldığı ziyarette, Ergin, ilçede memnuniyet verici çalışmalar yapıldığını söyledi.

Berberindeki heyetle birlikte, İlçe Millî Eğitim Müdürü Ömer Toprak ile de bir görüşme yapan Ergin, göreve yeni başlayan Şube Müdürü Abdulsamet Oral ve Edip Altun'a hayırlı olsun ziyaretinde bulundu.



ÇANKIRI

Görevde yükselme sınavı talebimizi Rektör Ayrancı'ya ilettik

Eğitim-Bir-Sen Çankırı Şube yönetimi, Çankırı Karatekin Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Hasan Ayrancı'ya ziyaret etti. Şube Başkanı Ahmet Dönmez, sendika ve üniversite iş birliğinin önemine dikkat çekerek, eğitim-öğretim ve bilim hizmet kolu çalışanlarının sorunlarının giderilmesi için ellerinden geleni yaptıklarını, yapmaya da devam edeceklerini söyledi. Görüşmede, üniversite bünyesindeki çalışanların görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavı talebini Rektör Ayrancı'ya ileten Dönmez, sınavın personelin moral motivasyonu açısından önemli olduğunu, uzun zamandır dile getirilen bir talep olduğunu ifade etti. Rektör Prof. Dr. Hasan Ayrancı, sendikal mücadelenin çalışma barışı ve özlük noktasında kamu görevlilerinin elini güçlendirdiğini, demokrasinin değişmez bir unsurunun da sendikal faaliyet olduğunu kaydetti. Ayrancı, görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavı için gereken talimatı bir an evvel vereceğini sözlerine ekledi.



DENİZLİ 1

Öğretmenlere mobbing uygulayan idarecilere müsaade etmeyeceğiz

Eğitim-Bir-Sen Denizli 1 No'lu Şube Başkanı Feyzullah Öselmiş, Lütfi Ege Anadolu Lisesi müdürünün bazı öğretmenlere mobbing uyguladığını, okulda siyasi ayrışma ve kutuplaşmaya neden olacak davranışlarda bulunduğunu belirterek, "Öğretmene saygının, hak ettiği değerin verilmesi noktasında ümit verici gelişmelerin yaşandığı, Bakanlığın eğitime, eğitimciye ilişkin vizyon belgeleri ortaya koyduğu bir dönemde; bir okul müdürünün kendisi gibi düşünmeyi yıpratmaya ve yıldırma çalıştığına, kendi fikriyatında olmayanlara karşı saldırgan davranışlarda bulunduğu şahit olmaktayız" dedi.

Bu ve benzeri idarecilerin eğitimde yeni hedeflerin önündeki en büyük engel olduğunu vurgulayan Öselmiş, "Bizler hangi düşüncede olursa olsun, hangi fikir kampı içerisinde yer alırsa alsın, insanların inancından ve düşüncesinden dolayı horlanmasına, eğitimde ideolojik yaklaşımlara, militarist tutum ve davranışlara müsaade etmeyeceğiz."



ELAZIĞ 1

İşyeri temsilcilerimizle istişarelerde bulunduk

Eğitim-Bir-Sen Elazığ 1 No'lu Şube yönetimi, işyeri temsilcileriyle bir araya gelerek, sendikal çalışmalara ilişkin istişarelerde bulundu.

Toplantının açılışında konuşan Şube Başkanı İbrahim Bahşi, kurumları ve ilçeleri ziyaret etmeye devam edeceklerini ifade ederek, "Sorunları yerinde görüp çözüm için tüm gayretimizle çalıştık ve bundan sonra da çalışmaya devam edeceğiz. 3600 ek gösterge sözünün hayata geçirilmesi için çaba sarf ediyor ve bunun bir an önce gerçekleştirilmesini istiyoruz" dedi.



ERZURUM 2

Sosyal maliyet üreten değil, motive eden adımlar atılmalıdır

Eğitim-Bir-Sen Erzurum 2 No'lu Şube yöneticileri, Aşkale'de eğitim çalışanlarıyla bir araya geldi. Şube Başkanı Mustafa Karataş, kurumları ve okulları ziyaret ederek, eğitim çalışanlarıyla buluşarak, sorunları yerinde tespit ettiklerini, bunların çözüme çözümlü için emek harcadıklarını söyledi. Farklı istihdam şekillerine karşı olduklarını vurgulayan Karataş, "Sosyal maliyet üreten sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının kaldırılmasını, atamaların kadro yapıldığını istiyoruz" dedi.

Daha sonra, Kaymakam Mehmet Aksu'yu ve İlçe Millî Eğitim Müdürü Serhat Erdem'i ziyaret eden Karataş, ilçenin eğitim-öğretimiyle ilgili bilgi alışverişinde bulundu.



İSTANBUL 6

Sudanlı sendikacıları misafir ettik

Sudanlı sendikacılar, Eğitim-Bir-Sen İstanbul 6 No'lu Şube'yi ziyaret etti. Şube Başkanı İdris Şekerci, sendikal hedeflerinden biri olan 'dışa yolculuk'ta önemli bir mesafe aldıklarını ifade ederek, şunları söyledi: "Ancak daha almamız gereken çok yol, yapmamız gereken çok iş var. Biz insanlığa hizmette geriye dönüp 'ne yapmışız' diye zaman kaybettirecek, bizi hedeften saptıracak, çok şey yaptığımızı düşündürerek, bizi rehavete sevk edecek değerlendirmeler yapmak yerine, daima ileriye bakıyoruz. Bir yandan Mevlana misali şefkat ve merhamet duygularımızla tefekkür ederken, diğer yandan Kurucu Genel Başkanımız Mehmet Akif İnan'ın deyimiyle, yeni dirilişlere gebe eylemlerle, 'düzelecek hangi eğriler, yıkılacak hangi tabular var' cesareti ve kararlılığıyla mücadelemizi sürdürüyoruz."



KAYSERİ 1

Vali Yardımcısı Mustafa Çek'ten ziyaret

Kayseri Vali Yardımcısı Mustafa Çek, Eğitim-Bir-Sen Kayseri 1 No'lu Şube Başkanı Aydın Kalkan ve yönetim kurulunu ziyaret etti. Çek, yeniden seçilmesinden dolayı Kalkan'a tebriklerini iletti.

Aydın Kalkan, eğitim çalışanlarının sorunlarının çözüme kavuşturulması, çalışma şartlarının iyileştirilmesi için mücadele verdiklerini belirterek, sorumluluklarının farkında olduklarını, taleplerin karşılanması, sorunlara çözüm bulunması için çaba göstermeye devam edeceklerini söyledi.



KIRIKKALE 1

Millî Eğitim Müdürü Tüfekçi ile görüştük

Eğitim-Bir-Sen Kırıkkale 1 No'lu Şube Başkanı Yasin Pekuz, yönetim kurulu üyeleriyle birlikte, İl Millî Eğitim Müdürü Yusuf Tüfekçi'yi makamında ziyaret ederek, çalışmalar hakkında bilgi aldı. Yasin Pekuz, eğitim-öğretim ve bilim hizmet kolunun yetkili sendikası olarak yapılan çalışmalarını yakından takip ettiklerini belirterek, "İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve eğitim paydaşları ile eş güdüm içerisinde olmayı çok önemsiyoruz. Üyesini, eğitim çalışanlarını düşünen, çözüm ve kazanım üreten bir sendika olarak, faydalı çalışmalara her zaman destek olduk, olmaya da devam edeceğiz. İl Millî Eğitim Müdürü Yusuf Tüfekçi'yi, eğitim-öğretime olan samimi katkılarından dolayı tebrik ediyor, çalışmalarında kendisine başarılar diliyorum" dedi.



KONYA 1

Şiddete karşı çıkmak herkesin görevidir

Eğitim-Bir-Sen Konya 1 No'lu Şube, Meram 15 Temmuz Millî Birlik İlkokulu'nda bir velinin okul müdürü ve öğretmeni ölümüyle tehdit etmesini protesto etti. Öğrenci velileri ve öğretmenlerin de katıldığı eylemde konuşan Şube Başkanı Nazif Karlier, 'Önce insan, önce eğitim' diyen öğretmenlerin korunması gerektiğini belirterek, şiddet olaylarına karşı çıkmamanın herkesin görevi olduğunu söyledi.

"Bu konuda hep birlikte mücadele etmeliyiz" diyen Karlier, "Hiç kimse eğitim yuvalarına gelerek, 'Pompalı tüfek getireceğim, buralarda kan akacak' diyemez. Kimse buna müsaade etmemelidir. Geç kalınmadan bu tür olaylara müdahale edilmelidir" ifadelerini kullandı.



KONYA 2

Değerlendirme ve istişare toplantımızı Ilgın'da yaptık

Eğitim-Bir-Sen Konya 2 No'lu Şube, 'Değerlendirme ve İstişare' toplantısını Ilgın'da yaptı. Şube Başkanı Şenol Metin, üç oturumda gerçekleştirilen toplantının açılışında yaptığı konuşmada, örnek uygulamalara imza attıklarını söyledi.

Konuşmanın ardından oturumlara geçildi. 'Faaliyet Analizi' ve 'Misyon Farkındalığı' temalı sunumların yapıldığı toplantıda, önümüzdeki dönemde yapılması tasarlanan çalışmalara ilişkin görüş alışverişinde bulunuldu.



KÜTAHYA 1

Voleybol turnuvasının birincisi Linyit Ortaokulu öğretmenleri oldu

Eğitim-Bir-Sen Kütahya 1 No'lu Şube, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ve Türkiye Voleybol Federasyonu İl Temsilciliği'nin düzenlediği voleybol turnuvası sona erdi. 26 takımın katıldığı turnuvada, Linyit Ortaokulu öğretmenleri birinci oldu. Eğitim-Bir-Sen Kütahya 1 No'lu Şube Başkanı Fatih Köse ve yönetim kurulu üyeleri, İl Millî Eğitim Müdürü Hasan Başyigit, Gençlik ve Spor İl Müdür Vekili/İş Kurumu İl Müdürü Kamil Uçan, Türkiye Voleybol Federasyonu İl Temsilcisi Ahmet Demir ve çok sayıda eğitimcinin katılımıyla gerçekleşen törende dereceye giren takımlara ödülleri verildi.



MANİSA

Keyfilğe, baskıya, ötekileştirmeye hayır!

Eğitim-Bir-Sen Manisa Şube Başkanı Mesut Öner, Şehzadeler İlçe Millî Eğitim Müdürünün rahatsızlığına yol açan keyfi uygulamalarına tepki göstererek, "Kurumsal bütünlüğü, çalışma barışını ve iş birliğini zedeleyen, baskıcı ve keyfi tutumlarla, hukuksuz uygulamalarla çalışanların sendikal tercihlerini boyunduruk altına alan tavırlara asla müsaade etmeyeceğiz" dedi.

Söz konusu uygulamalardan ilçede görev yapan eğitim çalışanlarının ve üyelerinin huzursuz olduğunu kaydeden Öner, "Melek Urgancı Anaokulu İşyeri Temsilcimizin, raporu olduğunu ifade etmesine ve kurumuna iletmesine rağmen sağlık durumunu hiçe sayarak kanuna aykırı bir şekilde görev yerini değiştirmiştir. Konuyu mahkemeye taşıyarak hukuki yollardan hakkımızı arayacağız" şeklinde konuştu.



MUĞLA

Hedefleri olan bir teşkilatız

Eğitim-Bir-Sen Muğla Şube Başkanı Önder Uçak, Yönetim Kurulu üyeleriyle birlikte, Yatağan Kaymakamı Hayrettin Çiçek, ilçe millî eğitim müdürlüğü çalışanlarını, Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Fatih Ortaokulu'nu ziyaret etti.

Uçak, ziyaretlerin ardından ilçe temsilcilik yönetimi ve üyelerle bir araya gelerek, sendikal çalışmalar hakkında bilgi verdi. Yapılması gereken çok iş olduğunu kaydeden Uçak, hedeflerinin, üye sayılarını artırmak, sorunların çözümünü sağlamak ve yeni kazanımlar elde etmek olduğunu söyledi.

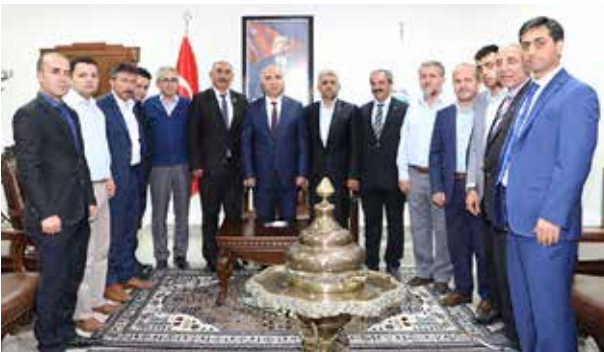


MUŞ

Emeğin ve özgürlüklerin teminatıyız

Eğitim-Bir-Sen Muş Şubesi il divan toplantısını yaptı. Toplantının açılışında konuşan Şube Başkanı Mahir Barışan, emeğin hakkının verilmesi ve emekçinin değerinin anlaşılması için çaba gösterdiklerini söyledi.

Barışan, "Örgütlü gücümüzle emeğin, bilginin, onurun, özgürlüğün teminatıyız. Hakkın yerleşmesi, hukukun işlemesi, sorunların çözüme kavuşturulması için çağları kuşatan anlayışla yola çıkan teşkilatımız, dün olduğu gibi, bugün de yarın da üzerine düşeni yapacaktır" dedi.



NİĞDE

Yapıcı ve yol gösterici çalışmalar yapmaya devam edeceğiz

Eğitim-Bir-Sen Niğde Şube Başkanı Hasan Orhan, Üniversite Temsilcisi Çağatay Karakuş ve beraberindeki heyetle birlikte, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Muhsin Kar'ı ziyaret etti. Üniversite personelinin sorunlarının ele alındığı, çözüme ilişkin önerilerin görüşüldüğü, çalışmaların değerlendirildiği ziyarette, Hasan Orhan, "Yükseköğretime Bakış 2018: İzleme ve Değerlendirme Raporu"nu Rektör Kar'a takdim etti.

Rektör Prof. Dr. Muhsin Kar, Eğitim-Bir-Sen'in, yükseköğretime geçiş, yükseköğretime erişim ve katılım, eğitim ortamları, öğretim elemanları, yükseköğretimin finansmanı gibi konuları içeren raporuyla eğitime katkıda bulunduğunu ifade ederek, "Yapıcı ve yol gösterici sendikal çalışmalarından dolayı Eğitim-Bir-Sen yöneticilerine teşekkür ediyorum" dedi.



OSMANİYE

Sorunlarımızı Vali Coşkun'a ilettik

Eğitim-Bir-Sen Osmaniye Şube Başkanı Mahmut Kahraman ve yönetim kurulu üyeleri, Vali Ömer Faruk Coşkun ile bir görüşme yaptı. Eğitim gündemine ilişkin değerlendirmelerin yapıldığı görüşmede, eğitim çalışanlarının sorunları Vali Coşkun'a iletildi.

Necmettin Erbakan Proje İmam Hatip Lisesi'ne okul müdürü olarak görevlendirilen Mehmet Panavur ile bir araya gelerek yeni görevinin hayırlı olması temennisinde bulunan Kahraman, "Sabır" temalı 7. Türkiye Değer Ödülleri'nde ikinci olan Necmettin Erbakan Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu 12/F sınıfı öğrencisi Aysun Zan'ı da ziyaret ederek, başarısından dolayı tebrik etti.



SAMSUN 1

İl Millî Eğitim Müdürü Esen'den ziyaret

İl Millî Eğitim Müdürü Coşkun Esen, yardımcılarıyla birlikte, Eğitim-Bir-Sen Samsun 1 No'lu Şube'yi ziyaret ederek, Başkanlığa seçilen Hamdi Yıldız ve yönetim kuruluna 'hayırlı olsun' dileklerini ilettiler.

Yıldız, ziyaretten duyduğu memnuniyeti dile getirerek, Esen'e teşekkür etti. Eğitim çalışanlarının işinin başına sorunlarından arınmış bir şekilde gidebilmeleri için çabalarının artarak süreceğini ifade eden Yıldız, sorunları alt alta sıralamakla yetinmediklerini, önerileriyle çözüme katkıda bulduklarını söyledi. Yıldız, çözüm odaklı ve kazanım üreten bir anlayışla çalışmalarına devam edeceklerini sözlerine ekledi.



SİVAS 1

Sosyal ve kültürel etkinliklerimizle farkındalık oluşturuyoruz

Eğitim-Bir-Sen Sivas 1 No'lu Şube Yönetim Kurulu, İl Millî Eğitim Müdürü Ebubekir Sıddık Savaşçı'yı ziyaret etti. Eğitim çalışanlarının sorunlarının görüşüldüğü ziyarette konuşan Şube Başkanı Halil İbrahim Temiz, sorunları sıralamakla yetinmediklerini, önerileriyle çözüme katkıda olduklarını söyledi.

Eğitim çalışanlarının mesleki gelişimine yönelik birçok seminer ve konferans planladıklarını kaydeden Temiz, sosyal ve kültürel etkinlikleriyle farkındalık oluşturmaya devam edeceklerini dile getirdi.



TOKAT 1

Belediye ile eğitim iş birliği protokolü imzalandı

Eğitim-Bir-Sen Tokat 1 No'lu Şube ve Tokat Belediyesi, ortaokul, lise ve dengi okullarda bağımlılıkla mücadele, değerler eğitimi, yarışmalar ve sosyal etkinliklerle ilgili eğitim iş birliği protokolü imzaladı. İmza töreninde konuşan Şube Başkanı Şaban Ceylan, önemli bir protokol daha imzaladıklarını ifade ederek, protokolün hayırlı olmasını diledi.

Belediye Başkanı Eyüp Eroğlu ise, kıymetli bir iş yapan öğretmenlerin destekçisi olacaklarını kaydederek, "Bu protokolü çok önemsiyorum. Şehri imar ederken gelecek kuşakları da ihya etmenin heyecanının bir göstergesi olarak tüm gücümüzle eğitimcilerimize destek vereceğiz. 'Bir Bilenle Bilge Nesil' projesinde birlikte güzel iş çıkarmıştık. Bu ve benzeri çalışmaların yürütülmesinde bizler de üzerimize düşenleri yapacağız" dedi.



TRABZON 1

Bizi zirveye taşıyan, geçmişte atılan doğru adımlardır

Eğitim-Bir-Sen Trabzon 1 No'lu Şube, genişletilmiş il divan toplantısını DSİ Bölge Müdürlüğü sosyal tesislerinde yaptı. Şube Başkanı Mehmet Kara, açılışta yaptığı konuşmada, "Okullarda elini sıkmadığımız, selamlaşıp hâlini hatırlı sormadığımız eğitim çalışanı kalmayacak" dedi.

Zorlu süreçlerden, sıkıntılı dönemlerden geçerek bugünlere geldiklerini kaydeden Kara, "Eğer bugün yetkili sendikaysak, geçmişte atılan doğru adımların bir sonucudur bu. Bundan sonra da doğru adımlarla yolculuğumuza devam edeceğiz. Teşkilatımızın bugünlere gelmesinde emek veren, gönül veren, ömür veren herkese teşekkür ediyorum" şeklinde konuştu.



EĞİTİM TEMALİ 5 KISA FİLM YARIŞMASI

SON BAŞVURU TARİHİ
1 MART 2019

www.ebsyarisma.org  [ebskisafilm](https://twitter.com/ebskisafilm)  [ebskisafilm](https://facebook.com/ebskisafilm)



1'İNCİYE
15.000 ₺

2'NCİYE
10.000 ₺

3'ÜNCÜYE
7.000 ₺

M. Akif İNAN
ÖZEL ÖDÜLÜ
5.000 ₺

Erol BATTAL
TEŞVİK ÖDÜLÜ
3.000 ₺

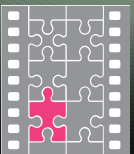
EĞİTİMDEN BİR KARE FOTOĞRAF YARIŞMASI

ÖDÜLLER

Birinciye	5.000 ₺
İkinciye	3.000 ₺
Üçüncüye	2.000 ₺
M.Akif İNAN Özel Ödülü	1.500 ₺



Son Başvuru Tarihi
1 Nisan 2019



TFSF



www.ebsyarisma.org



SÖZ YERİNE GELMELİ

”

3600

EK GÖSTERGE VERİLMELİ

”



EĞİTİM-BİR-SEN
EĞİTİMCİLER BİRLİĞİ SENDİKASI

*Eğitim çalışanlarının güçlü sesi
Kazanımların Adresi*



www.ebs.org.tr

